

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 30 octobre 2019**

**École : École élémentaire Viola-Léger**

**Le cycle d'amélioration permet à l'école de mettre l'accent sur des stratégies et des objectifs particuliers de changement qui ont comme but ultime d'accroître le rendement des élèves et l'actualisation du mandat de l'école de langue française.**

**Donner une brève description des actions courantes et à venir à l'école en fonction des six composantes du Cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française.**

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Composantes du Cadre d'efficacité</b> | <p><b>1- Évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage</b></p> <p>1.2 Tout au long de l'apprentissage, les élèves reçoivent de la part de leurs enseignants et de leurs pairs de la <b>rétroaction descriptive fondée sur les critères d'évaluation</b>.</p> <p>1.4 Pendant l'apprentissage, les élèves bénéficient d'une <b>rétroaction continue et descriptive de leur progrès selon leurs actions et les critères d'évaluation</b> établis conjointement.</p> | <p><b>2- Leadership au sein de l'école et de la salle de classe</b><br/>(Leadership conscient et communication bienveillante jumelés à une mentalité de croissance)</p> <p>2.1 Le <b>leadership pédagogique collaboratif</b> permet de développer la capacité nécessaire pour renforcer et améliorer l'enseignement et l'apprentissage.</p> <p>2.4 La formation en cours d'emploi fondé sur une <b>approche d'enquête</b> est offerte au personnel afin d'accroître la capacité, d'alimenter les pratiques pédagogiques et de contribuer à une culture d'apprentissage.</p> |
|  | <p><b>3- Engagement de l'élève</b></p> <p>3.1 Le milieu d'enseignement et d'apprentissage est inclusif et favorise l'engagement intellectuel de tous les élèves, en plus de refléter les forces et les besoins individuels des élèves ainsi que leurs préférences en matière d'apprentissage et leurs perspectives culturelles.</p>   | <p><b>4- Curriculum, enseignement et apprentissage</b></p> <p>4.1 Une culture d'attentes élevées, soutient la conviction que tous les élèves sont capables d'apprendre, de progresser et de réussir. Les pratiques pédagogiques reflètent le mandat de l'éducation en langue française pour œuvrer en milieu minoritaire.</p>   |

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 30 octobre 2019**

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><b>5- Planification des itinéraires d'études et élaboration de programmes</b></p> <p>5.1 Des tâches d'apprentissage authentiques et l'apprentissage par l'expérience sont intégrés dans tous les programmes et matières à l'étude</p> | <p><b>6- Alliance famille-école, partenariats et développement communautaire</b></p> <p>6.1 Les élèves, les parents et les membres de la communauté sont des partenaires engagés qui se sentent accueillis, respectés et appréciés.</p> |
|--|--|---|

| Données probantes   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p><b>Données démographiques de l'école</b></p> <p><i>Qui sont nos élèves?</i></p> <p><b>Profil de l'école</b></p> <p>Nombre total d'élèves : 53</p> <p>Filles : 27</p> <p>Garçons : 26</p> | <p><b>Données perceptuelles de l'école</b></p> <p><i>Qu'est-ce que les intervenants et les élèves perçoivent comme étant les forces et les besoins de l'école?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Forces :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Petite école, ce qui permet des rapports et des interventions ciblées et soutenues.</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>Données processus pédagogiques et programmes</b></p> <p><i>Quels sont nos forces et nos défis en lien avec nos programmes scolaires et nos processus pédagogiques?</i></p> | <p><b>Autoévaluation de l'équipe avec les <i>continuums</i> du cadre d'efficacité</b> (Cocher le(s) sujets à travailler)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Compétences</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Planification</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Évaluation</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Questionnement</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Enseignement explicite</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Différenciation pédagogique</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Développement des compétences</b></li> </ul> |

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 30 octobre 2019**

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>Nombre de classe : 4 classes doubles</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Climat bienveillant et sécuritaire qui favorise un leadership positif chez les élèves.</li> <li>• <b>Besoins :</b></li> <li>- Plusieurs n'ont pas le français comme langue maternelle à la maison</li> <li>- Besoin en accompagnement des élèves ayant des besoins particuliers (aide-enseignant, etc.)</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Intégration de la technologie</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Environnement d'apprentissage</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Tracer son itinéraire</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Appui EED</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Construction identitaire</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Climat scolaire</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Analyse des données</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>PAÉ</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Autres : _____</b></li> <li><input type="checkbox"/></li> </ul> |
|---|---|--|---|

|   |                  |
|---|------------------|
| <b>Analyse des</b>  | <b>Bien-être</b> |
| <p><b>Nos données (Sondage climat scolaire, sondage de satisfaction, les HAHT du bulletin, suspensions, l'assiduité, etc.)</b></p> <p><b>- Nos données (Sondage climat scolaire, sondage de satisfaction, les HAHT du bulletin, suspensions, l'assiduité, etc.)</b></p> |                  |

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 30 octobre 2019**

- **Bienveillance dans l'école**

- Quel est le sentiment d'appartenance global de vos élèves vis-à-vis de l'école (J'aime mon école, je me sens accepté dans ma classe, mon école, ...)?

*Le sondage sur le bien-être indique que la majorité des élèves aiment leur école et ont un bon sentiment d'appartenance. Toutefois, 5 % des élèves disent ne pas se sentir acceptés à l'école.*

- Quelle est la perception de sécurité de vos élèves dans chacun de lieux de l'école (sécurité dans les divers lieux de l'école, sur le chemin de l'école, ...)?

*La majorité des élèves se sentent tout à fait à l'aise et en sécurité dans la salle de classe. Toutefois, dans l'autobus scolaire, dans le couloir et dans la cour d'école, les élèves se sentent moins en sécurité.*

- Quel type de comportements d'intimidation ou de harcèlement est le plus récurrent dans l'école?

*L'intimidation verbale (moqueries, insultes, paroles humiliantes) et le langage grossier à l'endroit des camarades sont les formes les plus présentes à l'école.*

- Quel est le degré de compétence de vos élèves et du personnel à réagir aux actes d'intimidation?

*86 % des élèves disent savoir quoi faire lorsqu'ils voient ou entendent parler d'intimidation ou de harcèlement. De plus, la majorité des membres du personnel se disent compétents pour réagir aux actes d'intimidation.*

- Quel est la perception des élèves quant au rôle des adultes dans la résolution des conflits?

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 30 octobre 2019**

Les élèves perçoivent à 70 % que les enseignantes et enseignants vont régler les situations d'intimidation. Pour ce qui est de la direction leur perception est de 65 %. En revanche, 29 % des élèves estiment que les autres adultes de l'école peuvent résoudre les conflits.

