

AVIS DE CONVOCATION

Réunion du comité consultatif de l'enfance en difficulté

Le 15 novembre 2016 de 17 h 30 à 19 h 30
Siège social de Toronto

M^{me} Claire McDonald, représentante de La Clé d'La Baie
M. François Guérin, vice-président du CSViamonde
M. Ali Liénaux, représentant du Centre francophone de Toronto
M^{me} Kosita Musabye, représentante du Programme de soutien en milieu scolaire
au Hamilton Health Sciences Centre
M^{me} Françoise Pelletier, représentante d'Autism Ontario – Metro Toronto Chapter
M^{me} Stephanie Penton, représentante de l'Aide à l'enfance de Toronto
M^{me} Chloë Robert, conseillère scolaire, CSViamonde
M. Yvon Rochefort, conseiller scolaire, CSViamonde
M^{me} France Vaillancourt, représentante du Centre de santé communautaire pour la
région de Hamilton/Niagara

Vous êtes par la présente convoqué-e à la

Réunion du : **Comité consultatif de l'enfance en difficulté**
Date : **Le 15 novembre 2016**
Heure : **de 17 h 30 à 19 h 30**
Lieu : **Siège social de Toronto**
116, Cornelius Parkway
Toronto, ON M6L 2K5

***Le numéro de téléphone à appeler en cas d'urgence ou de retard le jour même de la
réunion :***

(416) 523-2005

**COMITÉ CONSULTATIF
DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ**

**Le 15 novembre 2016, de 17 h 30 à 19 h 30
Siège social - 116, Cornelius Parkway, Toronto**

ORDRE DU JOUR

1. Appel des membres
2. Affaires courantes :
 - 2.1 Adoption de l'ordre du jour
 - 2.2 Déclaration de conflit d'intérêts
 - 2.3 Adoption du procès-verbal de la réunion du 18 octobre 2016
 - 2.4 Questions découlant du procès-verbal du 18 octobre 2016
3. Présentations :
 - 3.1 Les résultats des tests à l'OQRE
 - 3.2 Plan d'amélioration du Conseil
4. Correspondance :
5. Évaluation de la réunion – Tour de table
5. Date de la prochaine réunion – 6 décembre 2016
6. Levée de la réunion

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR

NON ADOPTÉ

PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION DU COMITÉ CONSULTATIF DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

Le 18 octobre 2016

Le comité a tenu une réunion le 18 octobre 2016 de 17 h 30 à 18 h 5 dans la salle du Conseil du siège social de Toronto sis au 116, Cornelius Parkway, Toronto, Ontario et par moyens électroniques sous la présidence de conseiller Guérin.

Membres présents :

dans la salle du Conseil :

M. François Guérin, vice-président du Conseil, CSViamonde (**coprésident du comité**)

M^{me} Claire McDonald, représentante de La Clé d'La Baie

M. Yvon Rochefort, membre du Conseil, CSViamonde

par audioconférence :

M. Guy Belcourt, conseiller scolaire suppléant pour M^{me} Chloë Robert, membre du Conseil, CSViamonde

M^{me} Stéphanie Penton, représentante de l'Aide à l'enfance de Toronto

M^{me} France Vaillancourt, représentante du Centre de santé communautaire pour la région de Hamilton/Niagara

Absences :

M^{me} Kosita Musabye, représentante du Programme de soutien en milieu scolaire au Hamilton Health Sciences

M^{me} Françoise Pelletier, représentante d'Autisme Ontario, Metro Toronto Chapter (**coprésidente du comité**)

Observateur :

M. Ali Liénaux, Directeur général adjoint du Centre francophone

Membres de l'administration présents :

M^{me} Michelle Dalcourt, directrice des services aux élèves

M^{me} Jacqueline Levasseur, directrice des services aux élèves

M. Michel Laverdière, surintendant de l'éducation

M^{me} Désirée Bigaignon, secrétaire de séances du Conseil

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Réunion du comité consultatif de l'enfance en difficulté – Le 18 octobre 2016

1. ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR

Conseiller Rochefort, appuyé par M^{me} Claire MacDonald, propose :

QUE l'ordre du jour soit approuvé.

La motion est adoptée..

