

**PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION  
EN MATIÈRE D'INTIMIDATION  
2019-2020**

**Date de révision : le 19 novembre 2019**

**École     Secondaire Étienne-Brûlé**

---

**Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :**

- Nom de l'élève ou des élèves : Alia Charpentier, Alexandra Hamici, Lionel Stanway, Arianna Patrazzini
  - Nom du parent, tuteur ou tutrice :
  - Nom du membre du personnel enseignant : Pamela Malayi, Carolle Routhier, Martine Becquet, Nathalie Marquis.
  - Nom membre du personnel non-enseignant : Yannis Craig
  - Nom du partenaire communautaire :
  - Nom de la direction de l'école : Baudelaire Fogno Ouambo
-

## Définition de l'intimidation

**« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :**

a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :

- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
- (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;

b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

**(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MÉO)**

## Priorités ciblées

### Priorité 1 :

- Encourager les élèves à dénoncer toutes les formes d'intimidation (physique, verbale, cyberintimidation, agression sexuelle...).

### Priorité 2 :

- Outiller les membres du personnel, les élèves et les parents dans la sensibilisation et les interventions à mettre en place pour lutter contre toutes formes d'intimidation.

### Priorité 3 :

- Promouvoir au sein de l'école la diversité (LGBTQ+, sexe, race, religion...), l'équité et l'éducation inclusive.

## Stratégies de prévention

- Mettre en place une plateforme de dénonciation des situations d'intimidation sous l'anonymat
- Modélisation du comportement positif attendu des élèves en classe et au sein de l'école
- Encourager une pédagogie équitable dans la salle de classe
- Soutien du policier communautaire
- Ateliers de sensibilisation offerts aux enseignants, aux parents et aux élèves
- Semaine de prévention contre l'intimidation
- Accompagnement de l'infirmière en santé mentale
- Développement du leadership des élèves par l'entremise de forums, camp
- Alliance gai-hétéro
- Passer régulièrement les messages de sensibilisation le matin lors des annonces

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<p>A. Mettre en place un outil de dénonciation sous l'anonymat des situations d'intimidation</p>	<p>A1. S'assurer que les élèves distinguent les différentes formes d'intimidation</p> <p>A2. Expliquer la raison de la mise en place de l'outil de dénonciation</p> <p>A3. Modéliser l'utilisation de l'outil de dénonciation.</p> <p>A4. Informer les parents de la mise en place de l'outil de dénonciation</p> <p>A.5 Afficher dans l'école les messages de sensibilisation.</p>	<p>A1, A2, A3, A4 et A5, avant le 15 novembre</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. HAHT (données de bulletins)</li> <li>2. Consulter les membres du personnel</li> <li>3. Consulter les membres du conseil d'école</li> <li>4. Consulter les membres du conseil des élèves</li> <li>5. Consulter les données tirées de l'outil de dénonciation</li> </ol>

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
B. Modélisation du comportement positif attendu des élèves en classe et au sein de l'école	B.1. S'assurer que les comportements positifs sont modélisés dans les salles de classe	Tout au long de l'année 2019-2020	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nombre d'élèves envoyés au bureau</li> <li>2. Conversation avec les enseignants, les élèves et les parents</li> <li>3. Données de suspension</li> <li>4. Données issues de la plateforme mise en place</li> </ol>
C. Soutien du policier communautaire	<p>C.1 Discuter des résultats néfastes que peuvent causer la cyberintimidation /rencontre avec des groupes ciblés au besoin</p> <p>C.2 Contacter les intervenants extérieurs pouvant animer les ateliers.</p>		
D. Jeunesse écoute	D.1 Offrir aux élèves un service de consultation, d'informations de référence par téléphone et en ligne		
E. Interventions systématiques dès la constatation d'un comportement et d'un langage violent.	<p>E.1 Appel ou rencontre avec les parents, tuteurs, tutrices</p> <p>E.2 Référence vers les personnes-ressources (travailleur social, travailleur en santé mentale, policier communautaire, coach de vie)</p>		

