

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION 2017-2018

Date de révision : 5 octobre 2017

École : Saint-Joseph

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Wesley Simons, Caitlyn Brophey
- Nom du parent, tuteur ou tutrice : Melissa Maurice
- Nom du membre du personnel enseignant : Madeleine Williams-Orser, Rikki Sibbald, Michelle Bisson
- Nom membre du personnel non-enseignant : Nancy Moreau
- Nom du partenaire communautaire : Brianne Whiteside, La Clé
- Nom de la direction de l'école : Sylvie Talbot-Lambert

Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
 - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MEO)

Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

Priorité 1 : Sens d'appartenance

- à l'école
- à la communauté francophone

Priorité 2 : Résolution de conflits

- se parler
- démontrer de l'empathie envers l'autre
- définir la ligne entre se taquiner et se moquer
- travailler l'estime de soi

Priorité 3 :

Stratégies de prévention

<p>Exemples de stratégies :</p> <ul style="list-style-type: none"> - appui au comportement positif - Ateliers sur la gestion des conflits - Atelier sur la cyber intimidation - Cercle de lecture et discussion 	<ul style="list-style-type: none"> - célébrer les différences - projet rassembleur - Mentors et leaders positifs - pratiques réparatrices (cercles communautaires) - activités de la semaine anti-intimidation - culture de la paix - Alliance gai-hétéro 	<ul style="list-style-type: none"> - développement du leadership des élèves - Ressources et kiosque de documentation - enseignement explicite des habiletés sociales 	<ul style="list-style-type: none"> - Campagne visant les témoins du type « Upstander » - pratiques inclusives - accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
Peaufiner le système d'appui au comportement positif	- améliorer la façon dont les membres du personnel encouragent et monitorent les comportements visés	- reprendre les matrices le lundi 16 octobre - planifier les récompenses classes, école	- classe DOJO, class Craft, thermomètre des points par classe
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
Ateliers de stress pour les classes de 4 ^e à 6 ^e année Ateliers DOVE pour les filles des classes de 4 ^e à la 6 ^e année	- consultation avec TS de l'école et TS de La Clé	Ateliers de stress : nov-déc 2017 Ateliers DOVE : jan-fév 2018	Dessins des sentiments avant et après les ateliers

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
- Projet rassembleur : maison/couleur	- diviser les élèves en 12 groupes - prévoir l'achat de t-shirt de couleurs - planifier 1 activité/mois (péd culturelle, bricolage, en lien avec la valeur du mois)	Octobre 2017 Octobre 2017 Novembre 2017	Sondage : sentiment d'appartenance à l'école (Kahoot, Microsoft Forms)

Stratégies de communication et de sensibilisation :

Exemples de stratégies : - La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif) - Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves	- Visionnement de films et discussions - Babillard décoré avec info - Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé	- Communiqué aux parents - Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Technologie	- lancement et mise à jour via Facebook, Twitter, Seesaw, classe DOJO, class Craft	Novembre 2017
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Thermomètre sur les portes Babillard au foyer	Créer un thermomètre pour chaque classe Afficher thermomètre cumulatif au foyer pour l'école	Octobre 2017 Octobre 2017

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Goût de vivre	- compilation des photos de célébration ou d'élèves en action	Selon les échéanciers et les dates de tombée du Goût de vivre (tous les mois)

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel

Exemples :

- accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes
- accompagnement EED

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)
- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

- participer à une conférence (CSSN, CCGSD)

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Accompagnateur : école tolérante et sécuritaire	Cibler les dates d'accompagnement	1x/mois : 5 octobre 2017 À venir : novembre 2017
Stratégie ciblée : TS école et TS La Clé	Suivis nécessaires : - cibler les dates d'ateliers	Délais prévus : Novembre et décembre 2017

Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)

Exemples :

- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Partager les ressources IDELLO avec les parents	<ul style="list-style-type: none"> - créer un compte par élève - partager les informations aux parents 	Novembre 2017
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être - Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux - Appel à la police | <ul style="list-style-type: none"> - services communautaires en santé mentale - justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | <ul style="list-style-type: none"> - modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation - «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas |
|--|--|---|

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être - Campagne visant les témoins du type « Upstander » | <ul style="list-style-type: none"> - justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | <ul style="list-style-type: none"> - modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation - Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux |
|--|--|--|

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux
- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes

- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
- Appel à la police

- rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
- offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)