2. DÉCLARATION DE CONFLIT D'INTÉRÊTS

Il n'y a aucune déclaration de conflit d'intérêts.

3. ADOPTION DU PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION DU 13 septembre 2016

M^{me} Claire MacDonald, appuyée par conseiller Rochefort, propose :

QUE le procès-verbal de la réunion du 13 septembre 2016 soit approuvé avec la modification apportée au point n° 5 où le mot «utilisation» est remplacé par «achat».

Le procès-verbal est ensuite adopté tel que modifié.

4. AFFAIRES DÉCOULANT DU PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION DU 13 SEPTEMBRE 2016

4.1 Profil des élèves ayant reçu des services (point n° 4.2)

En suivi aux renseignements demandés à la suite du rapport verbal qui avait été présenté lors de la dernière réunion, le surintendant de l'éducation présente donc un rapport sur les données complémentaires demandées. Ce rapport-ci compare l'évolution des données avec le rapport présenté au CCED le 8 octobre 2015.

Conseiller Rochefort, appuyé par conseiller Belcourt, propose par la suite :

QUE le rapport en date du 18 octobre sur le profil des élèves ayant reçu des services soit reçu.

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Réunion du comité consultatif de l'enfance en difficulté – Le 18 octobre 2016

La motion est adoptée.

4.2 Logiciel Boardmaker (point n° 5)

Faisant suite à une demande de renseignements au sujet de l'achat du logiciel Boardmaker, M. Laverdière affirme que le Conseil a déjà acheté ce logiciel. Le personnel enseignant l'utilise en salle de classe ainsi que les deux consultantes en autisme auprès des élèves ayant des troubles d'apprentissage et de communication.

5. PRÉSENTATION SUR LE PROGRAMME L'ÉQUILIBRE, CLASSE DE L'ARTICLE 23

M^{me} Mariette Labonté, directrice des projets spéciaux et des classes du programme de l'article 23 au Conseil fait une présentation sur le programme l'Équilibre qui est offert aux élèves de la 1^{re} à la 6^e année de la région de la Péninsule et ce, à l'École secondaire Confédération à Welland.

En premier lieu, M^{me} Labonté donne un aperçu des nouveaux objectifs du Ministère quant à la prestation de programmes d'éducation offerts dans les établissements de soins ou de traitement. Puis, elle fait un tour d'horizon de l'article 23, programme qui fait partie intégrante de la composante du système d'éducation tout en donnant un aperçu des composantes fondamentales et essentielles de ce programme. Elle précise que les intervenants travaillent maintenant de plus près avec l'école d'origine de l'élève afin d'assurer une transition sans heurts quand il est temps pour l'élève de retourner à son école. Les objectifs du programme tant sur les aspects cliniques qu'académiques ainsi que la panoplie de services offerts à ces jeunes qui ne parviennent pas à fréquenter une classe régulière sont ensuite présentés. Elle brosse par la suite un tableau du processus de sélection des élèves et de placement au programme, en l'occurrence, la durée qu'un élève passe au programme et la réintégration. En conclusion, elle explique les rôles des intervenants cliniques et de la direction et des intervenants qui travaillent en étroite collaboration en vue d'assurer une bonne qualité de vie à l'élève tant au niveau clinique que pédagogique.

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Réunion du comité consultatif de l'enfance en difficulté – Le 18 octobre 2016

6. SERVICE D'UN ENSEIGNANT FRANCOPHONE À L'HÔPITAL SICK KIDS

Après avoir pris connaissance du rapport portant sur le service d'un enseignant francophone à l'hôpital Sick Kids de Toronto, conseiller Rochefort, appuyé par Mme Claire MacDonald, propose :

QUE le rapport en date du 18 octobre 2016 intitulé «Service d'un enseignant francophone à l'hôpital Sick Kids» soit reçu.

La motion est adoptée.

7. CHANGEMENT DE REPRÉSENTATION DU CENTRE FRANCOPHONE DE TORONTO ET MISE EN CANDIDATURE D'UN MEMBRE ET D'UN MEMBRE SUPPLÉANT AU CCED

Les membres du Conseil examinent le rapport de l'administration concernant le changement de représentation du Centre francophone et la mise en candidature d'un membre et d'un membre suppléant au CCED.

