

AVIS DE CONVOCATION

Réunion du comité consultatif de l'enfance en difficulté

Le 14 février 2017 de 17 h 30 à 19 h 30
Siège social de Toronto

M. François Guérin, vice-président du CSViamonde
M. Ali Liénaux, représentant du Centre francophone de Toronto
M^{me} Claire McDonald, représentante de La Clé d'La Baie
M^{me} Kosita Musabye, représentante du Programme de soutien en milieu scolaire
au Hamilton Health Sciences Centre
M^{me} Françoise Pelletier, représentante d'Autism Ontario – Metro Toronto Chapter
M^{me} Stephanie Penton, représentante de l'Aide à l'enfance de Toronto
M^{me} Chloë Robert, conseillère scolaire, CSViamonde
M. Yvon Rochefort, conseiller scolaire, CSViamonde
M^{me} France Vaillancourt, représentante du Centre de santé communautaire pour la
région de Hamilton/Niagara

Vous êtes par la présente convoqué-e à la

Réunion du : **Comité consultatif de l'enfance en difficulté**
Date : **Le 14 février 2017**
Heure : **de 17 h 30 à 19 h 30**
Lieu : **Siège social de Toronto**
116, Cornelius Parkway
Toronto, ON M6L 2K5

***Le numéro de téléphone à appeler en cas d'urgence ou de retard le jour même de la
réunion :***

(416) 523-2005

**COMITÉ CONSULTATIF
DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ**

**Le 14 février 2017, de 17 h 30 à 19 h 30
Siège social - 116, Cornelius Parkway, Toronto**

ORDRE DU JOUR

1. Appel des membres
2. Affaires courantes :
 - 2.1 Adoption de l'ordre du jour
 - 2.2 Déclaration de conflit d'intérêts
 - 2.3 Adoption du procès-verbal de la réunion du 17 janvier 2017
 - 2.4 Questions découlant du procès-verbal du 17 janvier 2017
3. Présentations :
 - 3.1 Démystification de l'évaluation du langage de base et des compétences d'apprentissage-VR
 - 3.2 Formations - janvier 2017
 - 3.3 Formations – février 2017
4. Correspondance :
 - 4.1 Sommaire – Réunion du Conseil consultatif ministériel de l'éducation de l'enfance en difficulté (CCMEED), 5 octobre 2016
 - 4.2 La copie de la lettre du Nippissing-Parry Sound Catholic DSB adressée à ministre de l'Éducation ayant pour objet : «Special Education Funding Formula»
5. Évaluation de la réunion – Tour de table

6. Date de la prochaine réunion – 7 mars 2017

7. Levée de la réunion

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR

NON ADOPTÉ

PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION DU COMITÉ CONSULTATIF DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

Le 17 janvier 2017

Le comité tient une réunion le 17 janvier 2017 de 17 h 30 à 18 h 50 par audioconférence sous la présidence de M^{me} Françoise Pelletier.

Membres présents :

M. François Guérin, vice-président du Conseil, CSViamonde (**coprésident du comité**)

M. Ali Liénaux, directeur général adjoint représentant le Centre francophone

M^{me} Claire McDonald, représentante de La Clé d'La Baie

M^{me} Kosita Musabye, représentante du Programme de soutien en milieu scolaire au Hamilton Health Sciences

M^{me} Françoise Pelletier, représentante d'Autisme Ontario, Metro Toronto Chapter (**coprésidente du comité**)

M^{me} Stéphanie Penton, représentante de l'Aide à l'enfance de Toronto

M^{me} Chloë Robert, membre du Conseil, CSViamonde

M. Yvon Rochefort, membre du Conseil, CSViamonde

Membre absente :

M^{me} France Vaillancourt, représentante du Centre de santé communautaire pour la région de Hamilton/Niagara

Membres de l'administration présents :

M^{me} Michelle Dalcourt, directrice des services aux élèves

M^{me} Jacqueline Levasseur, directrice des services aux élèves

M. Michel Laverdière, surintendant de l'éducation

M^{me} Désirée Bigaignon, secrétaire de séances du Conseil

1. ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR

Conseillère Robert, appuyée par conseiller Rochefort, propose :

QUE l'ordre du jour soit approuvé.

La motion est adoptée.

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Réunion du comité consultatif de l'enfance en difficulté – Le 17 janvier 2017

2. DÉCLARATION DE CONFLIT D'INTÉRÊTS

Il n'y a aucune déclaration de conflit d'intérêts.

3. ADOPTION DU PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION DU 6 DÉCEMBRE 2016

Conseiller Rochefort, appuyé par M^{me} Claire McDonald, propose :

QUE le procès-verbal de la réunion du 6 décembre 2016 soit approuvé.

La motion est adoptée.

4. LA STRATÉGIE DE SANTÉ MENTALE ET DE LUTTE CONTRE LES DÉPENDANCES DU CSVIAMONDE

M^{me} Kathleen Patterson, leader en santé mentale au CSViamonde, fait une présentation aux membres quant à une mise à jour le dossier de stratégie de santé mentale et de lutte contre les dépendances au sein du CSViamonde.

Tout d'abord, elle met en contexte le dossier en indiquant les objectifs fixés des trois premières années de la stratégie. Elle souligne ensuite les moyens envisagés par le CSViamonde pour mettre en œuvre cette stratégie de manière efficace.

Puis, elle fait un tour d'horizon des fondements de cette stratégie par rapport à la vision ainsi que les valeurs et engagements du Conseil. Elle présente également la vision de la stratégie pour le bien-être des élèves du Conseil tout en énumérant les problèmes de santé mentale que rencontrent des élèves tant au palier élémentaire que secondaire. Les principaux éléments de la stratégie pour la période de 2014 à 2017 ont été abordés ainsi que les conditions organisationnelles. En outre, elle affirme que les membres du personnel, les parents et les élèves reçoivent la formation fondée sur des données probantes tout en mettant en évidence le processus normalisé pour assurer les suivis et évaluer les pratiques en place. En conclusion, elle présente le plan d'action élaboré pour l'année scolaire 2016-2017 qui est en lien avec les attentes du Ministère quant à son nouveau cadre de Bien-Être.

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Réunion du comité consultatif de l'enfance en difficulté – Le 17 janvier 2017

Après la période de questions, conseillère Robert, appuyée par conseiller Rochefort, propose :

QUE la présentation de mise à jour sur la stratégie de santé mentale et de lutte contre les dépendances du CSViamonde soit reçue.

La motion est adoptée.

5. FORMATIONS OFFERTES EN EED AU COURS DES MOIS DE DÉCEMBRE 2016 ET JANVIER 2017

Mesdames Jacqueline Levasseur et Michelle Dalcourt, présentent à tour de rôle les diverses formations offertes durant les mois de décembre 2016 et janvier 2017.

Il s'agit donc des formations suivantes :

- i) La surdité et surdité partielle offerte par les animateurs du Centre Jules-Léger ayant pour but de comprendre la surdité de l'élève et favoriser la différenciation pédagogique.
- ii) Transition vers la 1^{re} année offerte par deux orthophonistes du Conseil en collaboration avec les services pédagogiques. Cette formation a pour but de mener des activités pratiques et stratégies concrètes pour encourager le développement du langage en classe et la conscience phonologique.
- iii) Climat positif animé par l'équipe de conseillers pédagogiques ayant pour but de viser des rapports et renforcements positifs, examiner les conséquences justes et prévisibles et revoir les quatre étapes de la résolution de conflit.
- iv) Technologie d'aide animé par les conseillers pédagogiques.
- v) Le plan d'enseignement individualisé animé par les conseillers pédagogiques visant à former les directions et directions adjointes ainsi que les enseignants ressources sur le contenu du PEI et comment le rédiger.
- vi) Analyse comportementale appliquée animée par les consultantes en autisme afin d'enseigner des nouvelles compétences, explorer des données et les analyser pour voir si l'enfant fait des progrès.
- vii) Recertification des interventions non violentes en situation de crise animé par le consultant en sécurité. Cette formation a pour but de cibler le personnel travaillant auprès d'élèves perturbateurs et agressifs et leur offrir un programme sécuritaire de gestion de comportements afin qu'ils puissent obtenir les stratégies nécessaires et assurer le bien-être

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Réunion du comité consultatif de l'enfance en difficulté – Le 17 janvier 2017

et la sécurité quand ils sont aux prises avec des élèves perturbateurs et agressifs.

- viii) Tests académiques offerts à tous les conseillers pédagogiques par la psychologue scolaire.
- ix) Développement et stimulation de la conscience phonologique animé par les orthophonistes.

