

## PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2019-2020

Date de révision : Le 17 octobre 2019

### École élémentaire Ronald-Marion

#### Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : *Madeleine et Caleb*
- Nom du parent : *Sakinatou*
- Nom du membre du personnel enseignant : *Julie*
- Nom du membre du personnel non-enseignant : *Karima*
- Nom du partenaire communautaire : ---
- Nom de la direction de l'école : *Sylvie Roy-Hollingsworth (direction) et Nathalie Tessier-Ross (direction-adjointe)*

#### Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
  - (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
  - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MEO)

## Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

### Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- **Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?**
- **Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?**
  - \* il faut diminuer le langage inapproprié
  - \* il faut diminuer les insultes
  - \* il faut travailler les étapes de la résolution de conflit
  - \* il faut augmenter l'inclusion dans les jeux aux récréations
  - \* il faut améliorer le comportement dans certains autobus
- **Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?**
- **Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?**
- **Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?**
- **Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?**
- **Quelles ressources ou quels appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?**

### Priorité 1 :

Diminuer l'utilisation d'un langage vulgaire, des insultes et des actes physiques entre les élèves.

### Priorité 2 :

Augmenter la coopération et l'inclusion à la récréation (le temps non structuré/supervisé est difficile et apportent nombreux conflits à gérer au retour en salle de classe).

### Priorité 3 :

Sensibiliser les élèves (différencier l'intimidation d'un conflit, connaître les étapes de la résolution de conflit).

## Stratégies de prévention

Exemples de stratégies :

- appui au comportement positif
- Ateliers sur la gestion des conflits
- Atelier sur la cyber intimidation
- Cercle de lecture et discussion
- célébrer les différences
- projet rassembleur
- Mentors et leaders positifs
- pratiques réparatrices (cercles communautaires)
- activités de la semaine anti-intimidation
- culture de la paix
- Alliance gai-hétéro
- développement du leadership des élèves
- Ressources et kiosque de documentation
- enseignement explicite des habiletés sociales
- Campagne visant les témoins du type « Upstander »
- pratiques inclusives
- accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes

**Stratégie ciblée :**

**Suivis nécessaires :**

**Délais prévus :**

**Collecte de données :**

Brigade scolaire avec francobus pour des autobus ciblés.

S'inscrire au programme afin de recevoir les formations nécessaires (policiers et consortium de transport scolaire).

Appel en avril, et formation à faire d'ici la fin de l'année

Les formulaires pourront nous informer davantage sur les incidents dans l'autobus.

Sélectionner trois autobus pour le projet pilote. Si le tout fonctionne, on ajoute des autobus.

Rapports d'autobus (noter une diminution).

Inviter les élèves des autobus ciblés qui sont intéressés à être brigadiers à assister à une première rencontre (cycle moyen et possiblement du secondaire).

Registre des suivis disciplinaires.

<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>	<b>Collecte de données :</b>
Créations de jeux sur le pavé.	Une compagnie viendra peindre des jeux sur le pavé.	Nous attendons le choix de la compagnie selon les soumissions de prix données.	Photos des élèves aux jeux.  Grille de fréquence pour noter les conflits.

<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>	<b>Collecte de données :</b>
Club de jeux au préscolaire selon le modèle P.A.L.S.	<p>Préparation des jeux et du matériel pour divers niveaux.</p> <p>Invitation aux élèves de la 3<sup>e</sup> année à la 6<sup>e</sup> année qui sont intéressés à animer des jeux aux récréations.</p> <p>Former les élèves choisis.</p> <p>Préparer un horaire avec rotation des élèves et des jeux.</p> <p>Superviser les jeux.</p> <p>Animer des rencontres où on récompense les volontaires.</p> <p>Créer des clubs.</p>	Octobre 2019	<p>Photos des élèves en action.</p> <p>Nombre de volontaires intéressés.</p> <p>Compte rendu des rencontres avec les volontaires.</p>

<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>	<b>Collecte de données :</b>
---------------------------	-----------------------------	------------------------	------------------------------

---

Babillard « MERCI »  
- un élève ou un adulte peut déposer un billet MERCI dans la boîte de la classe afin de dire merci à un ou une ami pour un comportement exemplaire.

Préparer le babillard.

De janvier à juin 2020.

Photos du babillard.

Présenter le système aux élèves en faisant des rencontres par cycle.

Auto-évaluation en salle de classe du comportement exemplaire selon les matrices.

Placer des billets MERCI dans les classes avec crayons.

Nombre de billets MERCI par semaine.

Le comité anti-intimidation (les deux ambassadeurs) passe dans les classes le mercredi pour amasser les billets et les placer au babillard.

Annoncer les «Merci» à l'interphone.