- **Équité et éducation inclusive**

- Dans votre école, est-ce qu'on enseigne l'histoire, des contributions ou des réalités des groupes suivants (femmes et filles, PNMI, ...)?

*Il n'y a pas d'enseignement formel des contributions ou des réalités des femmes et filles et des PNMI à l'école.*

- Quel est le profil HAHT en autorégulation des groupes suivants : EED, PANA, PNMI, ...

*Il y a des défis importants en autorégulation et fiabilité chez nos élèves EED. Aussi, l'utilisation du français oral reste un défi chez ces élèves, comme pour les autres.*

- **Profil d'assiduité de l'école**

- Combien d'élèves présentent et ce par année d'étude un profil d'assiduité indiquant 5 absences et + par mois ?
  - En maternelle, 1 élève présente un profil d'assiduité de 5 absences et plus par mois (pour septembre)
  - En jardin, aucun élève.
  - En 1<sup>re</sup> année, 2 élèves présentent un profil d'assiduité de 5 absences et plus par mois (pour septembre)
  - En 2<sup>e</sup> année, 1 élève présente un profil d'assiduité de 5 absences et plus par mois (pour septembre)
  - En 3<sup>e</sup>, aucun élève.
  - En 4<sup>e</sup>, aucun élève.

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 30 octobre 2019**

- *En 5<sup>e</sup>, 1 élève présente un profil d'assiduité de 5 absences et plus par mois (pour septembre)*
- *En 6<sup>e</sup>, 3 élèves présentent un profil d'assiduité de 5 absences et plus par mois (pour septembre)*
  
- **Combien d'élèves présentent et ce par année d'étude un profil de retards indiquant 5 retards et + par mois?**
  - *En maternelle, 1 élève*
  - *En jardin, aucun élève*
  - *En 1<sup>re</sup> année, aucun élève*
  - *En 2<sup>e</sup> année, aucun*
  - *En 3<sup>e</sup> année, aucun*
  - *En 4<sup>e</sup> année, aucun*
  - *En 5<sup>e</sup> année, aucun*
  - *En 6<sup>e</sup> année, aucun*
  
- **Santé mentale et bien-être**
  - **Quel est la problématique récurrente ayant nécessité une référence aux TS lors de l'année scolaire précédente?**  
*La gestion de l'anxiété et le manque de motivation sont les problématiques récurrentes qui ont été référées à la travailleuse sociale l'année dernière.*
  
  - **Quelles activités dans vos écoles soutiennent la création des milieux scolaires sensibles à santé mentale?**  
*Cette année, plusieurs activités sont prévues pour soutenir la santé mentale à l'école : la constance dans les routines, l'harmonisation des pratiques, des ateliers de bien-être par l'enseignante d'EPS, des sessions de gestion de stress par la TS,*

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 30 octobre 2019**

*des sessions de sensibilisation sur le pouvoir des mots, la propreté de l'école, les différents clubs, les journées thématiques, les sorties éducatives, l'appui de l'accompagnatrice des écoles sécuritaires et bienveillante.*

- Quel est le profil de HAHT en autorégulation au niveau de l'école?  
*Au niveau de l'école, à part les élèves EED, l'autorégulation représente une force. Les besoins sont au niveau de l'utilisation du français oral et de l'autonomie.*
- À l'école, un service d'aide et de counseling est disponible pour les élèves qui en ont besoin?  
*L'enseignante ressource et la travailleuse sociale offrent un service d'aide et de counseling au besoin*
- **Suspensions externes et retraits internes**
- Quel est nombre de suspensions par niveau d'étude des élèves?  
*Il n'y a eu aucune suspension à l'école.*

### **Constats (Qu'avons-nous appris de nos données?)**

Est-ce qu'il y a un élément systémique qui doit être traité ?

*Le climat scolaire est à travailler. L'intimidation verbale (moqueries, insultes, paroles humiliantes) et le langage grossier à l'endroit des camarades constituent des problématiques à l'école.*

En comparaison avec le conseil où se situe les élèves de mon école?

*Nous sommes une école avec un petit nombre d'élèves, mais avec beaucoup de besoins EED (18/53, soit, 34 % des élèves identifiés ou en processus)*

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 30 octobre 2019**

Problématique qui ressort davantage ou à considérer :

*La sécurité dans le couloir durant les transitions (la circulation des élèves, le langage utilisé, etc.)*

Quels sont les obstacles ?

*Les besoins en accompagnement EED pour les élèves ayant des difficultés de comportement*

Quelle est la clientèle ciblée ?

*Tous les élèves et le personnel de l'école*

Que veut-on améliorer ?

*Harmoniser nos approches disciplinaires (conséquences et réparations VS punition)*

### **Théorie d'action de l'école (l'école formule la théorie d'action)**

*Si le personnel communique des attentes claires et précises par rapport au comportement attendu dans les couloirs, les transitions et l'autobus scolaire, et met en place et harmonise un système de renforcement positif, alors les élèves pourront démontrer de meilleures habitudes lors des transitions.*