À la suite de la présentation du rapport sur les formations offertes, conseiller Rochefort, appuyé par conseillère Robert, propose :

QUE le rapport verbal sur les formations offertes au sein du Conseil en décembre 2016 et en janvier 2017 soit reçu.

La motion est adoptée.

6. COMITÉS CONSULTATIFS POUR L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ – FORMATION POUR LES MEMBRES

Le surintendant de l'éducation présente aux membres du CCED la constitution des comités consultatifs pour l'enfance en difficulté mandatée par la Loi sur l'éducation ainsi que la composition, le rôle et les responsabilités des membres du CCED qui doivent refléter les exigences du Règlement 464/97.

Conseiller Rochefort, appuyé par conseillère Robert, propose par la suite :

QUE la présentation intitulée «Comités consultatifs pour l'enfance en difficulté – Formation pour les membres »soit reçue.

La motion est adoptée.

7. ÉVALUATION DE LA RÉUNION

Tous les membres, à l'unanimité, expriment le fait qu'ils sont très satisfaits des présentations. Les idées étaient très bien organisées et les renseignements bien pertinents.

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Réunion du comité consultatif de l'enfance en difficulté – Le 17 janvier 2017

8. DATE DE LA PROCHAINE RÉUNION

La prochaine réunion aura lieu le 14 février 2017 de 17 h 30 à 19 h 30 au siège social de Toronto. Les personnes qui ne peuvent se rendre sur place ont toujours l'occasion de participer à la réunion par moyens électroniques.

9. LEVÉE DE LA RÉUNION

L'ordre du jour étant épuisé, la réunion prend fin à 18 h 50 sur la proposition de conseiller Rochefort. Il est appuyé par M^{me} Stephanie Penton.

Le surintendant de l'éducation

Le coprésident du comité,

Michel Laverdière

François Guérin

Démystification de l'évaluation du langage de base et des compétences d'apprentissage-VR ABLLS-R

Présenté par:

Tammy Couture M.Ed., BCBA

Elizabeth Séguin M.Ed

Le 7 octobre 2016

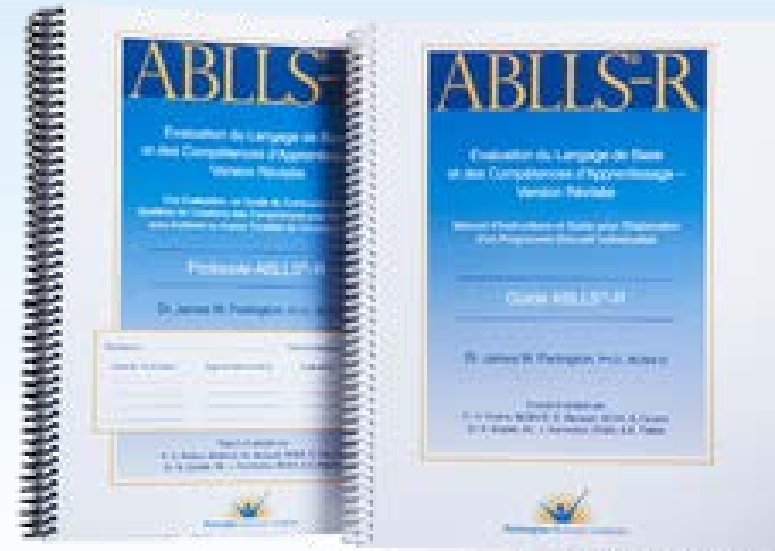
Nos objectifs d'apprentissage

Les participants acquerront les connaissances suivantes :

1. L'outil ABLLS-R comme instrument de référence
2. Comment surveiller le progrès des compétences spécifiques avec l'évaluation ABLLS-R
3. Comment mettre en œuvre l'évaluation ABLLS-R

L'évaluation ABLLS-R

- ABLLS-R est constitué de 2 documents:
 - Protocole
 - Manuel d'instructions et guide pour l'élaboration d'un programme éducatif individualisé (PEI)
(Guide ABLLS-R)



Qu'est-ce que c'est ?

- Évaluation ABLLS-R
 - Une évaluation
 - Un curriculum alternatif
 - Un système de cotations des compétences
pour les enfants présentant un retard de langage
 - Une analyse de tâches des nombreuses compétences nécessaires pour communiquer

The Assessment of Functional Living Skills (AFLS)

AFLS est constitué de 5 à 7 documents :

- Guide
- 6 Protocoles (*School Skills, Basic Living Skills, Home Skills, Community Participation, Vocational*, Independent Living**)



Avantages

L'AFLS est un outil qui met l'accent sur :

- Les compétences fonctionnelles
- Les habiletés de sécurité communautaire
- La capacité de gérer la vie quotidienne
- Une persévérance vers l'autonomie
- Une variété de compétences ainsi que des compétences avancées pour un succès dans la vie quotidienne

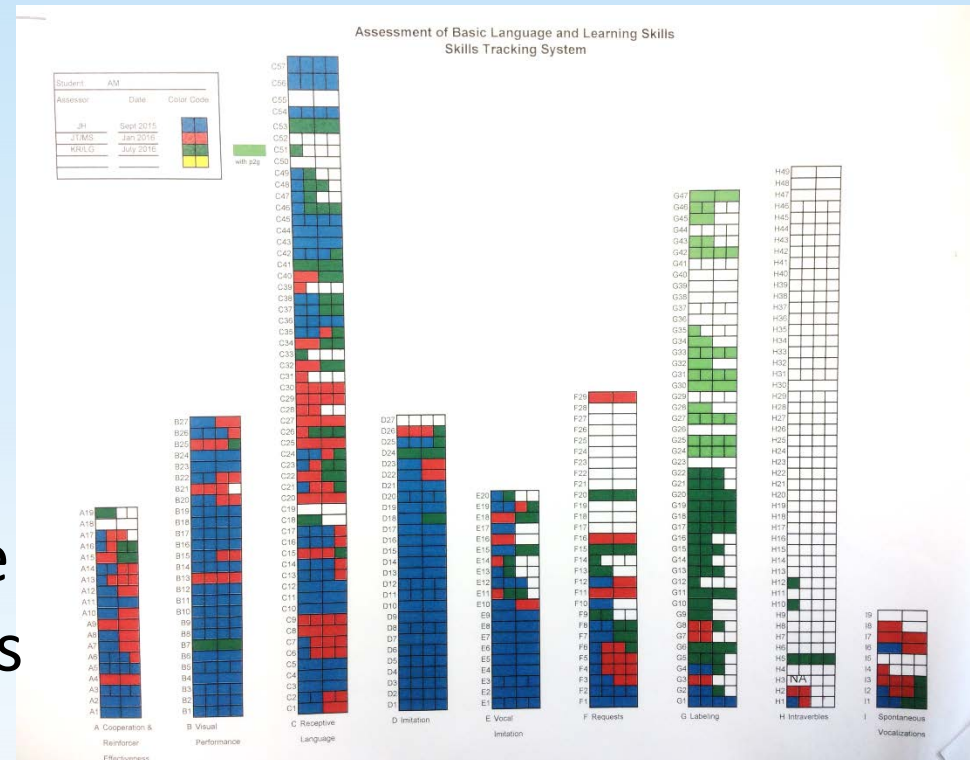
Le but?

- Nous aide à identifier les points forts
- Nous aide à identifier les domaines qu'il reste à développer
- Nous informe d'un programme d'études alternatif si nécessaire
- Nous permet d'observer et documenter les progrès de l'élève de manière visuelle



Le système de cotations des compétences

- Faire une évaluation initiale des compétences
- Revoir et mettre à jour les progrès de l'élève
- Identifier clairement les défis et les forces
- Fournir des informations de qualité pour développer des cibles d'intervention



Évaluation ABLLS-R

- 4 domaines majeurs
 - Compétences de base (15 domaines de compétences)
 - Compétences académiques (4 domaines de compétences)
 - Compétences d'autonomie (4 domaines de compétences)
 - Compétences de motricité globale et fine (2 domaines de compétences)
- Les 4 domaines englobent 25 domaines de compétences à évaluer.

