|  |
| --- |
| **PLAN DE PRÉVENTION ET D’INTERVENTION EN MATIÈRE D’INTIMIDATION****2021-2022** |
| ÉCOLE : École secondaire Le CaronDATE DU PROCHAIN SONDAGE : mai 2022 | EN DATE DU : 2021-11-01DATE DE RÉVISION : Septembre 2023 |

|  |
| --- |
| Membres de l’équipe pour la sécurité et la bienveillance dans l’école |
| Nom de l’élève ou des élèves : |
| Nom de la direction de l’école : Tina Di Stefano |
| Membre du personnel enseignant : Jeff Gignac |
| Membre du personnel non-enseignant : Renée Beauchamp |
| Nom du parent, tuteur ou tutrice : Mme Gillespie |
| Nom du partenaire communautaire : |
| *Conseiller de l’équipe écoles sécuritaires et bienveillantes : Daniel Dimatteo* |
| *Nom du membre de l’équipe de travail social ou de santé mentale (si disponible) :* |
| *Nom du membre de l’équipe d’éducation citoyenne et leadership culturel (si disponible) :* |
| *Autres (si disponible) :* |

Note : La description des différentes sections du plan de prévention et d’intervention en matière d’intimidation se trouve en annexe de ce document. La première section regroupe les priorités de l’école en matière d’éducation, sensibilisation et communication, stratégies de prévention et enfin des stratégies d’intervention et de soutien.

|  |
| --- |
| Stratégies en matière d’éducation, de sensibilisation et de communication |
| *Cette section cible les interventions qui visent à accroître l’éducation, la sensibilisation et la communication auprès des élèves, du personnel, des parents tuteurs et tutrices ainsi que l’ensemble de la collectivité afin qu’ils contribuent à la lutte contre l’intimidation et l’adoption des comportements appropriés par les élèves. L’annexe jointe à ce plan fournit des exemples de stratégies à mettre en œuvre.* |
| Priorité du Conseil : D’ici juin 2022, outiller la communauté scolaire (élèves, parents et membres du personnel) de toutes les écoles à soutenir la mise en œuvre des pratiques réparatrices qui contribueront au bien-être et à l’épanouissement des élèves.  |
| * Priorité 1 de l’école : Cultiver au sein de l’école un état d’esprit et sentiment d’appartenance positif chez les élèves.
 |
| Stratégies/Activités | **Indicateurs/Résultats attendus** | **Personnes responsables** | **Échéancier** |
| Organiser une activité de chasse aux trésors pour toute l’école. Les élèves font partis d’une équipe et les années sont mélangées. (1 cohorte) | * Mousser le sentiment d’appartenance à l’école. Réapprendre à se côtoyer après 6 mois à la maison.
* Les élèves se sentent mieux s’ils font partis d’une grande famille comme Le Caron.
 | Tina Di StefanoDanika MayerJessika St-Martin | 3e semaine de septembre |
| Organiser des temps de jeux de société et un club créateur pour tous. | * Les élèves ont des temps désignés entre le secondaire et l’élémentaire pour participer à un club créateur durant l’heure du dîner.
 | Parise Leclerc | Toute l’année |
| Créer des certificats pour les élèves du mois, en faisant la promotion d’un ou d’une élève ayant montré de bonnes valeurs ou pour avoir relevé un défi etc… | * Les élèves reçoivent un certificat et une carte cadeau de Tim Hortons. On prend leur photo et on les met sur les médias sociaux.
 | L’équipe de la réussite | Toute l’année |
| * Priorité 2 de l’école : Promouvoir au sein de la communauté scolaire des pratiques d’équité et d’éducation inclusive.
 |
| Stratégies/Activités | **Indicateurs/Résultats attendus** | **Personnes responsables** | **Échéancier** |
| Formation par des professionnels sur les relations saines (conférence pour les élèves sur une plateforme virtuelle) | Une réflexion sur nos gestes | L’Équipe de la réussite et Danielle Poole enseignante aviseur pour LGBTQ2+ | D’ici la fin de décembre 2021 |
| Intégrer quotidiennement dans l’enseignement et l’apprentissage des stratégies qui soutiennent une bonne santé mentale et le développement des habiletés socio émotionnelles.  | Se sentir bien dans la salle de classe. | Les enseignants principalement | Durant toute l’année |
| Établir et adopter de façon systémique une culture réparatrice à l’échelle de l’école. | Les élèves sont encouragés de régler leurs conflits à l’amiable et parfois, on peut s’ingérer lorsque c’est plus difficile et les aider à renouer l’amitié et le respect. | Tous les membres du personnel, surtout Stéphanie et Divine car elles ont d’excellentes stratégies. | Toute l’année |