## **Bien-être**

**Cibles (objectif SMART) \* Sélectionner les niveaux selon l'école**



## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 30 octobre 2019**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Cycle préparatoire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D'ici juin 2020, l'école mettra en place un système d'appui au comportement positif.</li> <li>- D'ici juin 2020, l'école mettra en place des matrices de comportement pour les couloirs, l'autobus et la cour d'école.</li> <li>- D'ici juin 2020, toutes les classes feront l'enseignement explicite des clés du succès des HAHT.</li> <li>- D'ici le 20 novembre 2019, l'école aura un système interne de dénonciation anonyme des actes d'intimidation</li> <li>- 100 % des classes amélioreront leurs résultats dans le cadre des autoévaluations des habiletés visées.</li> <li>- Réduire de moitié le nombre d'incidents</li> </ul> | <p><b>Cycle primaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D'ici juin 2020, l'école mettra en place des matrices de comportement pour les couloirs, l'autobus et la cour d'école.</li> <li>- D'ici juin 2020, toutes classes feront l'enseignement explicite des clés du succès des HAHT</li> <li>- 100 % des classes amélioreront leurs résultats dans le cadre des autoévaluations des habiletés visées.</li> <li>- Réduire de moitié le nombre d'incidents</li> </ul> | <p><b>Cycle moyen :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D'ici juin 2020, l'école mettra en place des matrices de comportement pour les couloirs, l'autobus et la cour d'école.</li> <li>- D'ici juin 2020, toutes classes feront l'enseignement explicite des clés du succès des HAHT</li> <li>- 100 % des classes amélioreront leurs résultats dans le cadre des autoévaluations des habiletés visées.</li> <li>- Réduire de moitié le nombre d'incidents</li> </ul> |
| <p><b>Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver?</b><br/>           Ex. : quels programmes, procédures, pratiques pédagogiques à mettre en œuvre ?</p>  |   |  |
| <p><b>Cycle préparatoire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matrices de comportement</li> <li>- Code de vie</li> <li>- Démarche d'intervention en 3 niveaux (RAI)</li> <li>- Enseignement explicite des comportement attendus</li> <li>- Ateliers de bien-être</li> </ul>   | <p><b>Cycle primaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matrices de comportement</li> <li>- Code de vie</li> <li>- Démarche d'intervention en 3 niveaux (RAI)</li> <li>- Enseignement explicite des comportement attendus</li> <li>- Ateliers de bien-être</li> </ul>   | <p><b>Cycle moyen :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matrices de comportement</li> <li>- Code de vie</li> <li>- Démarche d'intervention en 3 niveaux (RAI)</li> <li>- Enseignement explicite des comportement attendus</li> <li>- Ateliers de bien-être</li> <li>- Stratégies d'appui au comportement positif (ClassDojo, certificats du mois, des privilèges, etc.)</li> </ul>  |

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 30 octobre 2019**

|  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stratégies d'appui au comportement positif (ClassDojo, certificats du mois, des privilèges, etc.)</li> <li>- Installation de 2 Boîtes à suggestions dans l'école pour recueillir les idées et suggestions des élèves, incluant la dénonciation de des actes d'intimidation.</li> <li>- Cercles de discussion et de réparation</li> <li>- Formation et sensibilisation des élèves par les membres du personnel</li> <li>- Ateliers par des intervenants externes (travailleuse social, COPA, Prima Danse, BRAVE, etc.)</li> <li>- Plan anti-intimidation</li> <li>- Développer une bonne relation éducative avec les élèves</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stratégies d'appui au comportement positif (ClassDojo, certificats du mois, des privilèges, etc.)</li> <li>- Installation de 2 Boîtes à suggestions dans l'école pour recueillir les idées et suggestions des élèves, incluant la dénonciation de des actes d'intimidation.</li> <li>- Cercles de discussion et de réparation</li> <li>- Formation et sensibilisation des élèves par les membres du personnel</li> <li>- Ateliers par des intervenants externes (travailleuse social, COPA, Prima Danse, BRAVE, etc.)</li> <li>- Plan anti-intimidation</li> <li>- Développer une bonne relation éducative avec les élèves</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Installation de 2 Boîtes à suggestions dans l'école pour recueillir les idées et suggestions des élèves, incluant la dénonciation de des actes d'intimidation.</li> <li>- Cercles de discussion et de réparation</li> <li>- Formation et sensibilisation des élèves par les membres du personnel</li> <li>- Ateliers par des intervenants externes (travailleuse social, COPA, Prima Danse, BRAVE, etc.)</li> <li>- Plan anti-intimidation</li> <li>- Développer une bonne relation éducative avec les élèves</li> </ul> |
| <p><b>Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring ex : bulletins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HAHT aux bulletins</li> <li>- Sondage de fin d'année</li> <li>- Grilles d'observation et d'autoévaluation</li> <li>- Registres d'incidents</li> <li>- Billets dans la boîte à suggestion</li> </ul>  |  | <p><b>Monitoring (Moyens pour faire le suivi des interventions)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Affichage de matrice de comportement attendus dans les classes et dans les corridors</li> <li>- Surveillance accrue dans les corridors</li> <li>- Compilation des résultats du sondage</li> <li>- Analyse des HAHT des bulletins à chaque étape</li> <li>- Pratique réflexive</li> </ul>   |

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 30 octobre 2019**

### **Apprentissage professionnel**

Que devons-nous faire et mettre en place pour y arriver? (Ex. quels sont les besoins du personnel?)

- Participation à des CAP
- Harmoniser la pratique d'enseignement des matrices
- Suivre des formations du Conseil
- Ateliers COPA pour les membres du personnel
- Accompagnement de l'enseignante des écoles sécuritaires et bienveillantes.

### **Preuves d'impact**

Quelles sont nos preuves ou critères qui démontreront un progrès?

- Suivi et évaluation continue des élèves à l'aide des matrices et des clés du succès
- Les commentaires de bulletins (HAHT)
- Grilles d'observation et d'autoévaluation
- Registres d'incidents
- Données des 2 boîtes à suggestions
- Climat sécuritaire à l'école

### **Soutien à la mise en œuvre**

Quelles sont les personnes ou équipes responsables, chargées du soutien et du suivi pour les objectifs et quels sont les processus mis en place pour faire les suivis?

- Les membres de l'équipe de la réussite et tous les membres du personnel
- Rencontre pendant les CAP, échanges continues entre les membres du personnel, les évaluations, les enseignements explicites en salle de classe, la modélisation, etc.
- Intervenants externes
- Enseignante ressource EED et ALF

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 30 octobre 2019**

### **Ressources**

Quelles sont les ressources nécessaires pour pouvoir faire la mise en œuvre?

Les matrices, les affiches, les grilles d'évaluation, les lectures, les recherches sur internet et les ressources de la salles EED, les ateliers et activités thématiques, etc.

## **Atteindre L'excellence (Rendement des élèves)**

### **Nos données en littératie**

Analyse des données

#### **Où en sommes-nous par rapport à :**

#### **1. Profil de nos élèves du jardin (communication orale, conscience phonologique, développement social et émotionnel, IMPDE, francisation, etc.)**

- Tous les élèves du jardin sont conversant et ont une bonne communication orale en français.
- La conscience phonologique et le vocabulaire doivent être développés.
- 30 % des élèves du jardin ont des défis avec l'autorégulation et le bien-être (2 élèves sur 6).

#### **2. OQRE**

##### **3<sup>e</sup> année**

50 % d'élèves (1 élève sur 2) ont eu un niveau 3 ou 4 en lecture en 3e

50 % d'élèves (1 élève sur 2) ont eu un niveau 3 ou 4 en écriture en 3e

Pour RRI, les items à réponse construite et les questions implicites et de liens ont été moins bien réussis (45 %)

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 30 octobre 2019**

### **6<sup>e</sup> année**

100 % d'élèves (3 élèves sur 3) ont eu un niveau 3 ou 4 en lecture en 6<sup>e</sup>

100 % d'élèves (3 élèves sur 3) ont eu un niveau 3 ou 4 en écriture en 6<sup>e</sup>

Pour RRI, les items à réponse construite (69%), les questions explicites (67%) et liens (65%) ont été moins bien réussis.