À la lumière du rapport présenté, M^{me} Claire MacDonald, appuyée par conseiller Rochefort, propose les motions suivantes :

QUE le rapport en date du 18 octobre 2016 intitulé : «Changement et mise en candidature d'un membre et d'un membre suppléant au CCED» soit reçu.

QUE M. Ali Liénaux soit nommé membre représentant le Centre francophone de Toronto en remplacement de M^{me} Catherine Desjardins.

QUE M^{me} Julie Boulet soit nommée membre suppléant.

Les motions sont adoptées.

8. DÉMISSION DE LA REPRÉSENTANTE DU RÉSEAU DE TRAITEMENT DES ENFANTS POUR LA RÉGION DE SIMCOE-YORK

Après avoir pris connaissance du rapport de l'administration au sujet de la démission de la représentante du réseau de traitement des enfants pour la région de Simcoe-York, M^{me} Claire MacDonald, appuyée par conseiller Rochefort, propose :

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Réunion du comité consultatif de l'enfance en difficulté – Le 18 octobre 2016

QUE le rapport en date du 18 octobre 2016 intitulé «Démission de la représentante du Réseau

La motion est adoptée.

9. CORRESPONDANCE

Après en avoir pris connaissance, conseiller Rochefort, appuyé par Mme Claire MacDonald propose :

QUE la correspondance suivante soit reçue :

- a) La lettre du Renfrew County Catholic DSB sensibilisant les conseils scolaires au programme supportant les transitions d'étudiants à besoins spéciaux.
- b) La lettre du Comité consultatif provincial des associations de parents pour les CCED adressée aux présidences des CCED annonçant le lancement du guide des pratiques efficaces à l'intention des membres du CCED, version révisée 2016.

La motion est adoptée.

10. TOUR DE TABLE

Les membres n'avaient aucun renseignement à fournir à cette réunion-ci au niveau de leur organisme.

11. DATE DE LA PROCHAINE RÉUNION

Il est confirmé que la prochaine réunion aura lieu le 15 novembre 2016. Elle se tiendra comme d'habitude de 17 h 30 à 19 h 30 au siège social de Toronto. Les membres qui ne peuvent se déplacer ont toujours la possibilité d'y assister par audio ou vidéoconférence.

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Réunion du comité consultatif de l'enfance en difficulté – Le 18 octobre 2016

12. LEVÉE DE LA RÉUNION

L'ordre du jour étant épuisé, la réunion prend fin à 18 h sur la proposition de conseiller Rochefort. Il est appuyé par M^{me} Claire MacDonald.

Le surintendant de l'éducation

Le coprésident du comité,

Michel Laverdière

François Guérin

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

pour l'amélioration du rendement des élèves M-12

Plan d'amélioration 2016-2017 – Conseil scolaire Viamonde

Littératie	
Mise en contexte	Une analyse des données des tests de l'OQRE de 2014-2015 et 2015-2016, des rapports des visites d'école et des données obtenues lors des parcours et enquêtes collaboratives a été faite. L'interprétation de ces données a permis d'orienter les interventions systémiques. Constats : • Les données cumulées suite aux visites du Cadre d'efficacité des écoles démontrent un besoin d'améliorer et d'harmoniser les pratiques évaluatives et de planification. • Les données obtenues lors des parcours et des enquêtes nous démontrent que lorsque le personnel enseignant offre une rétroaction descriptive et continue le rendement de l'élève s'améliore. Toutefois, le personnel enseignant ne maîtrise pas cette pratique évaluative. Il s'avère donc nécessaire de poursuivre dans le même sens. • Aux cycles primaire et moyen, quelques écoles sont significativement en dessous de la moyenne provinciale de 2015-2016 en lecture et écriture.
Théorie d'action	<i>Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs d'apprentissage et améliorer leur rendement et le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.</i>

Littératie					
	Lecture		Écriture		TPCL
	3 ^e année	6 ^e année	3 ^e année	6 ^e année	
Cibles 2014-2015	78%	94%	78%	s. o.	Amélioration dans toutes les écoles
Viamonde 2014-2015	78%	88%	74%	82%	89%
Province 2014-2015	82%	90%	80%	85%	88%
Cibles 2015-2016	D'ici la fin juin 2016, 80% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE	D'ici la fin juin 2016, 94% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2016, 78% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture.	S/O	D'ici la fin juin 2016, toutes les écoles (100%) auront amélioré leur taux de réussite.

