

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION 2021-2022

ÉCOLE : École secondaire Ronald-Marion
DATE DU PROCHAIN SONDAGE : mai 2022

EN DATE DU : 2021-09-20
DATE DE RÉVISION : Septembre 2023

Jaune : activités à faire

Vert : activités réalisées

MEMBRES DE L'ÉQUIPE POUR LA SÉCURITÉ ET LA BIENVEILLANCE DANS L'ÉCOLE

Nom de l'élève ou des élèves : Chloé Miranda et Rima Hidjir

Nom de la direction de l'école : Rana Haj-Hassan et Nancy Valcourt

Membre du personnel enseignant : Emmanuel Nish

Membre du personnel non-enseignant :

Nom du parent, tuteur ou tutrice : Venni Narrainen

Nom du partenaire communautaire :

Conseiller de l'équipe écoles sécuritaires et bienveillantes : **Daniel Dimatteo**

Nom du membre de l'équipe de travail social ou de santé mentale (si disponible) : Judith Excellent

Nom du membre de l'équipe d'éducation citoyenne et leadership culturel (si disponible) :

Autres (si disponible) :

Note : La description des différentes sections du plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation se trouve en annexe de ce document. La première section regroupe les priorités de l'école en matière d'éducation, sensibilisation et communication, stratégies de prévention et enfin des stratégies d'intervention et de soutien.

STRATÉGIES EN MATIÈRE D'ÉDUCATION, DE SENSIBILISATION ET DE COMMUNICATION

Cette section cible les interventions qui visent à accroître l'éducation, la sensibilisation et la communication auprès des élèves, du personnel, des parents tuteurs et tutrices ainsi que l'ensemble de la collectivité afin qu'ils contribuent à la lutte contre l'intimidation et l'adoption des comportements appropriés par les élèves. L'annexe jointe à ce plan fournit des exemples de stratégies à mettre en œuvre.

Priorité du Conseil : D'ici juin 2022, outiller la communauté scolaire (élèves, parents et membres du personnel) de toutes les écoles à soutenir la mise en œuvre des pratiques réparatrices qui contribueront au bien-être et à l'épanouissement des élèves.

Priorité 1 de l'école : **Cultiver au sein de l'école un état d'esprit et sentiment d'appartenance positif chez les élèves**

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
<p>Connaître et célébrer les différences</p> <p>Activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aux annonces, signaler les fêtes religieuses et dire des mots dans les autres langues (bonjour, etc.). - Jeux questionnaires- une fois par semaine avec un prix aux gagnants. <ul style="list-style-type: none"> - Semaine des Traités - Semaine anti-intimidation - Conférence de Vincent Bishop pour les 7^e, 8^e et autres classes (anglais, français et maths) au secondaire - Participer au Concours Artmonie - Créer une grande affiche à l'entrée avec les # langues - Célébrer le mois de l'histoire des Noirs, les journées multiculturelles, organiser un dîner communautaire, etc. - Activités du club JSR (homophobie, antiracisme, islamophobie, etc.). 	<p>Avoir une meilleure connaissance de l'autre et une appréciation et fierté collective de la diversité.</p>	<p>Club Annonces+ Devonish</p> <p>Club Annonces+ Devonish</p> <p>Le conseil d'élèves+Devonish et tous les membres du personnel Le conseil d'élèves+Devonish et tous les membres du personnel (Tableau+ activités proposées par les élèves et le conseil) Les membres du personnel</p> <p>Club JSR- M. Nish Conseil d'élèves</p> <p>Conseil des élèves + Mme Devonish</p> <p>Club JSR- M. Nish</p>	<p>Tout au long de l'année scolaire</p> <p>Tout au long de l'année scolaire</p> <p>Semaine du 1^{er} au 5 Novembre</p> <p>Semaine de 22 au 25 Novembre</p> <p>Décembre</p> <p>Tout le mois de février</p> <p>Décembre</p> <p>13 au 17 décembre</p>

<p>- Semaine de l'esprit (une semaine des journées thème)</p>			
<p>Priorité 2 de l'école : Pratiques réparatrices/ cercles réparateurs</p>			
Stratégies/ Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
<p>Écouter la voix des élèves et assurer son inclusion dans toutes nos actions (annonces, affiches, etc.) en mettant en œuvre les pratiques réparatrices</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer le sentiment d'empathie chez les élèves et le personnel. Activités à mettre en place : <ul style="list-style-type: none"> • Des rencontres mensuelles avec les élèves- par niveau • Formation sur les cercles réparateurs aux membres du club bien-être - Mettre en place un sondage pour cueillir les informations sur les inquiétudes des élèves (Données) 3 fois par année (début, mi et fin de semestre). - Offrir une formation aux enseignants, élèves pour la mise en place des cercles réparateurs, la structure 		<p>Tous les membres du personnel</p> <p>Nancy et Rana</p> <p>Dimatteo</p> <p>Dimatteo+ direction</p> <p>Direction et Nish et Devonish</p>	<p>À la fin de chaque mois</p> <p>Semaine de 6 décembre Semaine de 6 décembre</p> <p>7 décembre</p>

et la mise en place au secondaire et à l'intermédiaire.			
- Code QR et un courriel de dénonciation pour permettre à l'élève de s'exprimer (frustration, inquiétudes, etc.). ROMS j'écoute		Direction	Fin novembre