Données sur la réussite de nos élèves EED en lecture et en écriture à l'OQRE:

Il n'y avait aucun élève EED dans la cohorte au test cette année.

Il y avait 1 élève ALF qui a écrit le test en 3<sup>e</sup> année. Cet élève ALF a obtenu un niveau 3 ou 4 en écriture et en mathématique et un niveau 2 en lecture.

Écart entre les filles vs garçons : Il n'y a pas d'écart entre les garçons et les filles à rapporter car tous les candidats en 3<sup>e</sup> étaient des garçons. En 6<sup>e</sup> année il y a eu 100 % de réussite (1 fille et 2 garçons)

### **Données de perception des élèves OQRE**

#### **3<sup>e</sup> année:**

*J'aime la lecture : 50 % (1 élève sur 2)*

*Je suis bon(ne) en lecture : 50 % (1 élève sur 2)*

*J'aime l'écriture : 50 % (1 élève sur 2)*

*Je suis bon(ne) en écriture : 50 % (1 élève sur 2)*

#### **6<sup>e</sup> année:**

*J'aime la lecture : 67 % (2 élèves sur 3)*

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 30 octobre 2019**

*Je suis bon(ne) en lecture : 33 % (1 élèves sur 3)*

*J'aime l'écriture : 67 % (2 élèves sur 3)*

*Je suis bon(ne) en écriture : 67 % (2 élèves sur 3)*

### **Autres données sur l'OQRE:**

#### **3.RRI \*Inscrire vos données dans le gabarit de l'analyse des RRI**

#### **4.Lien avec le bulletin \*Quels sont les niveaux scolaires qui présentent des problématiques ou inquiétudes au niveau :**

*Lecture : 1/2, 3/4 et 5/6*

*Écriture : 1/2, 3/4 et 5/6*

*Communication orale : tous les niveaux, de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année.*

*GB+ : 1/2, 3/4*

*HAHT : 3/4 et 5<sup>e</sup> année.*

#### **5. Clientèle vs les bulletins**

**\*Indiquer le nombre d'élèves, le niveau de réussite des élèves, spécifier les domaines, les difficultés et identifier les écarts entre les différents groupes**

**(9 élèves ALF, 6 sur 9 qui sont en réussite en lecture et 4 en réussite en écriture, pas d'écart entre les filles et les garçons du groupe ALF)**

#### **Filles vs garçons :**

Écart entre les filles vs garçons : à l'OQRE, il n'y a pas d'écart entre les garçons et les filles à rapporter car tous les candidats en 3<sup>e</sup> étaient des garçons. En 6<sup>e</sup> année il y a eu 100 % de réussite (1 fille et 2 garçons)

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 30 octobre 2019**

### **Élèves PANA :**

- Aucun élève PANA

### **Élèves ALF :**

- 5 élèves ALF (1 élève en 1<sup>re</sup>, 1 élève en 2<sup>e</sup>, 1 élève en 3<sup>e</sup>, 1 élève en 5<sup>e</sup> et 1 élève en 6<sup>e</sup> année)

### **Élèves à risque (N1-N2):**

- 6 élèves à risque (N1 et N2) : 4 élèves en écriture, 6 élèves en lecture,

### **Élèves EED :**

- 18 élèves EED au total, identifiés, non identifiés et à risque
  - 7 PEI identifiés
  - 1 PEI non identifiés
  - 6 processus d'aide (étapes A et B)
  - 4 élèves à risques (à surveiller et en observation)

## **6. RAI**

*-Est-ce que les apprentissages essentiels ont été enseignés et évalués ?*

Nous nous donnons comme objectif cette année de monitorer l'enseignement et l'évaluation des apprentissages essentiels.

*-Quels sont les apprentissages essentiels qui sont moins bien acquis ?*

*-Dans la pyramide, est-ce que la majorité de nos élèves répondent aux interventions de niveau 1 (80%) ?*

Proportionnellement au nombre total d'élèves à l'école (53 élèves), il y a 14 élèves pour qui les interventions de niveaux 1 ne sont pas suffisantes, soit 26% des élèves.

## **7. Sondage de satisfaction**

Quelle est la perception des élèves quant à leur implication dans les activités d'apprentissage?

- Les devoirs assignés m'aident à apprendre: 75 % d'accord

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 30 octobre 2019**

- À l'école, je peux utiliser la technologie pour mon apprentissage: 89.5 % d'accord
- Les activités qu'on me demande de faire en salle de classe me présentent de bons défis: 85 % d'accord
- J'utilise du matériel différent en classe (p.ex., technologie, matériel de manipulation ou autres):90 % d'accord
- Dans mes cours, j'ai l'occasion de travailler en équipe: 85 % d'accord
- Dans mes cours, j'ai l'occasion de m'auto-évaluer: 90 % d'accord
- Dans mes cours, j'ai l'occasion de me donner des objectifs pour m'améliorer: 95 % d'accord
- Mes enseignants m'offrent régulièrement de la rétroaction dans le but de m'améliorer:
- Dans mes cours, je peux exprimer ouvertement mes opinions: 80 % d'accord
- Dans mes cours, je peux facilement poser des questions pour mieux comprendre: 80 % d'accord

### **Constats** (Qu'avons-nous appris de nos données?)

Est-ce qu'il y a un élément systémique qui doit être traité ?  
En comparaison avec le conseil où se situe les élèves de mon école?  
Problématique qui ressort davantage ou à considérer :  
Quels sont les obstacles ?  
Quelle est la clientèle ciblée ?  
Que veut-on améliorer ?