Les domaines de compétences (ABLLS-R)

POINT NO 3.1 DE L'ORDRE DU JOUR

Les compétences de base	A – Coopération & efficacité de l'agent renforçateur	B – Performances visuelles
	C – Langage réceptif	D – Imitation motrice
	E – Imitation	F – Demandes
	G – Dénomination	H – Intraverbaux
	I – Vocalisations spontanées	J – Syntaxe et grammaire
	K – Jeux et activités de loisirs	L – Interactions sociales
	M – Consignes de groupe	N – Routines de classe
	P – Réponses généralisées	
Compétences académiques	Q – Lecture	R – Mathématiques
	S – Écriture	T – Orthographe / épeler
Compétences d'autonomie	U – Habillage	V – Alimentation
	W – Hygiène	X – Propreté
Compétences motrices	Y – Motricité globale	Z – Motricité fine

ABLLS

PERFORMANCES VISUELLES

TACHE	SCORE	NOM DE LA TACHE	OBJECTIF DE LA TACHE	QUESTION	EXEMPLES	CRITERES	OBSERVATIONS
B1	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Réaliser des puzzles à encastrement	Lorsqu'on lui donne un puzzle à encastrement, l'apprenant placera les pièces dans leur emplacement correspondant.	Lorsqu'on lui donne les différentes pièces d'un puzzle à encastrement, l'apprenant les place-t-il dans leur emplacement ?		4= insère directement 5 pièces présentées ensemble après les avoir regardées, 3= insère 3 pièces présentées ensemble après les avoir regardées, 2= insère 5 pièces données séparément, par essais et erreurs, 1= place jusqu'à 3 pièces données séparément, par essais et erreurs	
B2	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Utiliser une boîte à formes	Lorsqu'on lui présente une boîte à formes et ses pièces, l'apprenant insérera les pièces dans les trous correspondants.	L'apprenant insère-t-il les pièces dans une boîte à formes ?		4= insère directement 6 pièces après les avoir regardées, 3= insère directement 4 pièces après les avoir regardées, 2= insère 4 pièces par essais et erreurs, 1= insère 2 pièces par essais et erreurs	
B3	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Apparier des objets à des objets identiques	Lorsqu'on lui donne un objet, l'apprenant l'appariera à un objet identique parmi un ensemble de 3 items.	L'apprenant apparie-t-il des objets à un objet identique parmi un ensemble de 3 items ?		4= apparie au moins 10 objets à des objets parmi un ensemble de 8 items, 3= apparie au moins 5 objets à des objets parmi un ensemble de 4 items, 2= apparie au moins 2 objets à des objets parmi un ensemble de 2 items, 1= apparie un objet à un objet identique parmi un ensemble de 2 items	
B4	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Apparier des objets à des images	Lorsqu'on lui donne un objet, l'apprenant l'appariera à une des 3 images présentées ensemble.	L'apprenant apparie-t-il des objets aux images correspondantes ?		2= apparie 3 objets présentés successivement aux 3 images correspondantes, 1= apparie un objet à l'image correspondante parmi 3 images	
B5	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Apparier des images à des images identiques	Lorsqu'on lui donne une image, l'apprenant l'appariera à une image identique parmi un ensemble de 3 images.	L'apprenant apparie-t-il des images à une image identique parmi un ensemble de 3 images ?		4= apparie au moins 10 images à des images parmi un ensemble de 8 images, 3= apparie au moins 5 images à des images parmi un ensemble de 4 images, 2= apparie au moins 2 images à des images parmi un ensemble de 2 images, 1= apparie une image à une image identique parmi un ensemble de 2 images	
B6	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Apparier des images à des objets	Lorsqu'on lui donne l'image d'un objet, l'apprenant l'appariera à l'un des 3 objets présentés ensemble.	L'apprenant apparie-t-il des images d'objets aux objets correspondants ?		2= apparie 3 images présentés successivement aux 3 objets correspondants, 1= apparie une image à l'objet correspondant parmi 3 objets	

TASK	SCORE	TASK NAME	TASK OBJECTIVE	QUESTION	EXAMPLE	CRITERIA	COMMENT
SA 1	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Returns appropriate greetings	Learner will return all greetings with eye contact.	Does learner consistently return greetings and look at others while doing so?	"Hey," "Hi," "Hello," nod head, etc.	2= consistently returns greetings with eye contact, 1= returns greetings but requires verbal prompts to make eye contact	
SA 2	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Says "Thank you"	Learner will say "Thank you" when given an item and to acknowledge help provided by others.	Does learner acknowledge others' help or when given something by saying "Thank you?"	Hold a door, assist learner with picking up dropped papers, help carrying a heavy box, moving out of the way when trying to get through a line of people, etc.	2= consistently thanks others when given items and when provided assistance, 1= consistently thanks others when receives a specific item, but requires verbal prompts to say "Thank you" when provided with assistance by others	
SA 3	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Says "Excuse me" when accidentally bumps others	Learner will excuse self after accidentally bumping into others.	Does learner say "Excuse me" if accidentally bumps others?		2= consistently says "Excuse me" or "I'm sorry" after accidentally bumping into people, 1= after accidentally bumping into others, says "Excuse me" or "I'm sorry" when provided with verbal prompts	
SA 4	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Says "Excuse me" to request others to move	Learner will say "Excuse me" or "Can you move please?" as a request for others to move out of the way to allow passage or access to something.	Does learner say "Excuse me" if required to walk through a crowd or to reach for an item?	As a request for others to move when walking through a crowd, to allow access to an item on a shelf, etc.	2= consistently says "Excuse me" or "Can you move please?" to request others to move, 1= says "Excuse me" or "Can you move please?" to request others to move with verbal prompts	
SA 5	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Waits for break in conversation before speaking	Learner will wait for others to stop talking before speaking.	Does learner wait for a break in the conversation to speak to someone?		2= waits for up to 1 minute for others to stop talking before speaking, 1= waits for up to 15 seconds to speak in a conversation with only gestural prompt from person who is talking	
SA 6	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Excuses self when interrupting a conversation	Learner will use a variety of phrases to politely interrupt a conversation.	Does learner politely interrupt a conversation?	"Excuse me," "Pardon me," "May I interrupt for a moment?," "I'm sorry to interrupt but..." etc.	4= consistently uses at least 3 different phrases to politely interrupt a conversation, 3= consistently interrupts politely using at least 1 phrase, 2= uses a phrase to interrupt a conversation with only verbal prompts, 1= approaches and signals or taps others to let them know learner needs to interrupt	

ABLLS

Enfant: D.S

Évaluateur	Date	Code Couleur
<u>E.S.</u>	<u>07/10</u>	
<u>T.C.</u>	<u>20/04</u>	
<u>E.S.</u>	<u>06/06</u>	

Evaluation du langage de base et des compétences d'apprentissage - version révisée

POINT NO 3.1 DE L'ORDRE DU JOUR

Grille de repérage des compétences

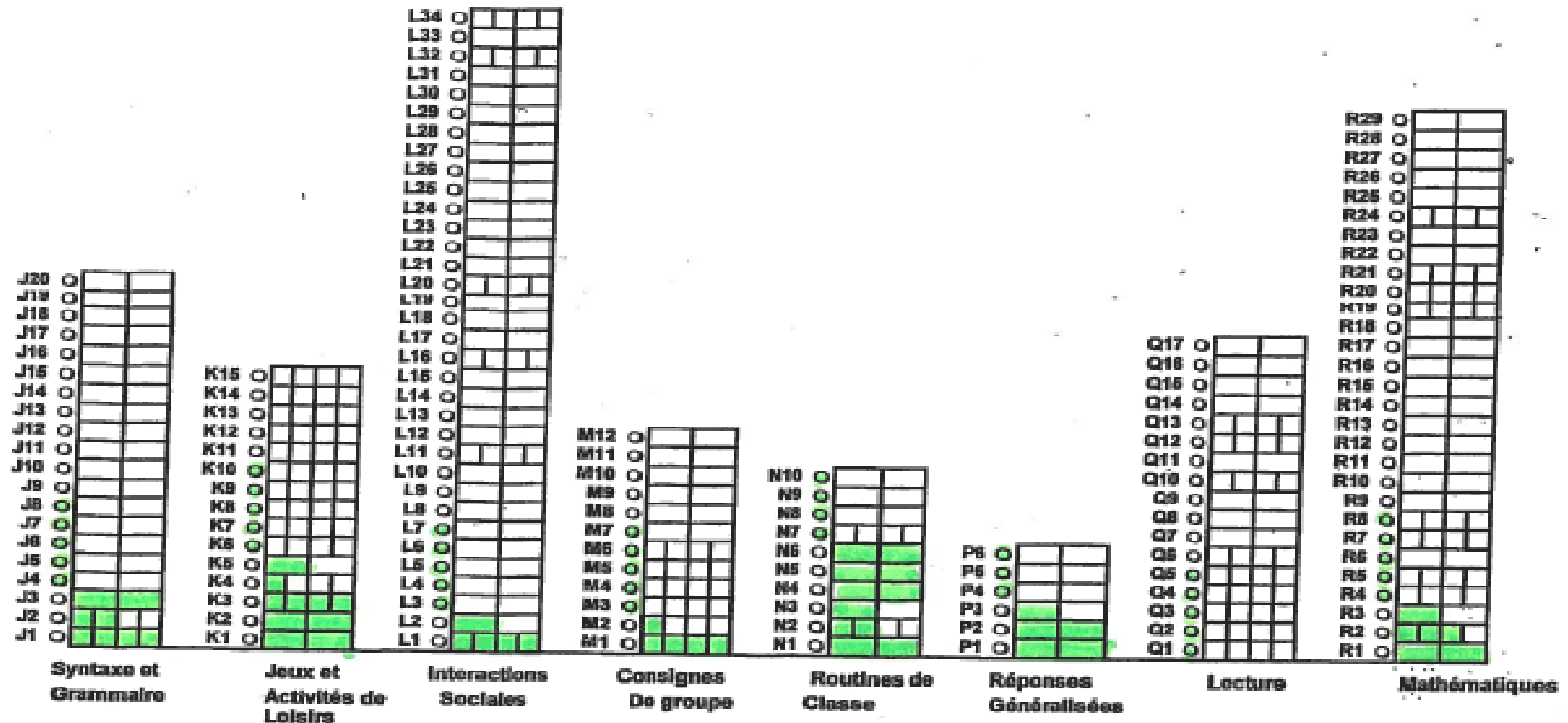
Tâche	Score
F1	0 1 2 3 4
	0 1 2 3 4
	0 1 2 3 4
	0 1 2 3 4

