

**PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION  
EN MATIÈRE D'INTIMIDATION  
2019-2020  
Date de révision : 6 janvier 2020**

**École :** Viola-Léger

**Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :**

- Nom de l'élève ou des élèves : Jeevin Khehra, Nikolas Ford
- Nom du parent, tuteur ou tutrice : Anitha Munyanziza
- Nom du membre du personnel enseignant : Paule DesRochers, Nathalie Girouard
- Nom membre du personnel non-enseignant : Maryamou Dieye
- Nom du partenaire communautaire : Hervé Franck Kacou
- Nom de la direction de l'école : Kamilou Assa

**Définition de l'intimidation**

**« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :**

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
  - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

**(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MEO)**

## Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

### Priorité 1 :

Promouvoir des relations saines et un climat sécuritaire, inclusif et bienveillant pour tous les élèves.

### Priorité 2 :

Créer un climat positif par le biais de l'approche réparatrice et l'appui au comportement positif, tout en suscitant l'engagement et le leadership des élèves.

### Priorité 3 :

Éduquer les élèves par rapport au langage inapproprié et le respect des différences visibles et invisibles, particulièrement les paroles racistes, sexistes, islamophobes, homophobes et les propos offensants, blessants et dénigrants pour les autres.

## Stratégies de prévention

<p>Exemples de stratégies :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- appui au comportement positif</li> <li>- Ateliers sur la gestion des conflits</li> <li>- Atelier sur la cyber intimidation</li> <li>- Cercle de lecture et discussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- célébrer les différences</li> <li>- projet rassembleur</li> <li>- Mentors et leaders positifs</li> <li>- pratiques réparatrices (cercles communautaires)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- développement du leadership des élèves</li> <li>- Ressources et kiosque de documentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- activités de la semaine anti-intimidation</li> <li>- culture de la paix Alliance gai-hétéro</li> </ul>
1. Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<p>Sensibiliser les élèves et le personnel sur le sujet d'intimidation afin de pouvoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître et qualifier les différentes formes d'intimidation;</li> <li>- Comprendre les rôles de différentes personnes dans une situation de conflit ou d'intimidation (personne qui subit, personne qui pose le geste, témoins)</li> <li>- Développer une pensée critique à l'égard de l'intimidation;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projets/affiches contre l'intimidation dans les classes</li> <li>- Célébrer les différences</li> <li>- Projets artistiques rassembleurs</li> <li>- Activités de la semaine anti-intimidation</li> <li>- Activités Artmonie</li> <li>- Utilisation du guide fourni par le conseil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Septembre / Octobre</li> <li>- Novembre</li> <li>- Journée pédagogique du 22 novembre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Campagne visant les témoins du type « Upstander »</li> <li>- pratiques inclusives</li> <li>- accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes</li> </ul>

- Lancement du programme DIRE – *Demander de l'aide, Ignorer, Reculer, En parler* (programme anti-intimidation et de résolution de conflit de manière pacifique) pour les élèves, le personnel, les parents et la communauté

- Ateliers BRAVE (*Bully Resistance Anti-Violence Education*) pour prévention de l'intimidation et la résolution des conflits par l'organisme *Brave Education*

Relations saines :

- Ateliers de la travailleuse sociale et de l'infirmière en santé publique sur les caractéristiques d'un bon ami

- Ateliers ESPACE (programme de prévention de l'intimidation et des agressions) offerts par le COPA (conseil ontarien de prévention des agressions) aux élèves, aux parents et aux membres du personnel

- Ateliers sur la gestion de conflit et la résolution de problèmes par la travailleuse sociale et l'infirmière en santé publique

- Enseignement explicite des habiletés sociales

- Ateliers par classe et suivis individuels

- Ateliers sur le contact physique et l'espace personnel

- Afficher les RA dans les salles de classe

- Novembre

- Décembre

- Tout au long de l'année

-

- Billets de sortie et fiches d'auto-évaluation

- Enseignement des HAHT et des matrices de comportement
- Retour et explication du code de vie de l'école
- Offrir des occasions de collaboration à l'école, par exemple lors des clubs, des apprentissages en classe et des activités c'est l'heure de lire et les jeux de société.

- Enseignement explicite des HAHT et des clés de la réussite

**2. Stratégie ciblée :**

- Enseignement explicite des attentes et des critères de réussite à l'aide des matrices
- Émulation des comportements attendus et

**Suivis nécessaires :**

- Utiliser les matrices du comportement attendu dans les couloirs, la classe, la salle de toilette, la cours de récréation, les rassemblements
- Définir et réviser les attentes avec les élèves
- Faire une auto-évaluation
- Pratiques réparatrices (cercles communautaires)
- Faire valoir 2 valeurs par mois

**Délais prévus :**

- Septembre à décembre
- De façon ponctuelle
- 2 valeurs par mois débutant en Janvier 2020

**Collecte de données :**

- Grilles d'autoévaluation
- Traces sur la page Facebook de l'école (photos)

valorisation des modèles positifs

- Modéliser les cercles réparateurs par la travailleuse sociale ou l'enseignante accompagnatrice des école sécuritaires et tolérantes