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

pour l'amélioration du rendement des élèves M-12

Littératie					
	Lecture		Écriture		TPCL
	3 ^e année	6 ^e année	3 ^e année	6 ^e année	
Viamonde 2015-2016	82%	91%	76%	84%	94%
Province 2015-2016	82%	91%	81%	84%	91%
Écoles ciblées (6 écoles) 2015-2016	D'ici la fin juin 2016, les écoles participant à l'initiative EAMS, auront augmenté de 5% leurs résultats en lecture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2016, les écoles participant à l'initiative EAMS, auront maintenu ou augmenté de 5% leurs résultats en lecture au test de l'OQRE	D'ici la fin juin 2016, les écoles participant à l'initiative EAMS, auront augmenté de 5% leurs résultats en écriture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2016, les écoles participant à l'initiative EAMS, auront maintenu ou augmenté de 5% leurs résultats en écriture	s/o
Atteinte des cibles 2015-2016	6 écoles ont atteint la cible	5 écoles sur 6 ont atteint la cible	5 écoles sur 6 ont atteint la cible	3 écoles sur 6 ont atteint la cible	s. o.
Cibles 2016-2017					
Toutes les écoles	D'ici la fin juin 2017, 82% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE	D'ici la fin juin 2017, 94% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2017, 78% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture.	D'ici la fin juin 2016, 85% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture.	D'ici la fin juin 2017, toutes les écoles auront amélioré leur taux de réussite. D'ici la fin juin 2017, 95% des élèves auront réussi le TPCL.
Écoles ciblées	D'ici la fin juin, 2017, les écoles participant à l'initiative EAMS, auront : 1. augmenté de 5% leurs résultats en lecture au test de l'OQRE. 2. diminué les nombres d'élèves à risque d'au moins de 20%.	D'ici la fin juin, 2017, les écoles participant à l'initiative EAMS, auront : 1. augmenté de 5% leurs résultats en lecture au test de l'OQRE. 2. diminué les nombres d'élèves à risque d'au moins de 20%.	D'ici la fin juin 2017, les écoles participant à l'initiative EAMS auront : 1. augmenté de 5% leurs résultats en écriture au test de l'OQRE. 2. diminué les nombres d'élèves à risque d'au moins de 20%	D'ici la fin juin 2017, les écoles participant à l'initiative EAMS, auront : 1. augmenté de 5% leurs résultats en écriture. 2. diminué les nombres d'élèves à risque d'au moins de 20%.	D'ici la fin juin 2017, les écoles ciblées auront augmenté leur taux de réussite au TPCL de 5 %.
Élèves EED (Toutes les écoles)	S/O	s/o	s/o	s/o	D'ici la fin juin 2017, le taux de réussite augmente de 2% au TPCL

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

pour l'amélioration du rendement des élèves M-12

Littératie					
	Lecture		Écriture		TPCL
	3 ^e année	6 ^e année	3 ^e année	6 ^e année	
Élèves ALF (Toutes les écoles)	D'ici la fin juin 2017, 80% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2017, 92% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2017, 76% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.,	D'ici la fin juin 2017, 84% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.,	D'ici la fin juin 2017, le taux de réussite augmente de 2% au TPCL
Indicateurs de réussite - Données du rendement des élèves des écoles accompagnées et ciblées (cycle primaire et moyen) - Données des élèves à risques (niveau 1 et 2), ALF, PANA, PNMI et EED (tableau des écoles) - Données portant sur l'évolution des pratiques pédagogiques en littératie dans les classes (sondage des parcours) - Données des parcours et des bulletins scolaires pour les élèves à risque - Données systémiques GB+ pour les élèves de première à la sixième année (fin octobre, février et fin juin) et DRA pour les élèves de 4^e et 6^e années (fin octobre)			Monitoring (moyens pour suivre les données) - Pour les écoles accompagnées et ciblées, suivi des données des élèves à risques (niveau 1 et 2, ALF, PANA, PNMI et EED) à chaque bulletin, à chaque parcours, lors des évaluations GB+ supplémentaires par les titulaires, les équipes de la réussite et les directions d'école. - Sondage sur l'accompagnement complété par les enseignants et les directions (sur les pratiques de l'évaluation, l'enseignement explicite, EAMS, Apprentissage actif) - Remise des tableaux des écoles GB+ (fin octobre, février et fin juin) et DRA (fin octobre)		
STRATÉGIES ET INTERVENTIONS CIBLÉES	- Modèle d'accompagnement en évaluation et planification (soutien intensif sur l'année) - Initiative d'accompagnement dans les écoles ciblées (6 écoles) - Accompagnement de la part des directions de services dans le suivi des initiatives du Conseil - Monitoring par les surintendances de l'éducation des suivis des données des élèves à risques - Harmoniser les pratiques gagnantes pour l'administration des tests de l'OQRE - Rencontre des directions pour diriger la réussite (RDRÉ)				

