



ÉCOLE SECONDAIRE JEUNES SANS FRONTIÈRES

SOMMAIRE DU PLAN D'AMÉLIORATION DE L'ÉCOLE 2018-2019

BIEN-ÊTRE	
<i>Théorie d'action de l'école</i>	
<i>Si des occasions de développement des habiletés sociales, de connaissance de soi, des habiletés d'apprentissage et des habitudes de travail, de saines habitudes de vie et de leadership sont offertes aux élèves et au personnel enseignant alors, l'implication de tous dans la création d'un milieu scolaire plus inclusif et émotionnellement sain sera accrue.</i>	
Pourquoi?	<i>Améliorer la cohérence en ce qui concerne la gestion de la discipline.</i>
	<i>Développer les habiletés sociales des élèves.</i>
	<i>Accroître le sentiment d'appartenance des élèves vis-à-vis de leur école.</i>
	<i>Développer davantage la conscience environnementale des élèves.</i>
	<i>Accroître le leadership des élèves.</i>
Comment y arrivera-t-on?	<i>Mettre sur pied un programme d'élève du mois.</i>
	<i>Enseigner explicitement les HAHT</i>
	<i>Développer et mettre sur pied un programme d'enseignement explicite des habiletés sociales.</i>
	<i>Mise en œuvre de l'approche SCP.</i>
	<i>Offrir des ateliers de cyberintimidation/consommation.</i>
	<i>Mettre sur pied un programme d'amélioration de l'assiduité.</i>
Comment saura-t-on si nous avons atteint nos cibles?	<i>Monitorer le nombre d'élèves leaders dans les clubs et activités parascolaires.</i>
	<i>Nombre d'élèves leaders lors du camp technologique.</i>
	<i>Nombre de clubs ou activités parascolaires entièrement gérés et animés par les élèves.</i>
	<i>Participation active de l'équipe enseignante au programme de l'élève du mois.</i>
	<i>Créer un outil en ligne sur les réseaux sociaux pour recueillir les suggestions des élèves pour accroître leur participation à la vie scolaire.</i>
	<i>Nombre de lettres envoyées pour des raisons d'assiduité.</i>
LITTÉRATIE	
<i>Théorie d'action de l'école</i>	
<i>Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.</i>	
Pourquoi?	<i>Améliorer les HAHT des élèves.</i>
	<i>Enseignement explicite et harmonisé des stratégies efficaces de développement des idées.</i>
	<i>Enseignement explicite et harmonisé du processus d'écriture.</i>
	<i>Harmonisation des pratiques d'évaluation à travers les niveaux.</i>
	<i>Modélisation des stratégies efficaces de rédaction d'une variété de textes.</i>



Comment y arrivera-t-on?	<i>Harmonisation des pratiques efficaces d'évaluation.</i>
	<i>Utilisation harmonisée des stratégies d'enseignement à haut rendement.</i>
	<i>Utilisation efficace de la trousse DRA.</i>
	<i>Évaluation commune des attentes essentielles et décloisonnement.</i>
	<i>Favoriser l'utilisation de la technologie lors de la production des textes écrits.</i>
	<i>Utilisation harmonisée des référentiels en littérature.</i>
	<i>Usage abondant de la rétroaction pour amener l'élève à se fixer les prochaines étapes.</i>
Comment saura-t-on si nous avons atteint nos cibles?	<i>Maintien/amélioration du rendement des élèves au TPCL.</i>
	<i>Suivi du rendement des élèves repères (élèves n'ayant pas obtenus la norme provinciale en lecture et écriture en 3^e et 6^e année, élèves ALF et PANA).</i>
	<i>Suivi HAHT de communication orale.</i>
NUMÉRATIE	
<i>Théorie d'action de l'école</i>	
<p>Si le personnel enseignant utilise <i>l'évaluation au service de l'apprentissage</i>, en tant qu'<i>apprentissage et de l'apprentissage</i>, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.</p>	
Pourquoi?	<i>Accroître les habiletés d'apprentissage et les habitudes de travail des élèves.</i>
	<i>Mise en œuvre harmonisée et cohérente de l'évaluation au service de l'apprentissage et en tant qu'apprentissage dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques.</i>
	<i>Harmonisation des pratiques d'enseignement en mathématique.</i>
	<i>Accroître le rendement des élèves de 9^e année appliqué au TPM.</i>
	<i>Accroître l'utilisation des outils technologiques dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques.</i>
Comment y arrivera-t-on?	<i>Mise en œuvre de la RAI dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques.</i>
	<i>Enseigner explicitement les HAHT à travers les matières.</i>
	<i>Utiliser les outils technologiques pour appuyer l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques.</i>
	<i>Participation à une variété de concours mathématiques.</i>
	<i>Élaborer un continuum d'apprentissage de la 10^e à la 12^e année.</i>
Comment saura-t-on si nous avons atteint nos cibles?	<i>Planification et évaluation commune dans les classes de même niveau.</i>
	<i>Monitoring de la mise en œuvre du niveau 1 de la RAI.</i>
	<i>Suivi du rendement des élèves qui n'ont pas atteint la norme provinciale en 3 et 6^e année.</i>
	<i>Suivi du rendement des élèves lors des évaluations communes.</i>
	<i>Monitoring de l'ÉSA et de l'ÉTA dans les classes de mathématiques.</i>
	<i>Suivi du rendement en mathématiques des élèves cibles.</i>



CONSTRUCTION IDENTITAIRE

Théorie d'action de l'école

Si le personnel de l'école Jeunes sans frontières inclut explicitement dans ses pratiques quotidiennes des occasions de valorisation de l'identité francophone dans sa diversité et sa richesse, alors les élèves vont exprimer en toutes transparences et sécurité leur culture francophone et contribuer à enrichir la culture francophone de l'Ontario français.

Pourquoi?

Promouvoir la lecture en français à travers les matières tant à l'école qu'à l'extérieur.

Promouvoir la fierté francophone et le sentiment d'appartenance à la communauté francophone.

Élargir l'espace francophone des élèves.

Comment y arrivera-t-on?

Planification des périodes structurées de lecture dans chaque matière.

Aménagement dans chacune des classes de littératie de l'élémentaire d'une bibliothèque.

Activités de valorisation de la culture francophone (matin et à l'heure du dîner).

Accroissement des sorties à caractère culturelles.

Participation à divers concours d'écriture et de communication orale (Mordus des mots, Z'inspirés, art oratoire).

Création d'une troupe de théâtre scolaire.

Participation à des concours d'épellation.

Célébration des journées thématiques francophones.

Comment saura-t-on si nous avons atteint nos cibles?

Accroissement de la participation des élèves aux activités de célébration de la francophonie.

Accroissement des bénévoles de l'animation culturelle du camp technologique.

Participation active des élèves au programme de lecture.