### **Théorie d'action du conseil et des écoles**

*Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.*



## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 30 octobre 2019**



| Plan d'amélioration | Atteindre L'excellence<br>Littératie (lecture ou écriture ou communication orale)   |  |   |
|---------------------|---|--|---|
|                     | Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école  |  |   |
|                     | <b>Cycle préparatoire :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D'ici la fin juin 2020, 75 % des élèves conversant pourront lire au moins des livres GB+ de niveau 1</li> <li>- D'ici la fin juin 2020, 75 % des élèves pourront lire au moins 50 des mots usuels et fréquents.</li> </ul> | <b>Cycle primaire :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D'ici la fin juin 2020, 100 % des élèves augmenteront d'au moins 5 niveaux GB+ en lecture entre l'évaluation initiale et celle de juin 2020.</li> <li>- D'ici la fin juin 2020, 78 % des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au test de l'OQRE.</li> </ul> | <b>Cycle moyen :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D'ici la fin juin 2020, 75 % des élèves auront au moins un niveau 3 en écriture.</li> </ul> |

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 30 octobre 2019**

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- D'ici la fin juin 2020, 89 % des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE</li> </ul>  |  |
| <p><b>Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver?</b><br/>Ex. : quels programmes, procédures, pratiques pédagogiques à mettre en œuvre ?</p>   |   |  |
| <p><b>Cycle préparatoire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignement explicite</li> <li>- Enseignement explicite du vocabulaire</li> <li>- Littérature pour enfant</li> <li>- Heure du conte</li> <li>- Mur de mots</li> <li>- COPE</li> <li>- Centres d'apprentissage</li> <li>- Preuves d'apprentissage par triangulation @ collecte de données (outils de mesure de la progression)</li> <li>- OEAL</li> </ul> | <p><b>Cycle primaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Résultats d'apprentissage et critères d'évaluation coconstruits avec les élèves</li> <li>- Rétroactions descriptives aux élèves</li> <li>- Enseignement explicite du vocabulaire adapté à chaque matière</li> <li>- Interventions selon la RAI</li> <li>- Enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture</li> <li>- 5 au quotidien (lecture et écriture tous les jours)</li> <li>- Centres d'apprentissage.</li> <li>- Différenciation pédagogique (contenus, processus, productions)</li> <li>- Technologie/logiciels éducatifs (Netmaths, Littératout, etc.)</li> <li>- Évaluation par triangulation</li> <li>- Évaluation au service de l'apprentissage</li> <li>- Évaluation en tant qu'apprentissage.</li> <li>- Apprentissages essentiels</li> <li>- Cliniques de littératie</li> </ul> | <p><b>Cycle moyen :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Résultats d'apprentissage et critères d'évaluation coconstruits avec les élèves</li> <li>- Rétroactions descriptives aux élèves</li> <li>- Enseignement explicite du vocabulaire adapté à chaque matière</li> <li>- Interventions selon la RAI</li> <li>- Enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture</li> <li>- 5 au quotidien (lecture et écriture tous les jours)</li> <li>- Centres d'apprentissage.</li> <li>- Différenciation pédagogique (contenus, processus, productions)</li> <li>- Technologie/logiciels éducatifs (Netmaths, Littératout, etc.)</li> <li>- Évaluation par triangulation</li> <li>- Évaluation au service de l'apprentissage</li> <li>- Évaluation en tant qu'apprentissage.</li> <li>- Apprentissages essentiels</li> <li>- Cliniques de littératie</li> </ul> |

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 30 octobre 2019**

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p><b>Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Données des évaluations TACLEF</li> <li>- Données de l'OQRE</li> <li>- Données des visites du monitoring</li> <li>- Données GB+</li> <li>- Bulletins</li> <li>- Données des évaluations sommatives, formative</li> <li>- Données des cliniques de lecture</li> </ul> | <p><b>Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Évaluation</li> <li>- Suivi des élèves à risque 4 fois par année (profil et trois bulletins)</li> <li>- Évaluation GB+ trois fois par année (octobre, février et juin)</li> <li>- Trois rencontres de l'équipe de la réussite afin de monitorer l'atteinte des cibles du PAÉ</li> <li>- CAP avec tâches communes</li> <li>- Suivis des données du rendement des élèves provenant de la collecte des données par triangulation</li> </ul> |
| <p><b>Apprentissage professionnel</b><br/>         Que devons-nous faire et mettre en place pour y arriver? (Ex. quels sont les besoins du personnel?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participation à des CAP</li> <li>- Harmoniser la pratique d'enseignement</li> <li>- Suivre des formations du Conseil</li> <li>- Accompagnement en littératie au besoin</li> <li>- RAI</li> <li>- Évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage</li> <li>- Centres de littératie</li> <li>- Enseignement explicite (formation ou auto-formation)</li> </ul> |   |   |

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 30 octobre 2019**

### **Preuves d'impact**

Quelles sont nos preuves ou critères qui démontreront un progrès?

- Suivi et évaluation continue des élèves par triangulation
- Les commentaires de bulletins (Communication orale, écriture et lecture)
- Rendements bulletins scolaire
- Grilles d'observation et d'autoévaluation
- Résultats des évaluations GB+

### **Soutien à la mise en œuvre**

Quelles sont les personnes ou équipes responsables, chargées du soutien et du suivi pour les objectifs et quels sont les processus mis en place pour faire les suivis?

- Retour sur les stratégies et les interventions ciblées et mises en place lors des CAP
- Les membres de l'équipe de la réussite et tous les membres du personnel
- Rencontre pendant les CAP, échanges continues entre les membres du personnel, les évaluations, les enseignements explicites en salle de classe, la modélisation, etc.
- Enseignante ressource EED et ALF

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 30 octobre 2019**

### **Ressources**

Quelles sont les ressources nécessaires pour pouvoir faire la mise en œuvre?

- Les affiches, les grilles d'évaluation, les tâches authentiques en lecture, écriture et communication orale
- Les apprentissages essentiels
- Les ressources de la salles EED
- Les ateliers et activités thématiques
- Les carrefours de littératie (formation conseil)
- Etc.

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 30 octobre 2019**

**Atteindre L'excellence (Rendement des élèves)**

### **Nos données en numératie**

**Où en sommes-nous par rapport à :**

**1. Profil de nos élèves du jardin (Sens du nombre)**

**2. OQRE**

50% d'élèves qui ont eu un niveau 3 ou 4 en 3e

100% d'élèves qui ont eu un niveau 3 ou 4 en 6e

Données sur la réussite de nos élèves EED: aucun élève EED n'a participé au test

Écart entre les filles vs garçons : tous ont réussi

Tous les candidats en 3<sup>e</sup> année étaient des garçons. En 6<sup>e</sup> tous ont réussi (1 fille, deux garçons)

**Données de perception des élèves OQRE :**

**3e année:**

*J'aime les mathématiques : 100% (2 élèves sur 2)*

*Je suis bon (ne) en mathématiques : 50% (1 élève sur 2)*

**6e année:**

*J'aime les mathématiques : 100% (3 élèves sur 3)*

*Je suis bon (ne) en mathématiques : 100% (3 élèves sur 3)*

**Autres données sur l'OQRE:**

En 3<sup>e</sup> année, pour les mathématiques l'habileté de la pensée et les items à réponse construite ont été moins bien réussis (40%)