STRATÉGIES DE PRÉVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

Cette section cible les interventions à mettre en œuvre pour assurer de façon continue la prévention de l'intimidation. Les activités de prévention doivent avoir lieu au niveau de chaque élève, de chaque classe et au niveau de la communauté scolaire. L'annexe jointe à ce plan fourni des exemples de stratégies à mettre en œuvre pour assurer la prévention en matière d'intimidation.

Priorité du Conseil : D'ici juin 2022, promouvoir dans toutes les écoles les initiatives qui soutiennent au quotidien le bien-être et la santé mentale des élèves.

Priorité 1 de l'école : Créer un environnement positif dans la salle de classe et au sein de l'école.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Activités <ul style="list-style-type: none"> - Au quotidien, il faut prendre qq minutes pour des activités de détente (respiration, méditation, étirement, etc.) organisées par le club bien-être. - Faire des activités sur la gratitude - Faire la promotion de la santé mentale lors des annonces et sur le tableau d'affichage (citations positives, etc.) - Club de bien-être en choisissant des citations en provenance d'ici et d'ailleurs. - Faire la promotion des ressources disponibles pour les élèves à Durham et liste des stratégies pour la gestion du stress et l'anxiété. - Bien-être en collaboration avec le club bien-être (ateliers en lien avec l'intimidation, 	<p>Journées de bien-être</p> <p>Développer les habiletés socio-émotionnelles des élèves</p>	<p>Personnel enseignant-Club Annonces</p> <p>Tous les membres du personnel Club Annonces Club santé mentale</p> <p>TS</p> <p>Enseignants aviseurs</p>	<p>Toute l'année</p> <p>Toute l'année</p> <p>Toute l'année</p> <p>Décembre et avril</p>

<p>activités sportives, artistiques, méditation et yoga, atelier de peinture, ateliers de bracelet, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Journée smoothie, Journée chocolat chaud dans le but de détendre les élèves (inclure les élèves qui doivent améliorer leur sens de leadership+ affirmations positives sur les gobelets. - Club de marche à l'heure du lunch à préparer. Patinage à roues alignées (une fois par semaine) 7^e et 8^e - Pausas entres les blocs - Club des filles et des garçons (estime de soi affirmation de soi, etc. pour les aider à devenir des meilleures personnes). - Des ateliers offerts par l'agent de police sur comment être un bon citoyen numérique. - Organisation des ateliers sur le consentement et respect de l'espace personnel préparés et offerts par la TS pour tous les élèves de l'école (une fois par semaine). - Mettre les affiches qui expliquent les limites à respecter- endroits stratégiques (toilettes - Vidéos et chansons à publier 		<p>Mme Chafiq, Mme Lauture, Jackson, M. Saada. Conseil d'école, Mme Devonish</p> <p>Club de bien-être Enseignants aviseurs Mme Chafiq, Mme Lauture, Jackson, M. Saada. Conseil d'école, Mme Devonish</p> <p>Responsable des dossiers des activités sportives</p> <p>TS et TS santé mentale Gerry</p> <p>Agent de police-Direction , TS, l'infirmière</p> <p>Enseignant de gym, TS</p> <p>Traçons les limites-M. Nish</p> <p>TS et Mme Narrainen</p>	<p>14 février</p> <p>Tout au long de l'année scolaire</p> <p>Janvier</p> <p>Dates à venir</p> <p>Février</p> <p>Dates à venir</p> <p>Tout au long de l'année</p>

