



## ÉCOLE SECONDAIRE JEUNES SANS FRONTIÈRES

### SOMMAIRE DU PLAN D'AMÉLIORATION DE L'ÉCOLE 2017-2018

<b>BIEN-ÊTRE</b>	
<b><i>Théorie d'action de l'école</i></b>	
<i>Si des occasions de développement des habiletés sociales, de connaissance de soi, des habiletés d'apprentissage et des habitudes de travail, de saines habitudes de vie et de leadership sont offertes aux élèves et au personnel enseignant alors, l'implication de tous dans la création d'un milieu scolaire plus inclusif et émotionnellement sain sera accrue.</i>	
<b>Pourquoi?</b>	<i>Créer un milieu scolaire sain et inclusif de la diversité de l'école.</i>
	<i>Accroître la discipline dans l'école.</i>
	<i>Accroître l'implication des garçons dans les activités parascolaires autres que les sports.</i>
	<i>Les habiletés du personnel enseignant en gestion de classe, en évaluation, en prévention du suicide, en utilisation des stratégies d'enseignement à haut rendement.</i>
	<i>Le développement de la conscience environnementale des élèves et des enseignants,</i>
	<i>Le développement du leadership des élèves.</i>
	<i>La mise en œuvre du processus de discipline progressive.</i>
	<i>Accroître le sentiment de sécurité chez les élèves.</i>
	<i>Accroître les expériences d'apprentissage des élèves.</i>
	<i>L'enseignement et l'autoévaluation des HAHT.</i>
<b>Comment y arrivera-t-on?</b>	<i>Célébrer mensuellement des valeurs inclusives.</i>
	<i>Promouvoir les activités du comité du bien-être dans l'école.</i>
	<i>Enseigner explicitement les HAHT.</i>
	<i>Développer et appliquer de manière cohérente la pyramide d'intervention comportementale et pédagogique.</i>
	<i>Mettre en œuvre le plan de lutte contre l'intimidation.</i>
	<i>Promotion des outils de divulgation des actes d'intimidation et de cyber intimidation</i>
	<i>Offrir des ateliers sur l'intimidation et la cyberintimidation.</i>
	<i>Enseignement explicite des stratégies de connaissance de soi (career cruising) et de gestion de sa santé mentale.</i>
	<i>Harmonisation des pratiques de planification et d'évaluation par matière.</i>
<b>Comment saura-t-on si nous avons atteint nos cibles?</b>	<i>Autoévaluation/sondage sur les HAHT</i>
	<i>Analyse des données d'assiduité et de suspensions.</i>
	<i>Liste des participants aux clubs scolaires</i>
	<i>Listes des bénévoles lors des activités scolaires</i>
	<i>Nombre de courriel de signalement des actes d'intimidation ou de cyberintimidation</i>
	<i>Accroître de 2 à 4 le nombre d'enseignants ayant la certification ASSIST.</i>



## ÉCOLE SECONDAIRE JEUNES SANS FRONTIÈRES

### SOMMAIRE DU PLAN D'AMÉLIORATION DE L'ÉCOLE 2017-2018

<b>LITTÉRATIE</b>	
<b><i>Théorie d'action de l'école</i></b>	
<i>Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.</i>	
<b>Pourquoi?</b>	<i>Améliorer les habiletés en lecture des élèves.</i>
	<i>Améliorer le taux de réussite des élèves qui suivent le programme ALF ou PANA.</i>
	<i>Améliorer la fluidité et la compréhension en lecture.</i>
	<i>Améliorer le taux de réussites des élèves ayant un plan d'enseignement individualisé au TPCL</i>
	<i>Maintenir le taux de réussite au TPCL à au moins 97%</i>
	<i>Accroître la réussite des élèves admissibles antérieurement au TPCL</i>
<b>Comment y arrivera-t-on?</b>	<i>Utilisant des stratégies explicites de lecture.</i>
	<i>Offrir un appui soutenu aux élèves qui suivent le programme ALF ou PANA</i>
	<i>Créer un club d'aide aux devoirs à l'heure du dîner.</i>
	<i>Préparer dès la 7<sup>e</sup> année les élèves ayant un plan d'enseignement individualisé au TPCL.</i>
	<i>Différencier les ressources en lecture.</i>
	<i>Explorant et en mettant en œuvre la méthode CAFE.</i>
	<i>Participer à une variété de concours en littérature (art oratoire, les Z'inspirés, ...)</i>
	<i>Intégrer et favoriser la lecture dans les autres matières.</i>
	<i>Suivi des élèves à risque en littérature et ceux qui progressent avec difficulté.</i>
	<i>Utiliser le continuum des ressources et des planifications de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année.</i>
	<i>Élaborer des évaluations selon le modèle de l'OQRE.</i>
	<i>Diversifier les œuvres à l'étude et les ressources utilisées.</i>
	<i>Enseigner explicitement des stratégies de lecture qui permettent de répondre efficacement aux questions explicites, implicite et l'établissement des liens.</i>
<i>Enseigner explicitement des stratégies d'apprentissage des conventions linguistiques.</i>	
<i>Examen de fin de semestre de 9<sup>e</sup> année selon le modèle du TPCL.</i>	
<b>Comment saura-t-on si nous avons atteint nos cibles?</b>	<i>Analyse d'échantillon de dossier de lecture des élèves de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année.</i>
	<i>Évaluation commune selon le modèle TPCL en 9<sup>e</sup> année.</i>
	<i>Achat des ressources et formation sur la méthode CAFE</i>
	<i>Mise en œuvre de la méthode CAFE</i>
	<i>Nombre d'ateliers de préparation au TPCL</i>
	<i>Taux de réussite au TPCL pour les élèves admissibles la première fois.</i>
	<i>Taux de réussite au TPCL pour les élèves admissibles la première fois.</i>
<i>Taux de réussite des items de lecture au TPCL</i>	