Analyse des données

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 30 octobre 2019**

En 6<sup>e</sup> année, pour les mathématiques la Numération et sens du nombre et l'habileté de la pensée ont été moins bien réussis (64%)

### **3.RRI \*Inscrire vos données dans le gabarit de l'analyse des RRI**

#### **4.Lien avec le bulletin \*Quels sont les niveaux scolaires qui présentent des problématiques ou inquiétudes au niveau :**

Numération et sens du nombre : 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année

Mesure : 4<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup>

Géométrie et sens de l'espace : 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup>

Modélisation et algèbre : 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup>

Traitement des données et probabilité : 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>

HAHT : fiabilité, organisation, autonomie, sens de l'initiative

#### **5. Clientèle vs les bulletins**

**\*Indiquer le nombre d'élèves, le niveau de réussite des élèves, spécifier les domaines, les difficultés et identifier les écarts entre les différents groupes**

p.ex., 9 élèves EED, 6 sur 9 qui sont en réussite en mesure et 4 en réussite en numération et sens du nombre, pas d'écart entre les filles et les garçons du groupe EED de 3<sup>e</sup> année

Filles vs garçons :

**Élèves PANA :** aucun élève PANA

**Élèves ALF :**

- 5 élèves ALF (1 élève en 1<sup>re</sup>, 1 élève en 2<sup>e</sup>, 1 élève en 3<sup>e</sup>, 1 élève en 5<sup>e</sup> et 1 élève en 6<sup>e</sup> année)

**Élèves à risque (N1-N2) :** 3 élèves en mathématiques (2 en Traitement de données et probabilité et 1 en Mesure)

**Élèves EED :**

- 18 élèves EED au total, identifiés, non identifiés et à risque
  - 6 PEI identifiés
  - 3 PEI non identifiés

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 30 octobre 2019**

- 5 processus d'aide (étapes A et B)
- 4 élèves à risques (à surveiller et en observation)

### **6. Données du sondage en 6e année sur le sentiment de compétence en mathématiques**

#### **7. RAI**

*-Est-ce que les apprentissages essentiels ont été enseignés et évalués ?*

*-Quels sont les apprentissages essentiels qui sont moins bien acquis ?*

*-Dans la pyramide, est-ce que la majorité de nos élèves répondent aux interventions de niveau 1 (80%) ?*

#### **8. Sondage de satisfaction**

Quelle est la perception des élèves quant à leur implication dans les activités d'apprentissage?

- Les devoirs assignés m'aident à apprendre: 75 % d'accord
- À l'école, je peux utiliser la technologie pour mon apprentissage: 89.5 % d'accord
- Les activités qu'on me demande de faire en salle de classe me présentent de bons défis: 85 % d'accord
- J'utilise du matériel différent en classe (p.ex., technologie, matériel de manipulation ou autres): 90 % d'accord
- Dans mes cours, j'ai l'occasion de travailler en équipe: 85 % d'accord
- Dans mes cours, j'ai l'occasion de m'auto-évaluer: 90 % d'accord
- Dans mes cours, j'ai l'occasion de me donner des objectifs pour m'améliorer: 95 % d'accord
- Mes enseignants m'offrent régulièrement de la rétroaction dans le but de m'améliorer:
- Dans mes cours, je peux exprimer ouvertement mes opinions: 80 % d'accord
- Dans mes cours, je peux facilement poser des questions pour mieux comprendre: 80 % d'accord



## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 30 octobre 2019**

**Constats** (Qu'avons-nous appris de nos données?)

Est-ce qu'il y a un élément systémique qui doit être traité ?

En comparaison avec le conseil où se situe les élèves de mon école?

Problématique qui ressort davantage ou à considérer :

Quels sont les obstacles ?

Quelle est la clientèle ciblée ?

Que veut-on améliorer ?

**Théorie d'action du conseil et des écoles**

***Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.***

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 30 octobre 2019**

| Atteindre L'excellence Numératie   |  |   |
|--|--|---|
| Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école   |  |   |
| <b>Plan d'amélioration</b>   | <p><b>Cycle préparatoire :</b></p> <p>D'ici la fin juin 2020, 90% des élèves démontreront une bonne compréhension du sens du nombre en utilisant du matériel de manipulation et en présentant sa réflexion à l'aide de mots, de dessins, de symboles ou d'objets concrets.</p> | <p><b>Cycle primaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D'ici la fin juin 2020, 90% des élèves démontreront une bonne compréhension du sens du nombre en intégrant à leur démarche le processus de résolution de problèmes.</li> <li>- D'ici la fin juin 2020, 79 % des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.</li> </ul> |
|  | <p><b>Cycle moyen :</b></p> <p>D'ici la fin juin 2020, 80% des élèves démontreront une bonne compréhension de la numératie et du sens du nombre (relations et valeurs, positionnement, entre autres) en situation de résolution de problèmes.</p>                              |   |
| <p><b>Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver?</b><br/>           Ex. : quels programmes, procédures, pratiques pédagogiques à mettre en œuvre ?</p> |  |   |