Score initial à l'ABLLS®-R

1^{ère} mise à jour de ABLLS®-R

2^{ème} mise à jour

3^{ème} mise à jour



Evaluation du langage de base et des compétences d'apprentissage - version simplifiée **POINT NO 3.1 DE L'ORDRE DU JOUR** Grille de repérage des compétences

Enfant: **D.S**

Evaluateur	Date	Code Couleur
E.S.	07/10	Vert
T.C.	20/04	Violet
E.S.	06/06	Rose

Tâche Score

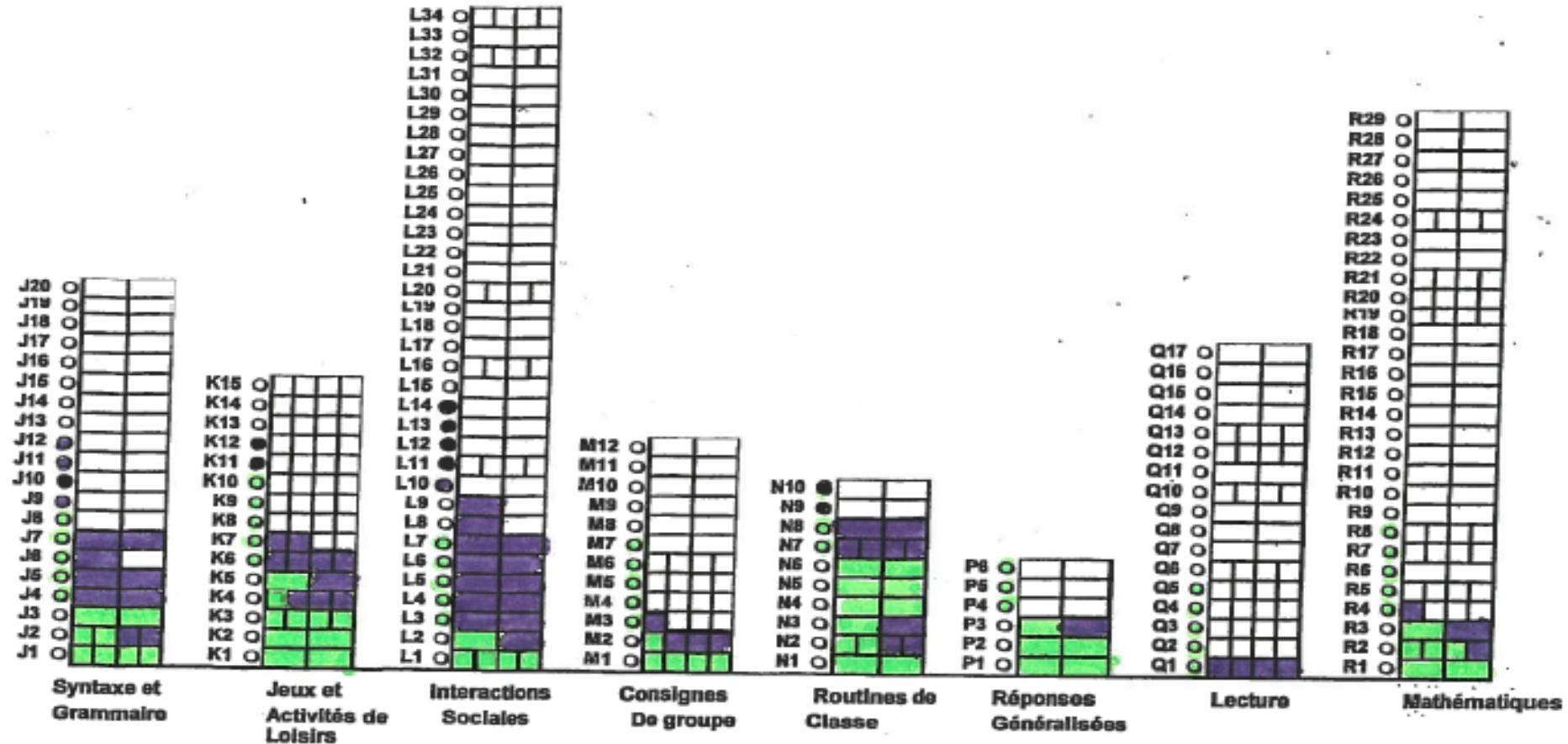
F1	0 1 2 3 4
	0 1 2 3 4
	0 1 2 3 4
	0 1 2 3 4

Score initial à l'ABLLS®-R

1^{ère} mise à jour de ABLLS®-R

2^{ème} mise à jour

3^{ème} mise à jour



Evaluation du langage de base et des compétences d'apprentissage - version révisée **POINT NO 3.1 DE L'ORDRE DU JOUR** Grille de repérage des compétences

Enfant: **D.S**

Evaluateur: **E.S.** Date: **07/10** Code Couleur: **vert**

TC **20/01** **bleu**

ES **06/06** **rouge**

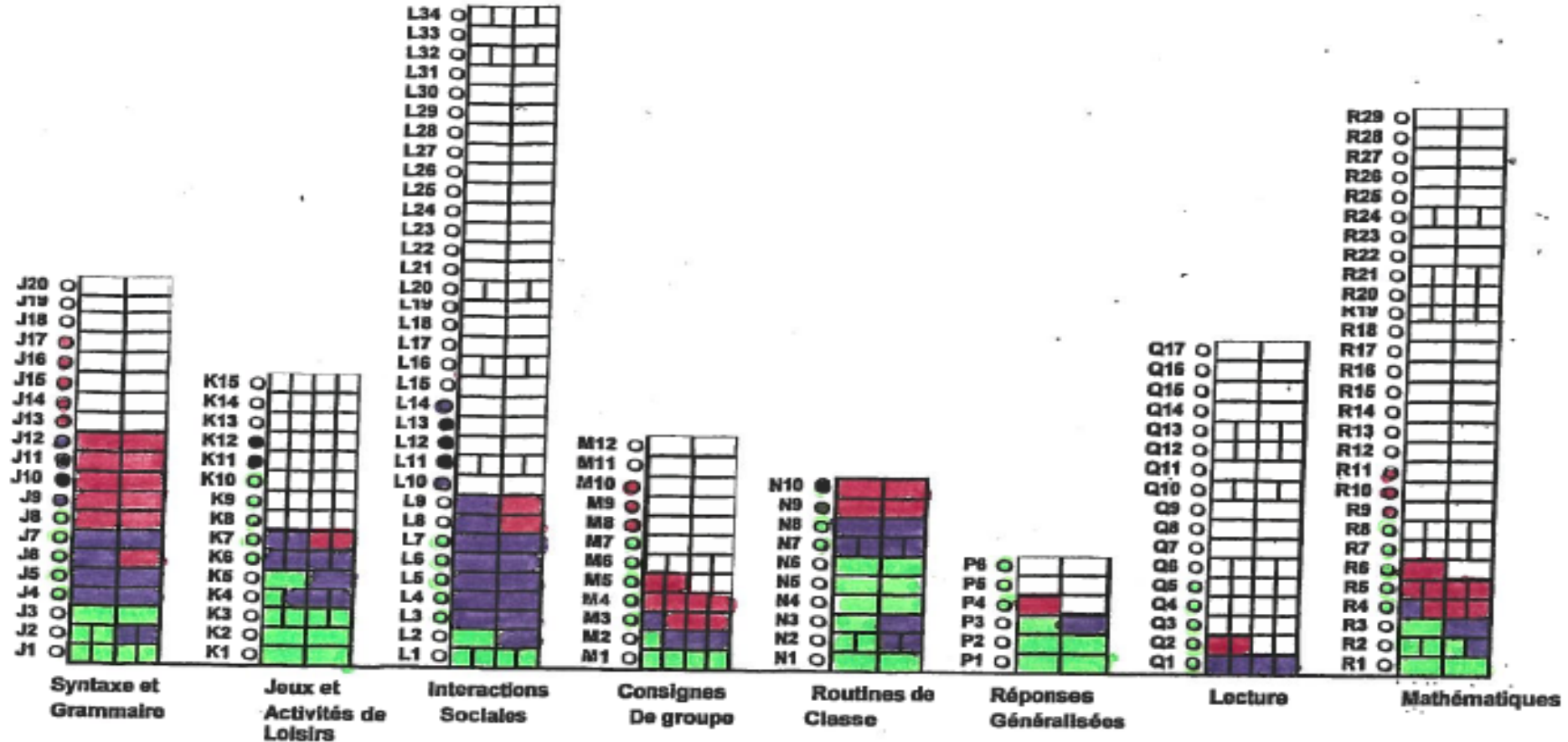
Tâche	Score
F1	0 1 2 3 4
	0 1 2 3 4
	0 1 2 3 4
	0 1 2 3 4

