

## Plan d'amélioration d'école

### PAÉ WEB

#### **École : Étienne-Brûlé**

Le cycle d'amélioration permet à l'école de mettre l'accent sur des stratégies et des objectifs particuliers de changement qui ont comme but ultime d'accroître le rendement des élèves et l'actualisation du mandat de l'école de langue française.

#### **Bien-être**

#### **Théorie d'action de l'école :**

*Si le personnel applique une approche pédagogique inclusive, plus précisément en planifiant un enseignement et un apprentissage en fonction de tous les sous-groupes de l'école et en sensibilisant les élèves sur l'importance d'établir les relations positives et saines les uns envers les autres, alors la communauté scolaire serait plus épanouie.*

#### **Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :**

- Accueillir les élèves chaque jour.
- S'assurer que les élèves respectent les mesures préventives d'hygiène.
- Enseigner explicitement les HAHT et donner l'occasion aux élèves de s'autoévaluer.
- Différencier le contenu (ce que l'élève doit apprendre), le processus (les activités qui permettent à l'élève de comprendre l'apprentissage visé) et les productions (le moyen par lequel l'élève démontre ce qu'il a appris).
- Continuer à sensibiliser les élèves pour lutter contre toute forme d'intimidation et modéliser les comportements à adopter.

#### **Résultats visés :**

- Bon sentiment d'appartenance pour tous les élèves et les enseignants.
- Tous les élèves et les enseignants vont se sentir en sécurité à l'école.
- Tous les enseignants planifieront et enseigneront en tenant compte des besoins des élèves.
- Amélioration de la côte des élèves en autorégulation et en communication orale.

## Plan d'amélioration d'école

### PAÉ WEB

#### Atteindre L'excellence Littératie (lecture ou écriture ou communication orale)

##### **Théorie d'action du conseil et des écoles**

*Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.*

##### **Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :**

- Différentiation pédagogique.
- Enseignement en sous-groupe dans la salle de classe.
- Enseignement explicite Pour la lecture et l'écriture (JE –NOUS –TU).
- Planifier du temps pour donner la rétroaction.

##### **Résultats visés :**

- 50% des élèves qui progressaient avec difficulté au bulletin de progrès vont atteindre un niveau 3 au bulletin d'étape 1 en lecture.
- 80% des élèves ayant des besoins particuliers vont obtenir un niveau 3 en lecture.
- 85% des élèves de 7e et 8e vont obtenir un niveau 3 ou 4 en lecture.
- 95% des élèves vont réussir le TPCL.
- 80% des élèves en 11e et 12 années vont atteindre la norme provinciale.
- Tous les élèves vont obtenir leur crédit obligatoire en français.

## Plan d'amélioration d'école

### PAÉ WEB

#### Atteindre L'excellence Numératie

##### **Théorie d'action du conseil et des écoles**

*Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.*

##### **Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :**

- Différentiation pédagogique.
- Enseignement en sous-groupe dans la salle de classe.
- Enseignement en spiralé.
- Planifier du temps pour donner la rétroaction.

##### **Résultats visés :**

- 85% des élèves de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> vont atteindre la norme provinciale en numératie et en algèbre.
- 60 % des élèves de 9<sup>e</sup> année (appliqué) vont obtenir un niveau 3 ou 4 au TPM.
- 93 % des élèves de 9<sup>e</sup> année (théorique) vont obtenir un niveau 3 ou 4 au TPM.
- 90% des élèves de 10<sup>e</sup>, 11<sup>e</sup> et 12 années vont atteindre la norme provinciale.
- Tous les élèves qui suivent un cours de mathématiques vont obtenir leur crédit.

## Plan d'amélioration d'école

### PAÉ WEB

#### Construction identitaire

##### **Théorie d'action de l'école (l'école formule la théorie d'action)**

*Si nous mettons de l'importance sur l'utilisation du français et que nous soutenons l'évaluation de cette habileté à l'aide des preuves d'apprentissage et des critères d'évaluation précis partagés avec les élèves, alors ces derniers reconnaîtront l'importance de parler en français et le lien direct entre l'action de le parler et la cote sur le bulletin.*

##### **Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :**

- Harmoniser nos stratégies d'enseignement et d'évaluation des HAHT (utilisation du français)
- Afficher les critères d'évaluation en classe.
- Offrir des rétroactions descriptives et continues pour l'utilisation du français
- Inviter les anciens élèves pour qu'ils partagent l'importance de la langue française
- Organiser plusieurs activités en français à l'école (théâtre, projet régional, club impro...)

##### **Résultats visés :**

- 100% des enseignants vont encourager les élèves à parler en français et vont évaluer la communication orale avec la grille adaptée des HAHT.
- 80% des élèves vont recevoir un T ou E en utilisation du français orale.
- 80% des élèves auront l'occasion de se créer un sentiment d'appartenance à l'école d'ici la fin juin.