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

pour l'amélioration du rendement des élèves M-12

Numératie	
Mise en contexte	Une analyse des données des tests de l'OQRE de 2014-2015 et 2015-2016, des rapports des visites d'école et des données obtenues lors des parcours et enquêtes collaboratives a été faite. L'interprétation de ces données a permis d'orienter les interventions systémiques. Constats : • Les données cumulées suite aux visites du Cadre d'efficacité des écoles démontrent un besoin d'améliorer et d'harmoniser les pratiques évaluatives. • Les données obtenues lors des parcours et des enquêtes nous démontrent que lorsque le personnel enseignant offre une rétroaction descriptive et continue le rendement de l'élève s'améliore. Toutefois, le personnel enseignant ne maîtrise pas cette pratique évaluative. • Au cycle primaire six (6) écoles sont significativement en dessous de la moyenne provinciale de 2015-2016 en mathématiques. • Au cycle moyen, seulement quelques écoles sont significativement en dessous de la moyenne provinciale de 2015-2016 en mathématiques. • Le Conseil connaît une hausse de 3 % au TPM (cours de type théorique) et une baisse de 12 % au TPM (cours de type appliqué).
Théorie d'action	<i>Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs d'apprentissage et améliorer leur rendement et le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.</i>

Numératie				
	3 ^e année	6 ^e année	9 ^e Théorique	9 ^e Appliqué
Cibles 2014-2015	79%	83%	84%	55%
Viamonde 2014-2015	79%	81%	80%	57%
Province 2014-2015	79%	83%	84%	49%
Cibles 2015-2016 Toutes les écoles	D'ici la fin juin 2016, 79% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2016, 83% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2016, 84% des élèves de 9 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au TPM	D'ici la fin juin 2016, 60% des élèves de 9 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au TPM
Viamonde 2015-2016	77%	82%	83%	46%
Province 2015-2106	77%	85%	85%	50%
Cibles 2015-2016 Écoles ciblées	D'ici la fin juin 2016, les écoles ciblées (7), auront augmenté de 5% leurs résultats au test de l'OQRE	D'ici la fin juin 2016, les écoles ciblées (3), auront augmenté de 5% leurs résultats au test de l'OQRE	D'ici la fin juin 2016, les écoles ciblées (6), auront augmenté de 5% leurs résultats au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2016, les écoles ciblées (7), auront augmenté de 5% leurs résultats au test de l'OQRE.