-Attribuer les certificats et messages pour valoriser les leaders par classe

-Valoriser de façon continue les modèles positifs  
-Donner les cartes postales « Merci » aux élèves qui affichent les valeurs

-Utiliser le système de Points DOJO pour souligner les efforts collectifs des classes

-Utiliser le renforcement positif (messages de félicitations à l'intercom en donnant les exemples concrets)

-Attribuer des billets «Bravo/Merci» aux élèves qui sont des exemples positifs pour leurs pairs

-Animer le «JEdis Bravo/Merci» en félicitant les élèves gagnants et en donnant les exemples concrets de comportements positifs à l'intercom

-Faire valoir les règles de vie (affiches, annonces)

- Base continue

- Base quotidienne

- Tous les jeudis

-Les élèves font leurs réparations.

- Nombre de points dans la classe DOJO de l'école, Partage de photos dans l'espace des Histoires

- Nombre de billets Merci

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les approches réparatrices dans les suivis disciplinaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inclure une réparation sur les fiches de manquement au code de vie</li> <li>- Appuyer les élèves dans la gestion de leurs conflits</li> <li>- Aider les élèves à trouver des réparations appropriées à leurs gestes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De façon ponctuelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le nombre de manquements diminuera.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer les regroupements multi-âges pour les élèves ayant des besoins semblables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Club de communication Jardin-4e : mis en place à partir de fin octobre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rétroactions fournies par les titulaires, aide-enseignante et éducatrice spécialisée des élèves participants</li> </ul>
<p>Susciter l'engagement et le leadership des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promouvoir les jumelages interclasse et les activités multi-âges</li> <li>- Organiser des activités pédagogiques socioculturelles et sportives multi-âges</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cibler une liste d'activités multi-âges pour l'école (Terry Fox, Olympiades, clubs, journées thématiques, partenaires de lecture, Petits cuisiniers, clubs de danse, club de robotique)</li> <li>- Fournir l'appui aux élèves responsables -Valoriser leurs efforts à l'aide de privilèges (p. ex., tableau d'étoiles et privilèges) -Attribuer des certificats de leadership aux élèves participants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dès Septembre</li> <li>- PALS : dès septembre</li> <li>- Brigadiers CAA : formation en novembre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Révision continue de la liste d'activités</li> <li>- Les activités PALS sont animées dans la cour des petits en automne et au printemps. (3e -6 e)</li> <li>- La liste des élèves 4 e -6 e responsables est revue sur une base continue pour assurer une pérennité.</li> </ul>

- Instaurer les programmes pour soutenir le leadership des élèves : Club des jeunes leaders, Programme d'activités ludiques en milieu scolaire (PALS), les brigadiers d'autobus, les moniteurs du dîner, Radio étudiante

- Les comportements dangereux sont rapportés à l'administration.

3. Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<p>Éduquer les élèves par rapport au langage inapproprié et le respect des différences visibles et invisibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ateliers sur les différences, la diversité et l'inclusion par la travailleuse sociale</li> <li>- Ateliers également sur le pouvoir des mots</li> <li>- Spectacle quand les mots nous blessent par l'artiste Justine Gogoua</li> <li>-Créer un babillard sur les différences qui pourra être</li> </ul>	<p>Plusieurs scénarii à montrer et faire pratiquer par les enfants Production d'affiche par les élèves</p>	<p>Novembre</p> <p>Février</p>	



animé une fois par mois par une classe à travers l'année

## Stratégies de communication et de sensibilisation :

Exemples de stratégies :

- La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif)
- Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves

- Visionnement de films et discussions
- Babillard décoré avec info
- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé

- Communiqué aux parents
- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)

### Stratégie ciblée :

Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves

### Suivis nécessaires :

- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé

### Délais prévus :

- Communiqué aux parents
- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)

### Stratégie ciblée :

### Suivis nécessaires :

### Délais prévus :

### Stratégie ciblée :

### Suivis nécessaires :

### Délais prévus :

## Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

### Membres du personnel

**Exemples :**

- accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes
- accompagnement EED

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)
- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

- participer à une conférence (CSSN, CCGSD)

**Stratégie ciblée :**

**Suivis nécessaires :**

**Délais prévus :**

**Stratégie ciblée :**

**Suivis nécessaires :**

**Délais prévus :**

### Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)

**Exemples :**

- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)

**Stratégie ciblée :**

**Suivis nécessaires :**

**Délais prévus :**

## Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

### Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être</li> <li>- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux Appel à la police</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- services communautaires en santé mentale</li> <li>- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation</li> <li>- «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas</li> </ul> |
|---|--|---|

### Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être</li> <li>- Campagne visant les témoins du type « Upstander »</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation</li> <li>- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux</li> </ul> |
|--|--|--|

### Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être</li> <li>- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux</li> <li>- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- services communautaires en santé mentale</li> <li>- justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)</li> <li>- Appel à la police</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions</li> <li>- offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)</li> </ul> |
|--|--|--|