

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION
2021-2022

ÉCOLE : École secondaire Jeunes sans frontières

EN DATE DU : 2021-11-30

DATE DU PROCHAIN SONDAGE : mai 2022

DATE DE RÉVISION : Septembre 2022

MEMBRES DE L'ÉQUIPE POUR LA SÉCURITÉ ET LA BIENVEILLANCE DANS L'ÉCOLE

Nom de l'élève ou des élèves : Mylena Hail

Nom de la direction de l'école : **Naima Boufor**

Membre du personnel enseignant : **Benoit Montminy, Julie Michaud**

Membre du personnel non-enseignant : **Anne-Marie Camara**

Nom du parent, tuteur ou tutrice : Nourredine Hail

Nom du partenaire communautaire : : **PIDEF, OASIS centre pour femme, Policiers communautaires, PCC, Centre Francophone, AYSP, YMCA, COPA**

Conseiller de l'équipe écoles sécuritaires et bienveillantes : **Daniel Dimatteo**

Nom du membre de l'équipe de travail social ou de santé mentale (si disponible) : **Pascal Francois et Karine Boucher**

Nom du membre de l'équipe d'éducation citoyenne et leadership culturel (si disponible) : *Karine Lavalliere*

Autres (si disponible) :

Note : La description des différentes sections du plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation se trouve en annexe de ce document. La première section regroupe les priorités de l'école en matière d'éducation, sensibilisation et communication, stratégies de prévention et enfin des stratégies d'intervention et de soutien.

STRATÉGIES EN MATIÈRE D'ÉDUCATION, DE SENSIBILISATION ET DE COMMUNICATION

Cette section cible les interventions qui visent à accroître l'éducation, la sensibilisation et la communication auprès des élèves, du personnel, des parents tuteurs et tutrices ainsi que l'ensemble de la collectivité afin qu'ils contribuent à la lutte contre l'intimidation et l'adoption des comportements appropriés par les élèves.

Priorité du Conseil : D'ici juin 2022, outiller la communauté scolaire (élèves, parents et membres du personnel) de toutes les écoles à soutenir la mise en œuvre des pratiques réparatrices qui contribueront au bien-être et à l'épanouissement des élèves.

- **Priorité 1 de l'école : D'ici juin 2022, Lutter contre la stigmatisation, perceptions et compréhension des problèmes de santé mentale de tous les élèves).**

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Présentation lors d'une rencontre du personnel	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les indicateurs d'une bonne santé mentale 	Delia Smith	6 octobre 2021
Présentation du module 1 de la littératie en santé mentale pour tous les élèves de 7 ^e et 8 ^e	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les indicateurs d'une bonne santé mentale 	Delia Smith	26 et 27 octobre
Formation du personnel sur les ateliers de la littératie de santé mentale : une demi-journée de Co planification avec la travailleuse de santé mentale afin que les enseignants des 7 ^e et 8 ^e animent les trois modules.	<ul style="list-style-type: none"> • Outiller le personnel pour reconnaître les facteurs qui peuvent affecter la santé mentale des élèves 	Delia Smith et les enseignants de 7 ^e et 8 ^e	16 novembre
Animation des ateliers dans la salle de classe afin d'assurer une continuité	<ul style="list-style-type: none"> • Outiller le personnel pour reconnaître les facteurs qui peuvent affecter la santé mentale des élèves 	Les enseignants de 7 ^e et 8 ^e	Mois de novembre
Priorité 2 de l'école : D'ici juin 2022, adopter une culture réparatrice à l'échelle de l'école par les cercles réparateurs pour la gestion des conflits.			
Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier

