

## PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2019-2020

Date de révision : Novembre 2019

École École secondaire Norval-Morriseau

### Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Adrienne Leoni
- Nom du parent : Evelyne Lajoie
- Nom du membre du personnel enseignant : Marcel Djaojoma/Étienne Mouajou
- Nom membre du personnel non-enseignant : Déborah Little/ Jackie Gakumba/Malory Serchuk
- Nom du partenaire communautaire :
- Nom de la direction de l'école : Isabelle Turcotte/Joel Beaudoin

### Définition de l'intimidation

**« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :**

a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :

- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
- (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;

b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

## Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

### Priorité 1 :

Éduquer les élèves par rapport au langage inapproprié et le respect des différences visibles et invisibles, particulièrement les gestes et paroles à caractère sexuel, et les paroles racistes, sexistes, islamophobes et homophobes.

### Priorité 2 :

Travailler l'éducation inclusive, en lien avec les résultats de sondage sur le climat scolaire, en éduquant les parents, les élèves et le personnel en mettant l'accent sur la communauté LGBTQ+, leurs droits et notre responsabilité face à leur inclusion.

---

---

### Priorité 3 :

Outiller les élèves et les membres du personnel faces aux conflits

### Stratégies de prévention

Exemples de stratégies :

- appui au comportement positif
- Ateliers sur la gestion des conflits
- Atelier sur la cyber intimidation
- Cercle de lecture et discussion
- célébrer les différences
- projet rassembleur
- Mentors et leaders positifs
- pratiques réparatrices (cercles communautaires)
- activités de la semaine anti-intimidation
- culture de la paix
- Alliance gai-hétéro
- développement du leadership des élèves
- Ressources et kiosque de documentation
- enseignement explicite des habiletés sociales
- Campagne visant les témoins du type « Upstander »
- pratiques inclusives
- accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes

#### Stratégie ciblée :

Éduquer les élèves par rapport au langage inapproprié et le respect des différences visibles et invisibles, particulièrement les gestes et paroles à caractère sexuel, et les paroles racistes, sexistes, islamophobes et homophobes.

#### Suivis nécessaires :

Adopter une discipline progressive avec geste réparateur

Inviter des intervenants sur les thèmes de l'intimidation

#### Délais prévus :

Toute l'année

#### Collecte de données :

Observation du comportement des élèves envoyé au bureau

---

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<p>Travailler l'éducation inclusive, en éduquant les parents, les élèves et le personnel en mettant l'accent sur la communauté LGBTQ+ et leurs droits</p> <p>Mettre en place une alliance LGBTQ+ en impliquant le conseil des élèves</p> <p>Atelier avec Get REAL.</p>	<p>Sondage de familiarisation du langage LGBTQ+</p> <p>Activités lors de la semaine anti-intimidation</p> <p>Prendre rendez-vous avec l'organisme</p>	<p>D'ici fin janvier 2020</p>	<p>Sondage climat scolaire</p>

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<p>Outiller les élèves et les membres du personnel faces aux conflits</p>	<p>Offrir des ateliers sur la résolution de conflits</p> <p>Informers les parents</p>	<p>Toute l'année</p>	<p>Processus de dénonciation anonyme pour actes d'intimidation</p>

---

---

## Stratégies de communication et de sensibilisation :

Exemples de stratégies :

- La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif)
- Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves
- Visionnement de films et discussions
- Babillard décoré avec info
- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé
- Communiqué aux parents
- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)

### Stratégie ciblée :

Éduquer les élèves par rapport au langage inapproprié et le respect des différences visibles et invisibles, particulièrement les gestes et paroles à caractère sexuel, et les paroles racistes, sexistes, islamophobes et homophobes.

### Suivis nécessaires :

Visionnement de films, de documentaires, et de discussions.

### Délais prévus :

Toute l'année

### Stratégie ciblée :

### Suivis nécessaires :

### Délais prévus :

Travailler l'éducation inclusive, en éduquant les parents, les élèves et le personnel en mettant l'accent sur la communauté LGBTQ+ et leurs droits	Visionnement de vidéos Affiches LGBTQ+, kiosque d'informations	Toute l'année
--	---	---------------

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Outiller les élèves et les membres du personnel faces aux conflits	Offrir des ateliers sur la résolution de conflits  Informers les parents	Toute l'année

## Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

### Membres du personnel

<b>Exemples :</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes</li> <li>- accompagnement EED</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales</li> <li>- participer à une conférence (CSSN, CCGSD)</li> </ul>
<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>
Présenter le plan lors d'une réunion du personnel	Par la direction	Décembre 2019
Accompagnement	Par les membres de l'équipe EED, écoles sécuritaires et tolérantes	Toute l'année

### Communauté extérieure (parents, communauté locale)

<b>Exemples :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc)</li> </ul>

**Stratégie ciblée :**

Partages avec les parents les différents termes sur l'intimidation et sur la communauté LGBTQ+

Insérer au site web de l'école

**Suivis nécessaires :****Délais prévus :****Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation**

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

**Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :**

- |   |  |   |
|---|--|---|
| - Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être | - services communautaires en santé mentale   | - modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation    |
| - Appui des travailleurs.euses sociaux.es                             | - justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | - «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas |
| - Appel à la police   |  | - Processus de dénonciation anonyme                                       |

**Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :**

- |   |  |  |
|---|--|--|
| - Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être | - justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | - modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation |
| - Campagne visant les témoins du type « Upstander »                   |  | - Appui des travailleurs.euses sociaux.es                              |
|   |  | - Processus de dénonciation anonyme                                    |

**Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :**

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleurs.euses sociaux.es
- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes
- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
- Appel à la police
- rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
- offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)