---

## Stratégies de communication et de sensibilisation :

Exemples de stratégies :

- La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif)
- Campagnes de publicité sur les attentes-clés, avec appuis visuels créés par les élèves
- Visionnement de films et discussions
- Babillard décoré avec info
- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc. pour promouvoir les attentes-clés
- Communiqué aux parents
- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)

**Stratégie ciblée :**

**Suivis nécessaires :**

**Délais prévus :**

Concours Artmonie : chaque classe participe, et les soumissions seront affichées dans les classes, et partagées lors d'un rassemblement.	Rencontrer les titulaires de classe. Soumissions au conseil. Publiciser les créations dans la communauté (Facebook).	Gagnants annoncés en novembre via interphone.  Offrir une récompense à la classe gagnante.  Afficher les projets de l'école et du conseil sur le partage enseignant.
<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>
Le comité <i>Disons non à l'intimidation</i> peut préparer une campagne de sensibilisation pour les classes avec l'aide de la travailleuse sociale, l'infirmière et l'animatrice culturelle. - <i>produire des vidéos en lien avec les matrices</i> - <i>présenter des saynètes qui traitent de divers scénarios d'intimidation</i>	Rencontrer le comité afin de déterminer les éléments de la campagne.  Rencontrer la travailleuse sociale, l'infirmière et l'animatrice culturelle afin de déterminer leur rôle.	Fin de l'année 2020
Inviter la travailleuse sociale à donner des ateliers.	Rencontre avec la travailleuse sociale afin de déterminer les sujets d'ateliers et élaborer un horaire des visites.	Décembre 2019 (à commencer en janvier 2020)
Inviter la policière liaison à animer des discussions.	Rencontre avec la policière afin de déterminer un horaire de visite et les classes ciblées.	Décembre 2019 (à commencer en janvier 2020)
Promouvoir la semaine anti-intimidation.	Préparer des activités quotidiennes avec le comité. Afficher des messages positifs dans l'école.	

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Enseignement explicite, à l'aide de critères de réussite, des comportements attendus selon les matrices.	<p>Présenter les attentes aux élèves une zone à la fois et travailler pendant 2 semaines à la fois :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Toilettes</li> <li>2. Escaliers, couloirs, foyer</li> <li>3. À la récréation</li> <li>4. Durant le dîner</li> <li>5. Autobus</li> <li>6. Rassemblement</li> </ol> <p>Afficher les matrices dans l'école et dans les classes.</p> <p>Auto-évaluation hebdomadaire.</p>	Travailler les matrices de façon régulière en classe jusqu'à juin 2020.
Introduction à l'approche réparatrice en lien avec l'enseignement explicite des étapes de la résolution de conflit.	<p>Collaborer avec le personnel enseignant pour l'élaboration des étapes afin d'harmoniser les pratiques.</p> <p>Préparer des affiches pour les classes et les couloirs.</p>	De janvier à juin 2020.
Promouvoir des stratégies de détente.	<p>Programme : Se détendre comme une grenouille (préscolaire-primaire).</p> <p>Cercles communautaires (moyen).</p> <p>À la suite des récréations.</p>	À compter d'octobre 2019.

## Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

### Membres du personnel

#### Exemples :

- accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes
- accompagnement EED

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)

- consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales
- participer à une conférence (CSSN, CCGSD)

#### Stratégie ciblée :

#### Suivis nécessaires :

#### Délais prévus :

Ateliers sur la résilience et la santé mentale.

Rencontrer la travailleuse sociale et planifier les ateliers.

Janvier 2020

Ateliers dirigés

L'approche réparatrice.

La résolution de conflit.

Présentations des matrices.

Se détendre comme une grenouille.

Cercles communautaires.

Endroits à préconiser lors des surveillances.

#### Stratégie ciblée :

#### Suivis nécessaires :

#### Délais prévus :

Présenter des livres et des stratégies en lien avec l'intimidation aux rencontres du personnel.

Trouver des collections de livres.  
Demander à la bibliothécairienne de ressortir les livres et en faire une trousse

Ajouter des ressources de façon régulière.

Ajouter un volet au OneNote pour les ressources.



---

qui peut être empruntée par les titulaires de classe.

### Communauté extérieure (parents, communauté locale)

Exemples :

- consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)

#### Stratégie ciblée :

#### Suivis nécessaires :

#### Délais prévus :

Informez davantage les parents au sujet des initiatives de l'école.

Inclure dans le communiqué mensuel envoyé aux parents.

De janvier à juin 2020.

Informez les parents au sujet des cercles communautaires, des zones de la cour, des brigadiers, etc.

Offrir une session d'information aux parents avec l'appui du Conseil d'école.

Discussion avec les membres du Conseil d'école.

Hiver 2020.

---

## Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

### Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleurs.euses sociaux.es
- Appel à la police
- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties
- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas

### Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Campagne visant les témoins du type « Upstander »
- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties
- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Appui des travailleurs.euses sociaux.es

### Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleurs.euses sociaux.es
- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes
- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
- Appel à la police
- rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
- offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)