Formation du personnel de la 7^e à 12^e sur les pratiques réparatrices dans la gestion des conflits	Un personnel outillé par les différentes pratiques réparatrices	Le personnel des services pédagogiques : <i>Daniel Dimatteo</i>	Janvier 2022
Formation des élèves sur les cercles réparateurs en présentant la formule du cercle, les questions réparatrices par la mise en pratique par des mises en situation fictive	Des élèves ouverts à faire partie de la résolution du conflits	Le personnel de l'école avec l'appui de Daniel Dimatteo	Début février 2022
Ateliers pour les parents au niveau du conseil en utilisant des fonds du PPE	Des parents impliqués au niveau de la gestion des conflits	Les intervenants de COPA	Mars 2022
Priorité 3 de l'école : D'ici juin 2022, chaque classe s'engagera dans des activités de prévention de la cyberintimidation.			
Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Ateliers et formation sur l'usage des médias sociaux et son empreinte numérique	Réduction des incidents reliés à la cyberintimidation	Les intervenants des écoles sécuritaires et bienveillants et les parents	Janvier-février 2022
Ateliers sur le consentement et les relations saines	Réduction des incidents reliés aux conflits	COPA et les TS du notre conseil	Février- mars 2022
Ateliers sur la gestion du temps devant un écran	Réduction de l'utilisation des cellulaires en salle de classe (boite dans les salles de classes)	Les enseignants Les intervenants des écoles sécuritaires et bienveillants et les parents	Janvier-février 2022

STRATÉGIES DE PRÉVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

Cette section cible les interventions à mettre en œuvre pour assurer de façon continue la prévention de l'intimidation. Les activités de prévention doivent avoir lieu au niveau de chaque élève, de chaque classe et au niveau de la communauté scolaire. L'annexe jointe à ce plan fourni des exemples de stratégies à mettre en œuvre pour assurer la prévention en matière d'intimidation.

- **Priorité du Conseil : D'ici juin 2022** Cultiver au sein de l'école un état d'esprit et sentiment d'appartenance positif chez les élèves.
- **Priorité 1 de l'école : D'ici juin 2022,** Cultiver au sein de l'école un état d'esprit et sentiment d'appartenance positif chez les élèves.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
-----------------------------	---------------------------------------	-------------------------------	-------------------

<p>Des relations et des styles de vie sains ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ateliers de sensibilisation à l'échelle de l'école • Babillard célébrant la diversité sexuelle et de genre • Décoration du secrétariat pour célébrer et apprendre sur les diverses fêtes culturelles & religieuses <p>Le leadership des élèves;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implication des élèves dans l'organisation des activités école, • Promotion des ateliers de leadership de la FESFO <p>La prévention de l'intimidation ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comité du bien être composé des élèves et du personnel (rencontre hebdomadaire) • Promotion de l'utilisation des codes QR • Affiche de prévention (intimidation, homophobie, racisme, ...) • Organisation et promotion des concours ayant pour thème la promotion d'un climat scolaire positif. • Évènements sportifs de sensibilisation. • Vidéos de sensibilisation à l'heure du dîner. • Promotion de la citoyenneté numérique. • Ateliers divers sur la diversité sexuelle et de genre (informations adaptées au niveau des élèves et code de comportements à éviter/à adopter pour démontrer du respect) 	<p>Des élèves impliqués dans les différents comités du climat scolaire et du bien être</p> <p>Une bonne participation au concours ARTMonie</p>	<p>Les enseignants et les élèves dans les différents comités</p> <p>Comité de justice sociale Comité AGIS</p> <p>Les élèves des cours d'arts et de littérature</p>	<p>Durant l'année</p>
<p>Priorité 2 de l'école : : D'ici juin 2022, adopter une culture réparatrice à l'échelle de l'école par les cercles réparateurs pour la gestion des conflits.</p>			
Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
L'empathie;	Engagement des élèves à une cause mondiale	Les élèves Le personnel de l'école ainsi que les parents	

<ul style="list-style-type: none"> • Club de justice sociale : engagement au niveau international sur la sensibilisation à la violence contre les femmes <p>Le développement du civisme ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promotion de l'utilisation des codes QR pour dénoncer l'intimidation • Atelier sur le respect et la valorisation de la diversité culturelle, religieuse, sexuelle et de genre. <p>La résolution de conflits ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Médiation (élèves et enseignants) <p>Les pratiques de réhabilitation ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instauration des pratiques réparatrices 	<p>Exposition artistique au niveau de l'école sur la violence contre les femmes</p> <p>Des gestes réparateurs quotidiens suite à un manquement</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