Score initial à l'ABLLS®-R

1^{ère} mise à jour de ABLLS®-R

2^{ème} mise à jour

3^{ème} mise à jour



Learner: AP

Assessor _____ Date _____ Color Code _____

NM/ES 04/2016

Assessment of Functional Living Skills Skills Tracking System

POINT NO 3.1 DE L'ORDRE DU JOUR

Community Participation Skills

MB41 ○

MB40 ○

MB39 ○

MB38 ○

MB37 ○

MB36 ○

MB35 ○

MB34 ○

MB33 ○

MB32 ○

MB31 ○

MB30 ○

MB29 ○

MB28 ○

MB27 ○

MB26 ○

MB25 ○

MB24 ○

MB23 ○

MB22 ○

MB21 ○

MB20 ○

MB19 ○

MB18 ○

MB17 ○

MB16 ○

MB15 ○

MB14 ○

MB13 ○

MB12 ○

MB11 ○

MB10 ○

MB9 ○

MB8 ○

MB7 ○

MB6 ○

MB5 ○

MB4 ○

MB3 ○

MB2 ○

MB1 ○

MB Basic Mobility

CK32 ○

CK31 ○

CK30 ○

CK29 ○

CK28 ○

CK27 ○

CK26 ○

CK25 ○

CK24 ○

CK23 ○

CK22 ○

CK21 ○

CK20 ○

CK19 ○

CK18 ○

CK17 ○

CK16 ○

CK15 ○

CK14 ○

CK13 ○

CK12 ○

CK11 ○

CK10 ○

CK9 ○

CK8 ○

CK7 ○

CK6 ○

CK5 ○

CK4 ○

CK3 ○

CK2 ○

CK1 ○

CK Community Knowledge

SH48 ○

SH47 ○

SH46 ○

SH45 ○

SH44 ○

SH43 ○

SH42 ○

SH41 ○

SH40 ○

SH39 ○

SH38 ○

SH37 ○

SH36 ○

SH35 ○

SH34 ○

SH33 ○

SH32 ○

SH31 ○

SH30 ○

SH29 ○

SH28 ○

SH27 ○

SH26 ○

SH25 ○

SH24 ○

SH23 ○

SH22 ○

SH21 ○

SH20 ○

SH19 ○

SH18 ○

SH17 ○

SH16 ○

SH15 ○

SH14 ○

SH13 ○

SH12 ○

SH11 ○

SH10 ○

SH9 ○

SH8 ○

SH7 ○

SH6 ○

SH5 ○

SH4 ○

SH3 ○

SH2 ○

SH1 ○

SH Shopping

EP27 ○

EP26 ○

EP25 ○

EP24 ○

EP23 ○

EP22 ○

EP21 ○

EP20 ○

EP19 ○

EP18 ○

EP17 ○

EP16 ○

EP15 ○

EP14 ○

EP13 ○

EP12 ○

EP11 ○

EP10 ○

EP9 ○

EP8 ○

EP7 ○

EP6 ○

EP5 ○

EP4 ○

EP3 ○

EP2 ○

EP1 ○

EP Eat in Public

MO15 ○

MO14 ○

MO13 ○

MO12 ○

MO11 ○

MO10 ○

MO9 ○

MO8 ○

MO7 ○

MO6 ○

MO5 ○

MO4 ○

MO3 ○

MO2 ○

MO1 ○

MO Money

PH29 ○

PH28 ○

PH27 ○

PH26 ○

PH25 ○

PH24 ○

PH23 ○

PH22 ○

PH21 ○

PH20 ○

PH19 ○

PH18 ○

PH17 ○

PH16 ○

PH15 ○

PH14 ○

PH13 ○

PH12 ○

PH11 ○

PH10 ○

PH9 ○

PH8 ○

PH7 ○

PH6 ○

PH5 ○

PH4 ○

PH3 ○

PH2 ○

PH1 ○

PH Phone

TS20 ○

TS19 ○

TS18 ○

TS17 ○

TS16 ○

TS15 ○

TS14 ○

TS13 ○

TS12 ○

TS11 ○

TS10 ○

TS9 ○

TS8 ○

TS7 ○

TS6 ○

TS5 ○

TS4 ○

TS3 ○

TS2 ○

TS1 ○

TS Time

SA47 ○

SA46 ○

SA45 ○

SA44 ○

SA43 ○

SA42 ○

SA41 ○

SA40 ○

SA39 ○

SA38 ○

SA37 ○

SA36 ○

SA35 ○

SA34 ○

SA33 ○

SA32 ○

SA31 ○

SA30 ○

SA29 ○

SA28 ○

SA27 ○

SA26 ○

SA25 ○

SA24 ○

SA23 ○

SA22 ○

SA21 ○

SA20 ○

SA19 ○

SA18 ○

SA17 ○

SA16 ○

SA15 ○

SA14 ○

SA13 ○

SA12 ○

SA11 ○

SA10 ○

SA9 ○

SA8 ○

SA7 ○

SA6 ○

SA5 ○

SA4 ○

SA3 ○

SA2 ○

SA1 ○

SA Social Awareness

Le curriculum de l'Ontario et ABLLS-R

Tous les deux:

- Abordent le langage réceptif et expressif
- Donnent un point de départ
- Augmentent en difficulté croissante
- Sont des outils de programmation



Le curriculum de l'Ontario et ABLLS-R

Tous les deux:

- Accordent une grande importance à la communication
- Répondent à une variété de domaines de compétences
- Prennent en considération la généralisation (transfert d'habiletés)



Intégration d'ABLLS dans le PEI

- Utiliser vos données d'évaluations
 - les forces observées
 - les besoins observés
- Ajouter des objectifs mesurables (critères de réussite)
- Ajouter des tâches alternatives du curriculum ABLLS qui sont fonctionnelles et pertinentes pour l'élève (attentes différentes; p.ex., propreté durant l'alimentation)

Questions?





Références

- Ontario Ministry of Education (2005). *The Ontario Curriculum, Grades 1-8: Mathematics & Language*.
- Partington, J.W. (2006). *The Assessment of Basic Language and Learning Skills-Revised*. Pleasant Hill, CA: Behavior Analysts, Inc.
- Partington, J.W. (2006). *The Assessment of Basic Language and Learning Skills: Scoring instructions and IEP development guide*. Pleasant Hill, CA: Behavior Analysts, Inc.
- Spall, Bob (2007). IEP collaborative review. Ontario Ministry of Education.
- Sundberg, M.L., & Partington, J.W. (1998). *Teaching language to children with Autism and other developmental disabilities*. Pleasant Hill, CA: Behavior Analysts, Inc.

POINT NO 3.2 DE L'ORDRE DU JOUR

Formations offertes par les services aux élèves

Janvier 2017

Analyse comportementale appliquée 13 janvier 2017

Public cible

7 conseillers pédagogiques en EED, 9 travailleurs sociaux, une superviseur des travailleurs sociaux et 2 directions des services

Pour des élèves autismes et ceux qui démontrent des problèmes de comportement sévère

Animateur(s) et contenu de la formation

Tammy Couture et Elizabeth Séguin, consultantes en autisme

Enseigner des nouvelles compétences, explorer des données et les analyser pour voir si l'enfant fait des progrès

Recertification des interventions non violentes en situation de crise 17 janvier 2017

(Formation annulée à cause d'intempéries)

Public cible

Personnel travaillant auprès d'élèves perturbateurs et agressifs.