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 30 octobre 2019**

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p><b>Cycle préparatoire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifier son questionnement</li> <li>- Preuves d'apprentissage par triangulation @ collecte de données (outils de mesure de la progression)</li> <li>- Utiliser le matériel de manipulation</li> <li>- Organisation de la classe en centres d'apprentissage</li> <li>- Activités guidées, partagées et d'exploration</li> <li>- Utiliser les mathématiques dans la vie de tous les jours</li> <li>- Mur de mots</li> <li>- Littérature pour enfants</li> </ul> | <p><b>Cycle primaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Différenciation pédagogique</li> <li>- Preuves d'apprentissage par triangulation @ collecte de données (outils de mesure de la progression)</li> <li>- Cibler son questionnement</li> <li>- Échange mathématique</li> <li>- Utiliser le matériel de manipulation</li> <li>- Enseignement explicite de la démarche de résolution de problèmes</li> <li>- Murs de stratégies et de mots</li> <li>- Gestion des groupes d'apprentissage</li> <li>- Littérature pour enfants</li> <li>- Intégrer les habiletés mathématiques à développer (p. ex., estimer, arrondir, mesurer, visualiser, communiquer, justifier, etc.)</li> <li>- Gérer le temps d'apprentissage (mini-leçons, pratiques guidée, pratique autonome, jeux, centres et résolution de problèmes)</li> </ul> | <p><b>Cycle moyen :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Différenciation pédagogique</li> <li>- Preuves d'apprentissage par triangulation @ collecte de données (outils de mesure de la progression)</li> <li>- Cibler son questionnement</li> <li>- Échange mathématique</li> <li>- Utiliser le matériel de manipulation</li> <li>- Enseignement explicite de la démarche de résolution de problèmes</li> <li>- Murs de stratégies et de mots</li> <li>- Gestion des groupes d'apprentissage</li> <li>- Littérature pour enfants</li> <li>- Intégrer les habiletés mathématiques à développer (p. ex., estimer, arrondir, mesurer, visualiser, communiquer, justifier, etc.)</li> <li>- Gérer le temps d'apprentissage (mini-leçons, pratiques guidée, pratique autonome, jeux, centres et résolution de problèmes)</li> </ul> |
|  | <p><b>Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Données de l'OQRE</li> <li>- Données des visites du monitoring</li> <li>- Bulletins scolaires</li> <li>- Données des évaluations sommatives, formative</li> </ul>  | <p><b>Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Évaluation</li> <li>- Suivi des élèves à risque 4 fois par année (profil et trois bulletins)</li> </ul>   |   |

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 30 octobre 2019**

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trois rencontres de l'équipe de la réussite afin de monitorer l'atteinte des cibles du PAÉ</li> <li>- CAP avec tâches communes</li> <li>- Suivis des données du rendement des élèves provenant de la collecte des données par triangulation</li> <li>- Monitoring en classe</li> </ul> |
|  | <p><b>Apprentissage professionnel</b><br/>Que devons-nous faire et mettre en place pour y arriver? (Ex. quels sont les besoins du personnel?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participation à des CAP</li> <li>- Harmoniser la pratique d'enseignement</li> <li>- Suivre des formations du Conseil</li> <li>- Accompagnement en littératie au besoin</li> <li>- Planifier les leçons de mathématique en tenant compte des éléments des incontournables en mathématique</li> </ul> |   |
|  | <p><b>Preuves d'impact</b><br/>Quelles sont nos preuves ou critères qui démontreront un progrès?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suivi et évaluation continue des élèves par triangulation</li> <li>- Bulletins scolaires (commentaires et rendements)</li> <li>- Grilles d'observation et d'autoévaluation</li> </ul>  |   |

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 30 octobre 2019**

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Soutien à la mise en œuvre</b><br/>Quelles sont les personnes ou équipes responsables, chargées du soutien et du suivi pour les objectifs et quels sont les processus mis en place pour faire les suivis?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Retour sur les stratégies et les interventions ciblées et mises en place lors des CAP</li><li>- Les membres de l'équipe de la réussite et tous les membres du personnel</li><li>- Rencontre pendant les CAP, échanges continues entre les membres du personnel, les évaluations, les enseignements explicites en salle de classe, la modélisation, etc.</li><li>- Enseignante ressource EED</li></ul> |
|  | <p><b>Ressources</b><br/>Quelles sont les ressources nécessaires pour pouvoir faire la mise en œuvre?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les affiches, les grilles d'évaluation, les tâches authentiques en lecture, écriture et communication orale</li><li>- Les apprentissages essentiels</li><li>- Les ressources de la salles EED</li><li>- Les ateliers et activités thématiques</li><li>- Les carrefours de numératie (formation conseil)</li><li>- Etc.</li></ul>  |

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 30 octobre 2019**

### Construction identitaire

Analyse des données

**Qu'est-ce que les données nous disent** (Projets et activités culturelle et sportives, fidélisation, sondage sur la construction identitaire et l'insécurité linguistique, etc.) ?

-Taux de fidélisation (Est-ce que l'on perd des élèves et pourquoi ? Et en quelle année d'étude ?)

-Qui sont nos élèves ? ALF, PANA, etc.

-Quelles langues parlent-ils ?

-Quelles sont les données des perceptions de l'OQRE qui pourraient vous aider à travailler la construction identitaire ?

-Quelles sont les activités qui permettent de travailler l'insécurité linguistique dans notre école ?

-Combien d'élèves ont participé aux activités de l'animation culturelle ? Projets régionaux ? Projets systémiques ?

-Quelles sont les activités qui sont proposés aux élèves dans votre école ? Quel est le volet de la PAL qui est travaillé dans chacune de ses activités ?

-Quelles sont les activités qui sont proposées régulièrement en salle de classe ? Quel est le volet de la PAL qui est travaillé dans chacune des activités ?

-Est-ce que l'outil REDO Ontario est utilisé dans l'école ?

**Continuum du cadre d'efficacité** : Où en sommes-nous (quel est le niveau ciblé ?)

- Auto-évaluation de l'équipe sur la construction identitaire ?
- L'animation culturelle ?
- La PAL ?

**Constats** (Qu'avons-nous appris de nos données?)

Où en est l'équipe concernant la pédagogie culturelle **en salle de classe** ?

Est-ce qu'il y a un élément systémique qui doit être traité ?

Problématique qui ressort davantage ou à considérer :

Quels sont les obstacles ?

Quelle est la clientèle ciblée ?

Que veut-on améliorer ?

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 30 octobre 2019**

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Théorie d'action de l'école (l'école formule la théorie d'action)</b> |
|--|--|

| Construction identitaire |   |   |  |
|--------------------------|---|---|--|
| Plan d' amélioration     | <b>Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école</b>   |   |  |
|                          | <b>Cycle préparatoire :</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- D'ici juin 2020, 90% des élèves manifesteront leur fierté d'appartenir à une école et une communauté francophone.</li> </ul>  | <b>Cycle primaire :</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- D'ici juin 2020, 90% des élèves manifesteront leur fierté d'appartenir à une école et une communauté francophone.</li> </ul>  | <b>Cycle moyen :</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- D'ici juin 2020, 90% des élèves manifesteront leur fierté d'appartenir à une école et une communauté francophone.</li> </ul>  |
|                          | <b>Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver?</b><br>Ex. : quels programmes, procédures, pratiques pédagogiques à mettre en œuvre ?   |   |  |
|                          | <b>Cycle préparatoire :</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Les communautés et clubs de l'école (club des jeunes Leaders, épelle-moi Canada, club de danse, jeux éducatifs, c'est l'heure de lire, jumelage)</li> <li>- Les journées thématiques</li> <li>- Les spectacles</li> <li>- La radio étudiante</li> </ul> | <b>Cycle primaire :</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Les communautés et clubs de l'école (club des jeunes Leaders, épelle-moi Canada, club de danse, jeux éducatifs, c'est l'heure de lire, jumelage)</li> <li>- Les journées thématiques</li> <li>- Les spectacles</li> <li>- La radio étudiante</li> </ul> | <b>Cycle moyen :</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Les communautés et clubs de l'école (club des jeunes Leaders, épelle-moi Canada, club de danse, jeux éducatifs, c'est l'heure de lire, jumelage)</li> <li>- Les journées thématiques</li> <li>- Les spectacles</li> <li>- La radio étudiante</li> </ul> |