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
A. Ateliers offerts par thèmes aux élèves	A1. Prendre rendez-vous avec Espace jeunesse et organiser des ateliers pour les élèves comme par exemple « La cyberintimidation, le respect des différences ».	A1. Le jeudi 21 novembre 2019 D'ici la fin mars 2019.	A. et B. Nombre d'ateliers pour les élèves.  A, B et C. nombre d'activités offertes aux élèves.
B. Alliance Gay Hétéro	B1. S'assurer d'avoir un comité Gay Hétéro et que les élèves qui le souhaitent aient la chance participer aux différents ateliers offerts dans la communauté.	B1. D'ici le mois juin 2019	Sondage
C. Conseil des élèves	C1. S'assurer d'impliquer les élèves dans la planification de la semaine pour lutter contre l'intimidation.	Semaine du 18 novembre	

## Stratégies de communication et de sensibilisation :

- Message de sensibilisation aux annonces du matin
- Communication avec les parents
- Sensibilisation dans les salles de classe
- Affiche dans les écoles
- Discussion avec les élèves lors des assemblés mensuelles

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
A. Communication aux parents et aux élèves	<p>A1 : Rencontrer mensuellement les élèves.</p> <p>A2 : Organiser les déjeuners des méritants 4 fois par année</p> <p>A3 : Envoyer une lettre aux parents pour leur informer des actions entreprises à l'école pour lutter contre l'intimidation</p> <p>A4 : Présenter le plan de prévention de l'intimidation au conseil d'école</p> <p>A5 : Informer les parents des activités faisant partie du plan de prévention de l'intimidation</p>	A1, A2, A3, A4, A5 durant l'année scolaire 2019-2020

<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>
<p>B. Sensibiliser les élèves dans la salle de classe</p>	<p>B.1 S'assurer que les enseignants intègrent dans leurs cours les discussions en lien avec la prévention de l'intimidation</p> <p>B.2 Communiquer avec « Egal Canada » pour obtenir une date pour l'atelier.</p> <p>B.3 Augmenter la visibilité de l'appui pour la communauté LGBTQ.</p>	<p>B.1. Durant l'année scolaire 2019-2020</p> <p>B.2. D'ici la fin janvier 2020</p> <p>Tout au long de l'année</p>
<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>
<p>C. Affiche dans l'école</p>	<p>A1. S'assurer que les affiches de sensibilisation sont visibles à l'école</p>	<p>A.1 D'ici le 30 novembre.</p>

## Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

### Membres du personnel

- Accompagnement EED
- Accompagnement de l’infirmière en santé mentale
- Appui des conférenciers (Égale, PFLAG, etc.)
- Consultation ou formations données par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux
- Participer à une conférence (CSSN, CCGSD)

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
A. Accompagnement et implication de la travailleuse sociale	S’assurer que les l’infirmière en santé mentale, la CP EED et la travailleuse sociale travaille en collaboration avec les enseignants.	Tout au long de l’année
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
B. Appui des conférenciers	B.1 Communiquer avec « Egal Canada » pour obtenir une date pour l’atelier.  B.2 Communiquer avec le Centre francophone de Toronto.  .	Avant le 15 décembre 2019   Avant le 10 décembre 2019

### Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
C. Consultation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux	Communiquer avec la travailleuse sociale	Avant le 10 novembre
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
D. Faire venir un conférencier/ une conférencière (Égale, PFLAG, etc.)	Communiquer avec les conférenciers pour planifier les dates	Avant le 15 décembre

### Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

#### Pour les élèves ayant subi des actes d'intimidation

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être</li> <li>- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux Appel à la police</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Services communautaires en santé mentale</li> <li>- Justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation</li> <li>- « check-in » régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas.</li> <li>-</li> </ul>
---	--	---

### **Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :**

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Campagne visant les témoins du type « Upstander »

- Justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties

- Modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

### **Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :**

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux
- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes

- Services communautaires en santé mentale
- Justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
- Appel à la police

- Rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
- Offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)