Animateur(s) et contenu de la formation

Steve Hall, consultant en sécurité

Programme sécuritaire de gestion de comportements conçu pour venir en aide aux professionnels aux prises avec des élèves perturbateurs et agressifs afin qu'ils puissent leur fournir les stratégies nécessaires et assurer leur bien-être et leur sécurité

POINT NO 3.2 DE L'ORDRE DU JOUR

Tests académiques 18 et 19 janvier 2017

Public cible

Tous les conseillers pédagogiques en EED

Animateur(s) et contenu de la formation

Jessica B. Rivest, psychologue scolaire

Former les conseillers pédagogiques EED pour l'administration, la cotation et l'interprétation de tests académiques en lecture, écriture et mathématiques. L'évaluation académique par les conseillers pédagogiques EED ne permettra pas d'émettre des opinions diagnostiques sur la nature des difficultés des élèves, mais permettra de statuer sur leur niveau scolaire et cibler des recommandations pertinentes et individualisées aux équipes-école

Développement et stimulation de la conscience phonologique 20 janvier 2017

Public cible

Pour les élèves en difficulté au niveau de la lecture et de l'écriture

Tous les aide-enseignants – **78 participants**

Animateur(s) et contenu de la formation

Myriam Levert, Philippe Lafaury, Ginette Després et Jennifer Paradis

Exemples pratiques et stratégies concrètes pour encourager le développement du langage en classe et la conscience phonologique

Démonstration d'activités et de jeux pour développer ces habiletés en classe, avec l'occasion de les pratiquer en petits groupes

POINT NO 3.2 DE L'ORDRE DU JOUR

Technologie d'aide
Au cours du mois

Public cible

Enseignantes ressources, titulaires, personnel de soutien, élèves et parents

Animateur(s) et contenu de la formation

Conseillers pédagogiques en EED

Évaluation des outils technologiques : 15

Enseignement et pratique des logiciels Kurzweil, Word Q, Smart Ideas : 16

Fin de mise à l'essai : 4

POINT NO 3.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Formations offertes par les services aux élèves

Février 2017

Analyse comportementale appliquée 3 février 2017

Public cible

Tout le personnel de l'école St-Joseph

Pour des élèves autismes et ceux qui démontrent des problèmes de comportement sévère

Animateur(s) et contenu de la formation

Tammy Couture et Elizabeth Séguin, consultantes en autisme

Enseigner des nouvelles compétences, explorer des données et les analyser pour voir si l'enfant fait des progrès

Tests académiques 3 et 23 février 2017

Public cible

Tous les conseillers pédagogiques

Animateur(s) et contenu de la formation

Jessica B. Rivest, psychologue scolaire

Former les conseillers pédagogiques EED pour l'administration, la cotation et l'interprétation de tests académiques en lecture, écriture et mathématiques. L'évaluation académique par les conseillers pédagogiques EED ne permettra pas d'émettre des opinions diagnostiques sur la nature des difficultés des élèves, mais permettra de statuer sur leur niveau scolaire et cibler des recommandations pertinentes et individualisées aux équipes-école

POINT NO 3.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Protocole ABLLS-R 6 février 2017

Public cible

Équipe école formée d'enseignants, d'enseignants ressources, de direction, de personnel d'appui

Personnel des services aux élèves : travailleurs sociaux, psychométriciennes, psychologue, conseillers pédagogiques en EED

Animateur(s) et contenu de la formation

Tammy Couture et Elizabeth Séguin, consultantes en autisme

Une formation de base portant sur une évaluation, un guide curriculum et un système de cotations des compétences pour les enfants et adolescents avec autisme ou autres troubles du développement présentant un retard de langage (ABLLS-R).

Le protocole sert à documenter les progrès de l'élève et à identifier des compétences spécifiques à cibler dans le PEI de ce dernier.

Climat positif 7 février 2017

Public cible

Tout le personnel de l'école L'Héritage

Animateur(s) et contenu de la formation

Conseillers pédagogiques

Rapports positifs, renforcements positifs, conséquences justes et prévisibles et les 4 étapes de la résolution de conflit

POINT NO 3.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Recertification des interventions non violentes en situation de crise 7 et 15 février 2017

Public cible

Personnel travaillant auprès d'élèves perturbateurs et agressifs au Centre de formation et dans la région de London

Animateur(s) et contenu de la formation

Steve Hall, consultant en sécurité

Programme sécuritaire de gestion de comportements conçu pour venir en aide aux professionnels aux prises avec des élèves perturbateurs et agressifs afin qu'ils puissent leur fournir les stratégies nécessaires et assurer leur bien-être et leur sécurité

Fonctions exécutives pour les élèves de la 7^e à la 12^e année 28 février 2017

Public cible

Pour appuyer les élèves avec grands besoins, atteints d'autisme, de trouble du développement ou d'une déficience intellectuelle sévère

Les enseignants, aide-enseignants et éducateurs spécialisés

Animateur(s) et contenu de la formation

Tammy Couture et Elizabeth Séguin, consultantes en autisme

Formation qui explique les « fonctions exécutives » (le chef d'orchestre de nos fonctions cognitives) et offre des stratégies pratiques et concrètes pour les élèves qui démontrent un ou plusieurs défis dans les aptitudes suivantes (selon l'Association québécoise des neuropsychologues, 2016) :

POINT NO 3.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Cours en ligne avec le centre Geneva pour l'Autisme Janvier, février, mars 2017

Public cible

Personnel enseignant, aux éducatrices ou éducateurs spécialisés et aux aides-enseignants ou aides-enseignantes EED (*22 participants choisis dans tout le conseil Viamonde*)

Animateur(s) et contenu de la formation

Intervenants du Centre Geneva incluant une de nos consultantes en autisme

Analyse comportementale appliquée (ACA). Quatre cours sont offerts :

- *Certificat de base pour éducateurs : Tracer la voie du succès dans votre classe*
- *Certificat avancé pour éducateurs en ACA*
- *Certificat intermédiaire pour éducateurs (niveau maternelle) - Aider les enfants ayant un TSA dans un environnement d'apprentissage inquisitif et ludique*
- *Certificat avancé pour éducateurs en ACA - Niveau II : Applications pratiques de renforcement et d'incitation en salle de classe*

Technologie d'aide Au cours du mois

Public cible

Enseignantes ressources, titulaires, personnel de soutien, élèves et parents

Animateur(s) et contenu de la formation

Conseillers pédagogiques

Enseignement et pratique des logiciels Kurzweil, Word Q, Smart Ideas

POINT NO 4.1 DE L'ORDRE DU JOUR

Sommaire

Réunion du Conseil consultatif ministériel de l'éducation de l'enfance en difficulté (CCMEED) Le 5 octobre 2016

Le Conseil consultatif ministériel de l'éducation de l'enfance en difficulté (CCMEED) a tenu sa dernière réunion le 5 octobre 2016 à Toronto. Voici les points saillants de la réunion :

Mots de bienvenue et d'ouverture

Joe Trovato, président du CCMEED

- Joe Trovato, président du CCMEED, accueille les membres du Conseil et leur rappelle les règles relatives aux *conflits d'intérêts* et l'obligation de signaler tout conflit d'intérêts potentiel à un membre du comité de direction.
- Joe rappelle aux membres du groupe que tous les documents distribués lors de la réunion sont confidentiels, sauf indication contraire.
- La prochaine réunion se tiendra les 8 et 9 février 2017.

Mise à jour de la ministre

**L'honorable Mitzie Hunter,
ministre de l'Éducation**

La ministre Hunter remercie les membres du Conseil de leur engagement envers les élèves ayant des besoins particuliers en matière d'éducation et réitère l'importance du rôle du CCMEED. La ministre présente également la mise à jour suivante :

Écoles provinciales et écoles d'application

Le Ministère vient de terminer les consultations avec les partenaires en éducation ainsi que les partenaires communautaire. Voici quelques éléments clés qui sont ressortis de ces consultations :

- soutien intense à la culture des personnes sourdes.
- La difficulté d'offrir des programmes adéquats lorsque les effectifs sont faibles.
- La pénurie d'interprètes et d'enseignantes et enseignants spécialisés auprès des personnes sourdes.

Au terme de cet examen, le Ministère prendra les mesures suivantes :

- Créer un groupe consultatif chargé de formuler des recommandations concernant les soutiens offerts aux élèves sourds ou malentendants.
- Créer un programme pilote d'intervention à l'acquisition de la lecture, pour aider les élèves ayant des troubles d'apprentissage graves dans leur collectivité locale.
- La structure de gouvernance du Centre Jules-Léger sera modifiée de sorte qu'il soit régi par des francophones. Cela fera l'objet d'une approbation législative.