## ÉCOLE SECONDAIRE JEUNES SANS FRONTIÈRES

### SOMMAIRE DU PLAN D'AMÉLIORATION DE L'ÉCOLE 2017-2018

NUMÉRATIE	
Théorie d'action de l'école	
<p>Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.</p>	
Pourquoi?	Maintenir le taux de réussite combiné 2015-2017 au test provincial de mathématique 9 <sup>e</sup> année cours théorique.
	Amener à la norme provinciale les élèves de 7 <sup>e</sup> et 8 <sup>e</sup> année qui progressent avec difficulté en mathématique.
	Amener à la norme provinciale les élèves qui possèdent un plan d'enseignement individualisé en mathématique.
	Accroître les habilités d'apprentissage et les habitudes de travail des élèves en mathématique.
	Accroître le sentiment de compétence des élèves en mathématique.
	Accroître le taux de réussite des garçons par rapport aux filles en mathématique.
Comment y arrivera-t-on?	Autoévaluation du sentiment de compétence des élèves en mathématique.
	Utilisation des référentiels dans toutes les classes de mathématiques.
	Autoévaluation des HAHT en mathématique.
	Évaluation à grande échelle et analyse du raisonnement dans les classes de 7 <sup>e</sup> et 8 <sup>e</sup> année.
	Utilisation des calculatrices dans tous les cours de mathématique de l'élémentaire.
	Développement du raisonnement algébrique dans tous les domaines de mathématique à l'élémentaire.
	Utilisation d'une variété d'outils technologique dans l'évaluation de certains concepts mathématique, surtout dans les cours précollégiaux.
Enseignement selon le continuum des apprentissages.	
Comment saura-t-on si nous avons atteint nos cibles?	Nombre d'ateliers d'appui aux élèves à risque et aux élèves EED.
	Analyse continue du rendement des élèves en mathématique.
	Analyse des données de rendement des élèves aux évaluations communes dans les cours de 7 <sup>e</sup> , 8 <sup>e</sup> et 9 <sup>e</sup> année.
	Données de rendement aux questions moins réussies par les élèves aux tests de mathématique.
	Approfondissement de l'utilisation de la technologie dans les classes de mathématiques.
	Suivi des données des élèves à risque.
	Suivi des données des élèves ayant un plan d'enseignement individualisé.



## ÉCOLE SECONDAIRE JEUNES SANS FRONTIÈRES

### SOMMAIRE DU PLAN D'AMÉLIORATION DE L'ÉCOLE 2017-2018

<b>CONSTRUCTION IDENTITAIRE</b>	
<b><i>Théorie d'action de l'école</i></b>	
<p>Si le personnel de l'école Jeunes sans frontières inclut explicitement dans ses pratiques quotidiennes des occasions de valorisation de l'identité francophone dans sa diversité et sa richesse, alors les élèves vont exprimer en toutes transparences et sécurité leur culture francophone et contribuer à enrichir la culture francophone de l'Ontario français.</p>	
<b>Pourquoi?</b>	<i>Accroître la participation des garçons dans les activités non sportives.</i>
	<i>Améliorer le sentiment des élèves LGBTQ auto-identifiés ou non.</i>
	<i>Profiter de l'expertise des partenaires communautaire de l'école.</i>
	<i>Accroître le recrutement et la rétention des élèves.</i>
	<i>Valoriser la très grande diversité culturelle de l'école.</i>
	<i>Accroître la prise de conscience de son identité francophone.</i>
	<i>Accroître l'engagement des parents.</i>
	<i>Favoriser le dialogue interculturel et transculturel.</i>
<b>Comment y arrivera-t-on?</b>	<i>Mettre sur pied un comité de construction identitaire.</i>
	<i>Accroître le nombre d'œuvres d'auteurs francophones ontarien dans les œuvres proposées.</i>
	<i>Inviter les artistes ou professionnels franco-ontariens à animer des ateliers dans l'école.</i>
	<i>Inviter les élèves à réaliser des vidéos promotionnelles de l'école.</i>
	<i>Création d'une radio/télé étudiante.</i>
<b>Comment saura-t-on si nous avons atteint nos cibles?</b>	<i>Augmentation du nombre de participants aux initiatives du Conseil.</i>
	<i>Ratio garçons/filles dans les activités parascolaires.</i>
	<i>Participation de l'école aux activités Conseil de construction identitaire : monde le son, improvisation, Via-DJ, ...</i>
	<i>Publiciser les activités de nos partenaires communautaires auprès des familles.</i>
	<i>Organisation des ateliers technologiques à l'intention des parents.</i>
	<i>Nombre d'activités de construction identitaire animé dans les classes.</i>