STRATÉGIES D'INTERVENTION ET DE SOUTIEN EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

L'intimidation est une difficulté relationnelle qui demande une solution relationnelle. Cette section cible les interventions et le soutien à offrir tant aux élèves victimes de l'intimidation que ceux qui la pratiquent. Lors de l'intervention, affirmer clairement que l'intimidation est un comportement inacceptable. L'intervention doit viser l'enseignement des habiletés relationnelles (relations saines, la collaboration, le respect des différences, la tolérance, l'empathie, la résolution de conflits) et la compréhension nécessaire pour que les élèves n'empruntent pas la voie de l'intimidation et se comportent en citoyen responsable.

Priorité du Conseil : D'ici juin 2022, développer dans toutes les écoles la capacité des intervenants à soutenir les élèves qui sont victimes et témoins de l'intimidation tout en modélisant les comportements attendus auprès de tous les élèves.

Priorité 1 de l'école : Élaborer et vulgariser un protocole d'intervention pour le personnel enseignant, les témoins et les victimes d'acte d'intimidation

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
<ul style="list-style-type: none"> Encourager la divulgation des actes d'intimidation. Offrir du soutien aux élèves qui ont subi l'intimidation ainsi que ceux qui intimident. Offrir des occasions de développement du caractère. Partager des ressources d'appui et de prévention aux parents. Réinstaurer le club des médiateurs de confiance Informar la direction - Enquête sur les cas rapportés qu'ils soient soupçonnés ou réels – Outiller la communauté scolaire pour prévenir l'intimidation – Utiliser les ressources scolaires et communautaires (travailleuse sociale, travailleuse en santé mentale) 	<ul style="list-style-type: none"> Augmentation dans le nombre de divulgation des actes d'intimidation 	Les enseignants et les élèves	Durant toute l'année

• Priorité 2 de l'école : Harmoniser au sein de l'école les pratiques de gestions de comportements inappropriés.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Afin de créer un milieu scolaire sécuritaire, inclusif et bienveillant ayant des attentes tant académiques que comportementales élevées pour nos élèves nos actions seront axées simultanément sur l'amélioration de l'apprentissage et du comportement.	<ul style="list-style-type: none"> Maximiser le temps passé à apprendre, instaurer et maintenir un climat de classe propice à l'apprentissage et favoriser le développement des compétences. Créer un climat scolaire positif 	Le personnel de l'école	Tout le long de l'année

<ul style="list-style-type: none"> • La discipline dans l'école demeure essentielle au bon fonctionnement et à la sécurité de tous dans l'école. • Le comportement des élèves est l'affaire de tous et doit être géré en équipe. • Chaque membre du personnel est responsable de la gestion de la discipline au sein des classes et à l'école en utilisant des stratégies appropriées. • Chaque membre du personnel doit respecter et faire respecter le code de conduite de l'école qui sera revu avec les élèves et au besoin, élaborer en collaboration avec les élèves un règlement de classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Amélioration des habiletés de supervision de tous • Augmentation des interactions positives • Élèves plus engagés et coopératifs • Rehausser l'estime de soi des élèves • Diminution du nombre d'incidents • Travail plus agréable 		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Stratégies pour encourager la dénonciation des actes d'intimidation	Outils de dénonciation (code QR, ou autres mécanismes utilisés par l'école)
Afficher des codes QR dans l'école pour rapporter des cas d'intimidation et Faire des rappels aussi sur la panthère TV.	<ul style="list-style-type: none">• Utiliser le code QR (ensemble contre l'intimidation) affiché partout à l'école à utiliser par toute la communauté• Utiliser le registre d'incidents par les enseignants afin de reporter les incidents tout en se référant à l'arbre décisionnelle