Stratégie renouvelée pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques

- L'amélioration des résultats en mathématiques est une autre priorité de ce gouvernement. Les élèves de l'Ontario continuent d'obtenir de meilleurs résultats aux évaluations internationales, comme le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA).
- Des adaptations seront offertes aux élèves ayant des besoins particuliers en matière d'éducation. L'accent sera mis sur un enseignement plus personnalisé, et le soutien sera axé sur les forces et les besoins des élèves ayant des troubles d'apprentissage.

Stratégie ontarienne pour le bien-être en milieu scolaire

Le bien-être des élèves constitue aussi un élément clé de leur réussite. Le Ministère vient de lancer une Stratégie ontarienne pour le bien-être en milieu scolaire. Le document de discussion peut être consulté sur le site Web du Ministère.

La ministre Hunter remercie Lucille Norman pour ses trois années de service auprès d'élèves atteints d'anomalies multiples.

POINT NO 4.1 DE L'ORDRE DU JOUR

Mise à jour sur l'éducation de l'enfance en difficulté

**Louise Sirisko, directrice, DPPEED
Direction des politiques et des programmes
de l'éducation de l'enfance en difficulté**

Louise Sirisko fait le point sur les éléments suivants :

Nomination de Bruce Rodrigues

Bruce Rodrigues a été nommé sous-ministre de l'Éducation. Récemment, il a été directeur général de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE). Avant de se joindre à l'OQRE, il a été directeur de l'éducation au Toronto Catholic District School Board (TCDSB) et directeur associé du Waterloo Catholic District School Board (WCDSB).

OQRE et le Test de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (TPCL) en ligne

- Pour la première fois, les élèves de tout l'Ontario pourront (sur une base volontaire), faire le TPCL en ligne en octobre et en mars. Les élèves qui réussissent le TPCL, auront officiellement satisfait à la condition en matière de compétences linguistiques pour l'obtention de leur diplôme.
- Le test d'octobre est seulement un essai de la plateforme d'évaluation en ligne. Les seules adaptations disponibles sur la plateforme électronique, sont la synthèse de la parole à partir du texte et le contrôle de la couleur.
- Il en coûtera 6,2 millions de dollars pour passer au test en ligne, mais les économies de coûts réalisées permettront de recouvrer ce montant en cinq ans.

Lettres de mandat de la première ministre

La lettre de mandat envoyée par la première ministre à la ministre souligne les points suivants liés aux élèves ayant des besoins particuliers en matière d'éducation :

- Élaborer une stratégie visant à améliorer les soutiens destinés aux enfants ayant des besoins particuliers en milieu scolaire.
- Améliorer les soutiens offerts à l'école aux élèves ayant un trouble du spectre autistique.
- Louise indique que le Ministère examinera notre lettre de mandat et les lettres de mandat des autres ministères (soit le ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse [MSEJ] et le ministère de la Santé et des Soins de longue durée [MSSLD]).

Note de service du 8 septembre 2016 – Information sur l'éducation de l'enfance en difficulté

Le sous-ministre adjoint a envoyé une note de service au secteur de l'éducation qui visait à fournir de l'information pour appuyer les élèves ayant des besoins particuliers en matière d'éducation. Dans le cadre de la convention centrale conclue avec la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario, l'Ontario Public School Boards' Association (OPSBA) et la Couronne, un comité a été créé, afin de discuter des problèmes actuels concernant l'appui aux élèves ayant des besoins particuliers en matière d'éducation. À la fin du mois de juin, le comité a envoyé une lettre de recommandations à la ministre de l'Éducation, qui portaient notamment sur l'élaboration de plans d'enseignement individualisé (PEI) et les rapports connexes, les journées pédagogiques, la formation des éducatrices et des éducateurs, le financement et le personnel de soutien professionnel.

Examen des plans d'enseignement individualisés (PEI)

Le Ministère révisera les lignes directrices et les ressources sur le PEI, afin de tenir compte de la pédagogie actuelle figurant dans les ressources. De plus, le Ministère explorera l'emploi du PEI

POINT NO 4.1 DE L'ORDRE DU JOUR

élaboré durant les 30 premiers jours de l'année scolaire à être ainsi utilisé, sans mise à jour nécessaire, lors de la communication du rendement pour le bulletin progressif.

Les membres du CCMEED ont émis d'autres commentaires :

Les membres du CCMEED rédigeront une lettre à l'intention de l'OQRE, pour lui exprimer leur déception à propos du fait que des adaptations ou soutiens appropriés destinés aux élèves ayant des besoins particuliers en matière d'éducation n'ont pas été élaborés lors du développement du TPCL en ligne. Les membres voudraient s'assurer qu'à l'avenir, tous les soutiens destinés aux élèves ayant des besoins particuliers seront en place avant qu'ils fassent des tests provinciaux, qu'ils soient administrés sous la forme papier-crayon ou par ordinateur.

Stratégie renouvelée pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques

**Julie Williams, chef, DPPEED
Zheng Xu, agente d'éducation, DPPEED**

- La Stratégie renouvelée pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques est une feuille de route depuis la petite enfance à la 12^e année, qui met à contribution les connaissances et les compétences acquises lors de nos réussites communes antérieures et les met en application, en vue d'améliorer le rendement des élèves en mathématiques.
- La stratégie accorde une attention particulière aux forces et aux besoins des élèves ayant des troubles d'apprentissage et des élèves qui suivent des cours obligatoires en mathématiques, cours appliqués.
- Le Ministère appuie les efforts concertés, des enseignantes et des enseignants leaders en mathématiques des écoles élémentaires et secondaires, pour partager des pratiques efficaces d'enseignement et d'évaluation.
- Parmi les principales priorités figurent :
 - o des stratégies d'enseignement plus précises et plus personnalisées, destinées aux élèves ayant des besoins particuliers en matière d'éducation;
 - o les compétences, telles que le raisonnement, la résolution de problèmes et l'expression de la pensée mathématique, sont essentiels;
 - o la réussite des élèves dans les cours de mathématiques, cours appliqués.

Les membres du CCMEED ont émis d'autres commentaires :

- Mathies.ca est un site Web conçu pour les élèves de la maternelle et du jardin d'enfants à la 12^e année et leurs parents, qui a été développé en collaboration avec la Direction des politiques relatives au curriculum et à l'évaluation du ministère de l'Éducation et le Council of Ontario Directors of Education (CODE). Ce site est une ressource largement utilisée.

Une mise en commun sur l'autisme (Prestation du programme et des services)

**Membres du Groupe de référence en matière de
TSA**

**Julie Williams, chef, DPPEED
Sarah Hardy, chef, MSEJ
Marg Spoelstra
Neil Walker
Susan Menary
Lynn Ziraldo**

- Le ministère de l'Éducation soutient le ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse (MSEJ) dans la mise en œuvre du nouveau Programme ontarien des services en matière d'autisme, qui combinera les services actuellement offerts en un programme élargi et plus individualisé de soutiens destinés aux enfants, aux jeunes et à leur famille. Le ministère de l'Éducation offre un nouveau financement ponctuel (39 millions de dollars en tout) à tous les

POINT NO 4.1 DE L'ORDRE DU JOUR

72 conseils scolaires, pour soutenir les enfants au cours de cette période de transition, pendant la mise en œuvre du Programme ontarien des services en matière d'autisme.

- Le modèle *Connexions pour les élèves*, s'articule autour d'équipes de transition multidisciplinaires, centrées sur les élèves et œuvrant dans les écoles. Ces équipes sont formées environ six mois avant qu'un enfant ne fasse la transition des services d'intervention comportementale intensive (ICI) offerts dans le cadre du Programme d'intervention en autisme (PIA) financé par le MSEJ, aux méthodes pédagogiques d'analyse comportementale appliquée (ACA) du système des écoles. L'équipe de transition continuera d'accompagner l'élève pendant une période d'au moins six mois après son entrée ou sa continuation à l'école. Tous les conseils scolaires de district ont maintenant embauché des spécialistes en ACA qui épaulent les directions d'école, le personnel enseignant et les équipes de transition multidisciplinaires, en offrant et en coordonnant la formation et les ressources sur les TSA, et en facilitant la collaboration entre les fournisseurs de services et les écoles.
- La Journée annuelle d'apprentissage professionnel portant sur l'expertise en ACA, se tiendra le 8 novembre 2016.