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 30 octobre 2019**

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La chorale</li> <li>- La francophonie en fête (artistes invités)</li> <li>- Participation aux tournois sportifs des écoles francophones (ballon panier, soccer, volley Ball, etc.)</li> <li>- Compétition robotique Viazone</li> <li>- Partenariat avec la garderie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La chorale</li> <li>- La francophonie en fête (artistes invités)</li> <li>- Participation aux tournois sportifs des écoles francophones (ballon panier, soccer, volley Ball, etc.)</li> <li>- Compétition robotique Viazone</li> <li>- Partenariat avec la garderie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La chorale</li> <li>- La francophonie en fête (artistes invités)</li> <li>- Participation aux tournois sportifs des écoles francophones (ballon panier, soccer, volley Ball, etc.)</li> <li>- Compétition robotique Viazone</li> <li>- Partenariat avec la garderie</li> </ul> |
|  | <p><b>Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux de participation des élèves aux différents clubs et activités organisées au sein de l'école</li> <li>- Sondage auprès des parents</li> <li>- Partenariat avec la garderie</li> </ul>  |   | <p><b>Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visite en salle de classe</li> <li>- Introduction des référents culturel dans l'enseignement</li> <li>- Observation de la participation des élèves</li> </ul>  |
|  | <p><b>Apprentissage professionnel</b><br/>Que devons-nous faire et mettre en place pour y arriver? (Ex. quels sont les besoins du personnel?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formations du conseil</li> <li>- Appui du service d'animation culturel</li> <li>- Collaboration au sein de l'école pour améliorer le sentiment d'appartenance à l'école</li> </ul> |   |   |



## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 30 octobre 2019**

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Preuves d'impact</b><br/>Quelles sont nos preuves ou critères qui démontreront un progrès?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Augmentation de l'utilisation du français oral à l'école par les élèves</li><li>- Meilleure participation aux activités qui ont lieu à l'école.</li></ul>   |
|  | <p><b>Soutien à la mise en œuvre</b><br/>Quelles sont les personnes ou équipes responsables, chargées du soutien et du suivi pour les objectifs et quels sont les processus mis en place pour faire les suivis?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Valorisation des élèves participant aux clubs</li><li>- Affiches</li><li>- Sorties scolaires</li><li>- Création et animation des clubs</li><li>- Susciter la participation du conseil d'école et des partenaires communautaires.</li></ul> |
|  | <p><b>Ressources</b><br/>Quelles sont les ressources nécessaires pour pouvoir faire la mise en œuvre?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le leadership des enseignants</li><li>- Parents bénévoles</li><li>- Motivation des élèves</li><li>- Intervenants externes</li><li>- Partenaires communautaires</li></ul>   |

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 30 octobre 2019**

| Calendrier des suivis : domaine(s) prioritaire(s)<br><i>Étapes et activités</i> |                  |                |
|---|------------------|----------------|
| <b>Août</b>   | <b>Septembre</b> | <b>Octobre</b> |
|   |                  |                |
| <b>Novembre</b>   | <b>Décembre</b>  | <b>Janvier</b> |
|   |                  |                |
| <b>Février</b>  | <b>Mars</b>      | <b>Avril</b>   |
|   |                  |                |
| <b>Mai</b>  | <b>Juin</b>      | <b>Juillet</b> |
|   |                  |                |

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 30 octobre 2019**

### **Objectivation de juin (À remettre et revoir avec la surintendance)**

**Quels ont été nos apprentissages et/ou nos coups de cœur?**

**Est-ce que les preuves démontrent l'impact désiré ou l'atteinte des cibles ?**

**1. Bien-être**

**2. Atteindre l'excellence (littératie et/ou numératie)**

**3. Réponse à l'intervention**

- *Est-ce que nos apprentissages essentiels ont été enseignés et évalués ?*
- *Dans la pyramide, est-ce que la majorité de nos élèves répondent aux interventions de niveau 1 (80%) ? Pourquoi ?*
- *Est-ce que le nombre d'élèves du niveau 2 se retrouvent maintenant au niveau 1 suite à nos interventions ? Pourquoi?*

**4. Construction identitaire**

**Pour donner suite à l'objectivation, établir les grands liens pour les prochaines étapes du PAÉ**

**Devons-nous apporter des changements au PAÉ pour l'an prochain?**

**Quels sont nos prochaines étapes ?**

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 30 octobre 2019**

### Suivi annuel du PAÉ (à remettre et revoir avec la surintendance)

| Cycles       | Volets du PAÉ            | Cibles | Actions concrètes des stratégies ou moyens ciblés | Résultats ou impacts prévus (Élèves et pratiques pédagogiques) | Responsables clés | État du progrès     |                     |                  | Résultats de l'OQRE | Éléments à retenir pour le PAÉ de septembre |
|--------------|--------------------------|--------|---|--|-------------------|---------------------|---------------------|------------------|---------------------|---|
|              |                          |        |   |  |                   | Bulletin de progrès | Bulletin de février | Bulletin de juin |                     |   |
| Préparatoire | Bien-être                |        |   |  |                   |                     |                     |                  |                     |   |
|              | Littératie/Numératie     |        |   |  |                   |                     |                     |                  |                     |   |
|              | Construction identitaire |        |   |  |                   |                     |                     |                  |                     |   |
| Primaire     | Bien-être                |        |   |  |                   |                     |                     |                  |                     |   |
|              | Littératie/Numératie     |        |   |  |                   |                     |                     |                  |                     |   |
|              | Construction identitaire |        |   |  |                   |                     |                     |                  |                     |   |
| Moyen        | Bien-être                |        |   |  |                   |                     |                     |                  |                     |   |
|              | Littératie/Numératie     |        |   |  |                   |                     |                     |                  |                     |   |
|              | Construction identitaire |        |   |  |                   |                     |                     |                  |                     |   |

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

***Date de remise : 30 octobre 2019***