

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2020-2021

Date de révision : le 3 février 2021

École : Franco-Jeunesse

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Dara Landon
- Nom du parent, tuteur ou tutrice : Miguel Plante
- Nom du membre du personnel enseignant : Nathan Hickey
- Nom membre du personnel non-enseignant : Lisa Bélanger et Olivier Lacasse
- Nom du partenaire communautaire : Centre communautaire francophone de Sarnia-Lambton
- Nom de la direction de l'école : Luc Vallée

Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
 - (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
 - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MEO)

Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

Priorité 1 :

Identifier les commentaires et taquineries entre amis qui démontrent un manque de respect mutuel afin de les conscientiser face à leur actions et mots.

Priorité 2 :

Encourager les élèves qui sont des modèles pour l'école.

Priorité 3 :

Travailler l'acceptation des différences.

Stratégies de prévention

<p>Exemples de stratégies :</p> <ul style="list-style-type: none"> - appui au comportement positif - Ateliers sur la gestion des conflits - Atelier sur la cyber intimidation - Cercle de lecture et discussion 	<ul style="list-style-type: none"> - célébrer les différences - projet rassembleur - Mentors et leaders positifs - pratiques réparatrices (cercles communautaires) - activités de la semaine anti-intimidation - culture de la paix - Alliance gai-hétéro 	<ul style="list-style-type: none"> - développement du leadership des élèves - Ressources et kiosque de documentation - enseignement explicite des habiletés sociales 	<ul style="list-style-type: none"> - Campagne visant les témoins du type « Upstander » - pratiques inclusives - accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes
<p>Stratégie ciblée :</p> <p>Enseignement des habiletés sociales et de civisme.</p>	<p>Suivis nécessaires : Affichages et rappel Atelier de mentalité de croissance</p>	<p>Délais prévus : D'ici à la fin juin</p>	<p>Collecte de données : Réduction des incidents rapportés au prochain sondage</p>
<p>Stratégie ciblée :</p> <p>Discussion et suivis à des situations réelles</p>	<p>Suivis nécessaires : Présenter l'atelier aux élèves par des élèves. Atelier de mentalité de croissance</p>	<p>Délais prévus : D'ici la fin juin.</p>	<p>Collecte de données : Participation active des élèves.</p>
<p>Stratégie ciblée :</p> <p>Célébrer la diversité dans notre école.</p>	<p>Suivis nécessaires : Monter et participer à des activités multiculturelles et LGBTQ+</p>	<p>Délais prévus : D'ici jusqu'en mai.</p>	<p>Collecte de données : Voir la participation des élèves et membres du personnel au club. Participation au concert et à la soirée multiculturelle.</p>

Stratégies de communication et de sensibilisation :

<p>Exemples de stratégies :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif) - Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Visionnement de films et discussions - Babillard décoré avec info - Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé 	<ul style="list-style-type: none"> - Communiqué aux parents - Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)
<p>Stratégie ciblée :</p>	<p>Suivis nécessaires :</p>	<p>Délais prévus :</p>
<p>Ateliers de sensibilisation du club AGH.</p>	<p>Ateliers pour les 7^e-8^e et pour le secondaire sur le respect, l'inclusion, le vocabulaire et la démystification.</p>	<p>D'ici à la fin juin</p>
<p>Stratégie ciblée :</p>	<p>Suivis nécessaires :</p>	<p>Délais prévus :</p>
<p>Affiches de messages positifs et encourageants</p>	<p>Club AGH, comité sécurité et tolérance doit afficher des slogans, ou pensées positives</p>	<p>D'ici à la fin juin</p>
<p>Stratégie ciblée :</p>	<p>Suivis nécessaires :</p>	<p>Délais prévus :</p>
<p>Atelier sur la gestion de l'anxiété</p>	<p>-présentation par la travailleuse sociale aux élèves intéressés -présentation par un/e représentant/e de la communauté pour le secondaire</p>	<p>Hiver 2021</p>

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel

Exemples :

- accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes
- accompagnement EED

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)
- Consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

- participer à une conférence (CSSN, CCGSD)

Stratégie ciblée :

Accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes

Suivis nécessaires :

- Appuyer la création du club AGH

Délais prévus :

Fin juin

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)

Exemples :

- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)

Stratégie ciblée :

Présentation par des membres de la communauté aux parents sur le suicide

Suivis nécessaires :

-trouver des organismes qui peuvent offrir des présentations virtuelle

Délais prévus :

Mois de mai pour le mois de la santé

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- | | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux- Appel à la police | <ul style="list-style-type: none">- services communautaires en santé mentale- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | <ul style="list-style-type: none">- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation- «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas |
|--|---|--|

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- | | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être- Campagne visant les témoins du type « Upstander » | <ul style="list-style-type: none">- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | <ul style="list-style-type: none">- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux |
|---|--|---|

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux
- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes

- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
- Appel à la police

- rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
- offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)