Stratégie de santé mentale et de lutte contre les dépendances

**Lisa Lumley, DPPEED
Kathy Short, directrice, Équipe d'appui pour la santé mentale dans les écoles**

Le Ministère poursuit son financement de l'Équipe d'appui pour la santé mentale dans les écoles. Il s'agit d'une équipe provinciale de soutien à la mise en œuvre, dont le mandat consiste à aider les écoles et les conseils scolaires à accroître les capacités nécessaires, pour soutenir tous les élèves, y compris ceux qui souffrent de problèmes de santé mentale ou de toxicomanie.

L'Équipe d'appui pour la santé mentale dans les écoles, a élaboré un certain nombre de ressources destinées aux responsables en matière de santé mentale et aux éducatrices et éducateurs.

Ces ressources, disponibles sur le site Web de l'[Équipe d'appui pour la santé mentale dans les écoles](#), comprennent :

- Une série d'outils d'aide, qui visent à aider les conseils scolaires à choisir les ressources et les programmes appropriés, y compris un outil d'aide sur les programmes pour promouvoir la santé mentale, fondés sur les données probantes pour les modules *Vers un juste équilibre*
 - o Anxiété : guide de l'animateur, diaporamas, études de cas, documents à distribuer et boîtes à outils
 - Fiche d'information destinée au personnel scolaire, en vue d'aider les élèves à gérer l'anxiété
 - La ressource : Diriger pour favoriser la santé mentale à l'école
 - Module sur l'établissement et le maintien des salles de classe qui favorisent la santé mentale
 - Fiche d'information sur les façons de favoriser la santé mentale des nouveaux arrivants
- Le Dr Kathy Short passe en revue, le modèle harmonisé et intégré pour la santé mentale et le bien-être à l'école.

Les membres du CCMEED ont émis d'autres commentaires :

- Les conseils scolaires de district se réunissent trois fois par année pour discuter et partager les pratiques exemplaires.

POINT NO 4.1 DE L'ORDRE DU JOUR

Mises à jour d'autres ministères

- Les membres du CCMEED ont assisté à des présentations sur plusieurs initiatives en cours du ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse (MSEJ), du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle (MESFP) et du ministère des Services sociaux et communautaires (MSSC). La Mise à jour sur l'éducation de l'enfance en difficulté fait désormais le point sur chaque ministère.

Groupes de travail

Tous

Les membres discutent des deux projets de rapport élaborés sur l'éducation et le bien-être des autochtones ainsi que le rendement de ces élèves.

Des modifications ont été apportées aux deux rapports suite à la discussion de groupe. Ces rapports sont presque terminés.

Résumé de la réunion et clôture

Joe Trovato, président

Joe rappelle les points suivants aux membres du groupe :

- Une fois terminé, le sommaire sera versé dans le répertoire en ligne du CCMEED et accessible à tous les membres. Les procès-verbaux des réunions précédentes et les rapports annuels du CCMEED peuvent être consultés au www.macse-on.ca.
- Un rappel aux membres que tous les documents de la réunion d'octobre 2016 sont confidentiels, sauf indication contraire.

POINT NO 4.1 DE L'ORDRE DU JOUR

Annexe A

Composition du Conseil consultatif ministériel de l'éducation de l'enfance en difficulté

Mise à jour : septembre 2016

Anomalies et secteurs représentés	Nom	Date d'expiration
Présidence du Conseil	Joe Trovato	Le 31 mars 2017
Anomalies		
Troubles d'apprentissage	Suzanne Bonneville	Le 16 mai 2019
Troubles envahissants du développement et autisme	Poste vacant	
Surdité et surdité partielle	Denise Maisonneuve	Le 5 novembre 2017
Douance	Stacey Manzerolle	Le 27 mai 2018
Handicap de développement	Laura Lachance	Le 1 ^{er} octobre 2016
Cécité et basse vision	Dawn Clelland	Le 31 mars 2017
Anomalies d'ordre physique	Katie Muirhead	Le 27 mai 2018
Anomalies multiples	Poste vacant	
Troubles d'ordre émotionnel et troubles du comportement	Poste vacant	
Personnel �ducatif		
Agentes et agents de supervision	Peggy Blair	Le 27 mai 2018
Conseillères et conseillers scolaires	Cheryl Lovell	Le 2 décembre 2017
Directrices et directeurs d'�cole	Poste vacant	
Enseignantes et enseignants	Shelly Durance	Le 1 ^{er} octobre 2016
Aides-enseignantes et aides-enseignants	Marcia Brown	Le 31 mars 2017
Professionnels		
Personnel médical	Poste vacant	
Psychologues	D ^r Sue Ball	Le 5 novembre 2017
Travailleuses sociales et travailleurs sociaux	Jim Van Buskirk	Le 1 ^{er} octobre 2016
Orthophonistes	Sharon McWhirter	Le 1 ^{er} octobre 2016
�l�ves et jeunes		
�l�ves et jeunes	Braxton Hartman	Le 1 ^{er} octobre 2016
Communauté autochtone		
Vice-présidente, communauté autochtone	Marion Macdonald	Le 8 mai 2016

POINT NO 4.1 DE L'ORDRE DU JOUR

CONSEIL CONSULTATIF MINISTÉRIEL DE L'ÉDUCATION DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

(CCMEED)

COMMUNICATION : COLLABORER AVEC LA COMMUNAUTÉ

Le 8-9 février 2017

Le but du présent formulaire est d’obtenir des commentaires afin d’alimenter la discussion lors de la prochaine réunion du CCMEED. Veuillez l'utiliser pour recueillir des commentaires sur les enjeux concernant les programmes et services de l’éducation de l’enfance en difficulté.

INSTRUCTIONS :

- Veuillez envoyer le formulaire dûment rempli par courriel à votre membre du CCMEED d'ici le **3 février 2017**.

SOU MIS PAR : _____

ANOMALIE/SECTEUR : _____

(Nom de l'organisation)

MÉTHODES QUI PRODUISENT DE BONS RÉSULTATS	
DÉFIS/ENJEUX	
SOLUTIONS POSSIBLES / FUTURES DIRECTIONS	
AUTRES COMMENTAIRES	

POINT NO 4.2 DE L'ORDRE DU JOUR



1000 High Street
North Bay, Ontario P1B 6S6
Tel: 705.472.1201 • Fax: 705.472.0507
Web Site: www.npsc.ca

December 23, 2016

Honourable Mitzie Hunter
Minister of Education
22nd Floor, Mowat Block
900 Bay Street
Toronto ON M7A 1L2

COPY

REÇU LE :

06 FEV. 2017

SECTEUR DE LA DIRECTION

Dear Minister Hunter:

RE: Special Education Funding Formula

On behalf of the Nipissing-Parry Sound Catholic District School Board and its Special Education Advisory Committee (SEAC), I am writing in support of the concerns identified by the Toronto Catholic District School Board's SEAC regarding overall reductions in the Special Education Funding formula, in particular, reductions to the Special Education High Needs Amount (HNA). These reductions to funding over time have had a drastic impact on our students with special education needs as we strive to support them to reach their full potential.

With the introduction of the new funding model in 2014-15 that replaced the HNA with the Differentiated Special Education Needs Amount (DSENA), there has been a reduction to our HNA grants each year of the four year phase-in. By the end of the phase-in, in 2017-2018, it is projected to total over \$500,000, representing a reduction of almost 20%. This reduction is having a tremendous impact on our ability to provide the full range of services for our students with special education needs. Although we have been able to access the Special Incident Portion (SIP) grant and use other sources of funding to provide services to students, the cost of providing these intensive supports, which are funded through the SIP, far exceed the SIP funding allocation. The overall impact is placing additional pressures on our system to fully meet the range of special education needs of our students.

Our board's percentage of students with special education needs receiving programs and services is currently 30% which far exceeds the provincial average of 17% (as reported through OnSIS for the 2014-2015 school year). Over the past several years, this percentage has been consistent in our Board, and is similar to other Boards in Northern Ontario. This, in addition to our geographic circumstances, puts our students at a further disadvantage, and efficiency of service is a challenge.

Providing a range of special education programs and services, regardless of identification, is in direct alignment with our Board's mission and vision to support all students to reach their full potential, experience a sense of well-being, and to grow spiritually, emotionally, physically and academically. The overall reduction in the high needs portion of the Special Education grant our Board has experienced places a serious pressure on our ability to provide a full range of inclusive services to meet the complex needs of our students.

We respectfully request that the Ministry review the high needs (DSENA) portion of the Special Education funding calculation and reconsider the reductions to funding as a result.

Thank you in advance for consideration of our concerns.

Sincerely,

A handwritten signature in cursive script that reads "Barbara McCool".

Barbara McCool
Chair

cc. ☒ Ontario District School Board SEACs
Ontario Catholic School Trustees' Association