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

pour l'amélioration du rendement des élèves M-12

Numératie				
	3 ^e année	6 ^e année	9 ^e Théorique	9 ^e Appliqué
Atteinte des cibles 2015-2016	2 écoles sur 7 ont atteint les cibles	4 écoles sur 7 ont atteint les cibles	5 écoles sur 7 ont atteint les cibles	3 écoles sur 7 ont atteint les cibles
Cibles 2016-2017				
Toutes les écoles	D'ici la fin juin 2017, 79% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2017, 84% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2017, 85% des élèves de 9 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au TPM	D'ici la fin juin 2017, 60% des élèves de 9 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au TPM
Écoles ciblées	D'ici la fin juin 2017, les écoles ciblées (7) , auront : 1. augmenté de 5% leurs résultats au test de l'OQRE; 2. diminué les nombres d'élèves à risque d'au moins de 20% .	D'ici la fin juin 2017, les écoles ciblées (6) , auront : 1. augmenté de 5% leurs résultats au test de l'OQRE; 2. diminué les nombres d'élèves à risque d'au moins de 20% .	D'ici la fin juin 2017, les écoles ciblées (8) , auront : 1. augmenté de 5% leurs résultats au test de l'OQRE. 2. diminué les nombres d'élèves à risque d'au moins de 20% .	D'ici la fin juin 2017, les écoles ciblées (9) , auront : 1. augmenté de 5% leurs résultats au test de l'OQRE; 2. diminué les nombres d'élèves à risque d'au moins de 20% .
Élèves EED Toutes les écoles	D'ici la fin juin 2017, 45% des élèves (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2017, 50% des élèves (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2017, 83% des élèves (EED) de 9 ^e année théorique obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2017, 27% des élèves (EED) de 9 ^e année appliqué obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.
Élèves ALF Toutes les écoles	D'ici la fin juin 2017, 76% des élèves (ALF) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2017, 84% des élèves (ALF) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	S. O.	S. O.
Indicateurs de réussite		Monitoring (moyens pour suivre les données)		
- Données des élèves à risque, des bulletins et des parcours (niveau 1 et 2, ALF, PANA, PNMI et EED (tableau des écoles) - Données portant sur l'évolution des pratiques pédagogiques dans les parcours - Données de bulletins scolaires pour les élèves de 3^e, 6^e et 9^e année en mathématique.		- Suivi des données des élèves (élèves à risques niveau 1 et 2, ALF, PANA, PNMI et EED) à chaque bulletin, à chaque parcours par les titulaires, les équipes de la réussite et les directions d'école. - Sondage sur l'accompagnement complété par les enseignants et les directions (sur les pratiques de l'évaluation, l'enseignement explicite, EAMS, Apprentissage actif)		

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

pour l'amélioration du rendement des élèves M-12

Numératie				
	3 ^e année	6 ^e année	9 ^e Théorique	9 ^e Appliqué
• Données des tests de l'OQRE pour les élèves de 3 ^e , 6 ^e et 9 ^e année en mathématique			• Remise des tableaux des élèves à risque (bulletin de progrès, intermédiaire et final) aux surintendantes.	
STRATÉGIES ET INTERVENTIONS CIBLÉES AVEC PREUVES À L'APPUI	Stratégies et interventions ciblées			
	• Stratégie renouvelée de mathématiques - Modèle d'accompagnement en évaluation et planification (soutien intensif et accru pour les écoles ciblées sur l'année) et 5 blocs de formation pour les complices pédagogiques – Réseau régional au secondaire – Suivi avec le facilitateur pour les transitions 6-7-8-9^e année • Accompagnement de la part des directions de services dans le suivi des initiatives du Conseil • Monitoring par les surintendances de l'éducation des suivis des données des élèves à risque • Harmoniser les pratiques gagnantes pour l'administration des tests de l'OQRE • Rencontre des directions pour diriger la réussite (RDRÉ)			