|  |
| --- |
| Stratégies de prévention en matière d’intimidation |
| *Cette section cible les interventions à mettre en œuvre pour assurer de façon continue la prévention de l’intimidation. Les activités de prévention doivent avoir lieu au niveau de chaque élève, de chaque classe et au niveau de la communauté scolaire. L’annexe jointe à ce plan fourni des exemples de stratégies à mettre en œuvre pour assurer la prévention en matière d’intimidation.*  |
| Priorité du Conseil : D’ici juin 2022, promouvoir dans toutes les écoles les initiatives qui soutiennent au quotidien le bien-être et la santé mentale des élèves. |
| * Priorité 1 de l’école : Reconnaitre les signes d’anxiété et les besoins en santé mentale chez les élèves et pouvoir y répondre.
 |
| Stratégies/Activités | **Indicateurs/Résultats attendus** | **Personnes responsables** | **Échéancier** |
| Créer une foire d’intervenants à l’école pour parler de santé mentale et bien-être.  | **Plus on en parle et plus le stigma disparaîtra.** | **L’équipe de la réussite** | **Aussitôt que Covid sera fini** |
| Achat de livres et livres audios aussi pour éduquer les élèves sur l’anxiété et les stratégies pour contrôler l’anxiété | **Que les élèves soient encouragés d’aller emprunter des extraits littéraires pour remédier à leur anxiété ou pour pouvoir aider quelqu’un dans sa communauté** | **Parise Leclerc et la direction** | **Début décembre à juin** |
|  |  |  |  |
| Priorité 2 de l’école : Créer un environnement positif dans la salle de classe et au sein de l’école |
| Stratégies/Activités | **Indicateurs/Résultats attendus** | **Personnes responsables** | **Échéancier** |
| Maintenir et améliorer le climat en salle de classe en faisant des activités de bien-être comme par exemple des sessions de pleine conscience | **Tous les élèves se sentent bien en salle de classe** | **Les enseignants** | **Toute l’année** |
| Réitérer l’importance d’accueillir les élèves qui rentrent en classe | **Que les élèves se sentent vues et accueillis dès le moment où ils mettent les pieds dans la salle de classe** | **Les enseignants et les membres du personnel peuvent le faire dans l’école** | **Toute l’année** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Stratégies d’intervention et de soutien en matière d’intimidation |
| *L’intimidation est une difficulté relationnelle qui demande une solution relationnelle. Cette section cible les interventions et le soutien à offrir tant aux élèves victimes de l’intimidation que ceux qui la pratique. Lors de l’intervention, affirmer clairement que l’intimidation est un comportement inacceptable. L’intervention doit viser l’enseignement des habiletés relationnelles (relations saines, la collaboration, le respect des différences, la tolérance, l’empathie, la résolution de conflits) et la compréhension nécessaire pour que les élèves n’empruntent pas la voie de l’intimidation et se comportent en citoyen responsable. L’annexe jointe à ce plan offre des suggestions de stratégies à mettre en œuvre.* |
| Priorité du Conseil : D’ici juin 2022, développer dans toutes les écoles la capacité des intervenants à soutenir les élèves qui sont victimes et témoins de l’intimidation tout en modélisant les comportements attendus auprès de tous les élèves. |
| * Priorité 1 de l’école Élaborer et vulgariser un protocole d’intervention pour le personnel enseignant, les témoins et les victimes d’acte d’intimidation.
 |
| Stratégies/Activités | **Indicateurs/Résultats attendus** | **Personnes responsables** | **Échéancier** |
| La stratégie est de parler d’un exemple d’intimidation et en discuter lors de nos rencontres mensuelles. À force d’en parler et de partager nos stratégies, nous sommes en train d’établir des interventions systémiques constantes. | **Que tous dans l’école puissent suivre le même protocole d’intervention.** | **La direction** | **Dès que possible** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  Priorité 2 de l’école : Harmoniser au sein de l’école les pratiques de gestion» Le comportements inappropriés |
| Stratégies/Activités | **Indicateurs/Résultats attendus** | **Personnes responsables** | **Échéancier** |
| Les directions ont passé dans chacune des classes pour réitérer que certains mots inappropriés ne peuvent pas être dits de façon gratuite. Il faut mettre une fin aux mots vulgaires et blessants immédiatement et on se doit d’être responsable pour dénoncer ces élèves. | **Participation active des élèves et trouver des solutions aux différentes situations** | **Les membres du personnel sont à l’écoute et la direction fera les suivis** | **Durant toute l’année** |
| Faire venir le constable Aaron Coulter de OPP pour parler de l’Intimidation par l’entremise des cellulaires ou l’internet | **Les élèves sont sensibilisés aux mots qui blessent, aux mots qui abaissent, aux mots agressifs, photos inacceptables etc en ligne sur le téléphone ou tik tok ou snapchat etc** | **Les membres du personnel** | **Durant toute l’année** |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Signalement des actes d’intimidation |
|  |
| Stratégies pour encourager la dénonciation des actes d’intimidation | **Outils de dénonciation (code QR, ou autres mécanismes utilisés par l’école)** |
|  | **Code QR affiché dans l’école** |