Priorité 2 de l'école : Reconnaître les signes d'anxiété et les besoins en santé mentale chez les élèves, les enseignants et les parents et pouvoir y répondre.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
<ul style="list-style-type: none"> - Afficher les signes d'anxiété et les stratégies de gestion de stress. - Offrir des ateliers aux élèves pour leur enseigner des techniques de gestion de stress - Organiser des activités et ateliers aux parents sur les techniques de détente et gestion de stress. Partager avec les parents des vidéos de détente préparées par la Ts et le club bien-être (classe TEAMS). - Inviter les infirmières en santé mentale de la région de Durham à donner des ateliers aux élèves et parents de notre école. - Activités de détente (respiration et autres activités avant les réunions du personnel). - Activités sportives aux enseignants - Préparer un repas aux enseignants pour la journée pédagogique avec la musique douce. 	<p>Formation aux enseignants et aux parents</p>	<p>Judith et club bien-être l'infirmière en santé mentale- Mme Devonsih et M. Nganou</p> <p>TS-membres du conseil d'école Infirmière DBS</p> <p>Direction</p> <p>Classe de cuisine de Mm Saada Mme Chafiq, Mme Lauture, Jackson, M. Saada. Conseil d'école, Mme Devonish</p>	<p>Décembre</p> <p>18 au 29 nov.</p> <p>24 novembre</p> <p>24 novembre</p> <p>Tout au long de l'année</p> <p>26 nov.</p>

STRATÉGIES D'INTERVENTION ET DE SOUTIEN EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

L'intimidation est une difficulté relationnelle qui demande une solution relationnelle. Cette section cible les interventions et le soutien à offrir tant aux élèves victimes de l'intimidation que ceux qui la pratique. Lors de l'intervention, affirmer clairement que l'intimidation est un comportement inacceptable. L'intervention doit viser l'enseignement des habiletés relationnelles (relations saines, la collaboration, le respect des différences, la tolérance, l'empathie, la résolution de conflits) et la compréhension nécessaire pour que les élèves n'empruntent pas la voie de l'intimidation et se comportent en citoyen responsable. L'annexe jointe à ce plan offre des suggestions de stratégies à mettre en œuvre.

Priorité du Conseil : D'ici juin 2022, développer dans toutes les écoles la capacité des intervenants à soutenir les élèves qui sont victimes et témoins de l'intimidation tout en modélisant les comportements attendus auprès de tous les élèves.

Priorité 1 de l'école :

Renforcer les attentes du code de vie de l'école

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Activités : Sensibilisation <ul style="list-style-type: none"> Un rappel quotidien du comportement attendu et du code de vie de la classe. Afficher les comportements attendus dans les couloirs par les biais des photos en impliquant le club de photos et ajouter ces photos dans le code de vie. 	Des affiches Visite des classes Travail collaboratif pour la réalisation des affiches et la mise en place des activités de bien-être	Tous les membres du personnel Club annuaire-Club JSR-Nish	Tout au long de l'année Décembre

Priorité 2 de l'école :

Harmoniser au sein de l'école les pratiques de gestions de comportements inappropriés

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Intervention	Réduction de cas de comportement -Registre d'incidents	Code de vie partagé avec les parents	Début de l'année

<ul style="list-style-type: none"> • Informer les parents des étapes de la discipline progressive en introduisant la stratégie des zones de régulation. • Discipline progressive/ Informer les trois groupes (élèves, parents, enseignants) des étapes de la discipline progressive en introduisant la stratégie des zones de régulation. <ol style="list-style-type: none"> 1. Registre d'incident- Discussion avec l'élève 2. Appel aux parents 3. Conséquence selon l'action • Élaborer et établir la pyramide d'intervention qui contient les actions ainsi que les conséquences de chaque niveau avec les enseignants et les élèves. • Rencontres sur un cycle de 6 à 8 semaines avec les parents des élèves intimidateurs ou à comportement pour assurer la communication (feuille de route, communication journalière, plan d'action, grilles de fréquence, etc.). 	<p>Réponse prévisible de cas de comportement (connaître les conséquences de nos actions)</p>	<p>Rappel envoyé aux parents Via INFOROMS</p> <p>L'équipe de la réussite et les élèves JSR</p> <p>L'équipe de soutien et EED</p>	<p>Une fois par mois</p> <p>Décembre</p> <p>Tout au long de l'année</p>

SIGNALEMENT DES ACTES D'INTIMIDATION

<p>Stratégies pour encourager la dénonciation des actes d'intimidation</p>	<p>Outils de dénonciation (code QR, ou autres mécanismes utilisés par l'école)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Informer les parents de l'outil de dénonciation-QR et adresse courriel - Partager avec les parents les ressources (Jeunesse j'Écoute, comment parler à son jeune, etc.). 	<p>Lien de code QR à envoyer aux parents Affiches à partager avec les parents</p>

- Rencontrer avec les parents des élèves intimidateurs pour assurer la communication (feuille de route, communication journalière, etc.).
- Partager via InfoRoms, les comportements attendus par les biais des photos en impliquant le club de photos et ajouter ces photos dans le code de vie.



https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=a7XtZ6OM-kyF77_xVMfs1Jt34fQu8CdMpF221tEAwjNUOU9ITEIKOURHVUtXQIZMS0g5Mk5UVEE4Qy4u