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

pour l'amélioration du rendement des élèves M-12

	Bien-être et construction identitaire
Mise en contexte	Le Conseil sollicite les commentaires des élèves, des parents, tuteurs, tutrices et de son personnel par le biais de sondages de satisfaction de manière annuelle et sur le bien-être et le climat scolaire aux deux ans, tel que mandaté. Le Conseil s'engage dans un processus de développement de pratiques au niveau de l'engagement, du recrutement et de la rétention. L'approche culturelle de l'enseignement est encouragée. Le Conseil organise maintes activités de leadership et d'engagement. Le Conseil travaille à l'établissement de liens avec des organismes communautaires. Les résultats du sondage 2015-2016 relatif au bien-être et au climat scolaire sont analysés par le Conseil et les écoles. Constats : • L'approche culturelle de l'enseignement est un domaine qui <u>nécessite un approfondissement</u> auprès des leaders scolaires, du personnel enseignant et des autres intervenants. • Dans une optique d'élargissement de l'espace francophone, le travail de collaboration en regroupement d'écoles doit se poursuivre. De même, l'établissement de partenariats avec les organismes divers doit être maintenu. • Poursuivre les efforts vers l'amélioration du climat scolaire (environnement sain et sécuritaire) • Le nombre d'élèves s'étant auto-identifié en tant que Premières nations, Métis et Inuits a augmenté au sein du Conseil. • 70% du personnel des écoles du Conseil ont identifié avoir une préoccupation très élevée à extrêmement élevée pour la santé mentale des élèves. • Il y a une augmentation des demandes de services par les élèves et les parents en matière de santé mentale. • À la grandeur du Conseil, les trois problématiques socio émotionnelles et en santé mentale chez les élèves identifiées en ordre de priorité sont le déficit d'attention, l'anxiété et l'humeur dépressive. Selon certaines variantes régionales, il faut aussi mettre l'accent sur les difficultés en lien aux rapports sociaux, à l'agressivité et aux comportements oppositionnels.
Théorie d'action	<i>Si des occasions d'apprentissage pour les élèves et leur bien-être sont mises en place alors l'engagement et la participation de tous seront accrus.</i>
Cibles 2015-2016	- Développer les outils nécessaires pour recueillir des données sur le climat scolaire et le bien-être des élèves. - Augmenter le taux de satisfaction des élèves concernant climat scolaire - Diminuer le pourcentage de <u>suspension lié à l'intimidation</u> pour chacune des écoles - Toutes les écoles secondaires ont des alliances LGBTQ actives. - Développer des stratégies visant le développement de la résilience des élèves au sein de 5 écoles ciblées dans une recherche-action à cet effet.
Atteinte des cibles 2015-2016	- Un sondage a été développé en 2015-2016 sur le bien-être et le climat scolaire et les résultats sont remis aux écoles aux fins d'analyse et d'interprétation. - Les données en matière de <u>suspension liées à l'intimidation</u> pour l'ensemble des écoles élémentaires et secondaires sont de 11 suspensions en 2015-2016 comparativement à 48 en 2014-2015. - 6 écoles secondaires sur 14 ont un comité d'Alliance LGBTQ en 2015-2016. - Le projet d'accompagnement en matière de résilience est toujours en cours de réalisation.
Cibles 2016-2017	- 100 % des écoles font la promotion active de saines habitudes alimentaires, physiques et de vie. - 50 % des écoles sont certifiées « Éco-écoles » ou participent à un programme visant à réduire l'empreinte écologique et assurer le développement de la responsabilisation environnementale. - 80% des élèves affirment être satisfaits lors des activités de l'animation culturelle : Monde le son, le tournoi d'improvisation et le forum des jeunes - Diminuer de 10 % le pourcentage de suspension lié à l'intimidation pour chacune des écoles - 57 % des écoles secondaires ont des alliances LGBTQ actives - Développer des stratégies visant le développement de la résilience des élèves au sein de 5 écoles ciblées dans une recherche-action à cet effet.

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

pour l'amélioration du rendement des élèves M-12

Bien-être et construction identitaire		
Indicateurs de réussite	- Données sur les activités en lien aux saines habitudes alimentaires, physiques et de vie. - Données du sondage sur le bien-être et climat scolaire - Données sur le nombre de suspensions liées à l'intimidation - Nombre d'écoles qui ont des alliances actives - Données de la recherche en matière de résilience - Données des sondages des rétroactions en animation culturelle	Monitoring - Analyse du sondage sur le bien-être et climat scolaire - Analyse des données par les accompagnatrices des écoles saines et tolérantes - Suivi des données par une équipe de recherche en matière de résilience - Suivi des données des sondages portant sur les activités systémiques du Conseil (Forum, Monde le Son et Improvisation)
STRATÉGIES ET INTERVENTIONS CIBLÉES	Stratégies et interventions - Appui par les accompagnatrices-écoles tolérantes et sécuritaires pour la mise en place des alliances - Appui par les accompagnatrices-écoles tolérantes et sécuritaires pour la mise en place du plan pour contrer l'intimidation dans les écoles - Chaque école ajoute une cible sur le climat scolaire à son PAÉ. - Mettre en place le projet en matière de développement des stratégies de la résilience chez les élèves au sein de 5 écoles ciblées dans une recherche-action à cet effet. - Mise en place d'activités systémiques à l'intention des élèves (Forum, Monde le Son, Impro)	