

## PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION 2020-2021

École : École élémentaire Renaissance

Date de révision : 18 novembre 2020 \_\_\_\_\_

### MEMBRES DE L'ÉQUIPE POUR LA SÉCURITÉ ET LA TOLÉRANCE DANS LES ÉCOLES :

- Nom de l'élève ou des élèves : CE, LB, JB
- Nom du parent, tuteur ou tutrice : Ève Gilroy
- Nom du membre du personnel enseignant : Chantale Fortin
- Nom membre du personnel non-enseignant : Naima Chemlal (AE), Karine Boucher (ÉS)
- Nom du partenaire communautaire :
- Nom de la direction de l'école : Élyse Buligan

### Définition de l'intimidation

L'intimidation est préjudiciable au bien-être et à l'apprentissage des élèves.

- L'intimidation nuit au climat scolaire, y compris aux relations saines.
- L'intimidation n'est acceptée ni sur la propriété des écoles, ni lors d'activités parascolaires, ni dans les autobus scolaires, ni en toute autre circonstance (p. ex., en ligne) où un acte d'intimidation nuit au climat scolaire.

### L'INTIMIDATION :

Aux fins des politiques sur la prévention et l'intervention en matière d'intimidation, les conseils scolaires doivent utiliser la définition de *l'intimidation* suivante du paragraphe 1(1) de la *Loi sur l'éducation*.

« intimidation » Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

(a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :

(i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,

(ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;

(b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

#### Intimidation

(1.0.0.1) On entend en outre par comportement, pour l'application de la définition de « intimidation » au paragraphe (1), le recours à des moyens physiques, verbaux, électroniques, écrits ou autres.

#### CYBERINTIMIDATION

(1.0.0.2) On entend en outre par intimidation, pour l'application de la définition de « intimidation » au paragraphe (1), l'intimidation par des moyens électroniques (communément appelée cyberintimidation), notamment par :

(a) la création d'une page Web ou d'un blogue dans lequel le créateur usurpe l'identité d'une autre personne;

(b) le fait de faire passer une autre personne comme l'auteur de renseignements ou de messages affichés sur Internet;

(c) la communication électronique d'éléments d'information à plus d'une personne ou leur affichage sur un site Web auquel une ou plusieurs personnes ont accès.

(pages 5-6, Politique/Programmes Note no 144 – MÉO)

## Priorités ciblées<sup>1</sup>

### PRIORITÉ DU CONSEIL :

D'ici juin 2021, la perception des élèves au sujet des comportements qui nuisent au climat scolaire diminuera de 5%.

D'ici juin 2021, la perception des élèves en lien avec la forme d'intimidation la plus courante dans l'école, leur fréquence et leurs lieux d'occurrence diminuera de 5%.

- **Priorité 1 : Déterminer les attentes concernant le comportement des élèves**

## Stratégies de prévention<sup>2</sup>

Stratégie ciblée :	Personne responsable :	Échéanciers :
a) Attentes comportementales :  Développer et maintenir l'appui au comportement positif : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Établir/utiliser des <a href="#">matrices (cour, diners et autobus)</a> des attentes comportementales globales communes à l'ensemble de l'école</li> <li>▪ Utiliser et faire la promotion du code vie de l'école</li> <li>▪ Établir/utiliser un système de renforcement positif global à l'échelle de l'école (discretion de l'enseignante). Par exemple : <a href="#">ClassDojo</a> à l'élémentaire.</li> <li>▪ Établir/utiliser un <a href="#">Arbre décisionnel</a></li> </ul>	L'équipe de révision du PPIMI  Le personnel  Le personnel  Le personnel  Le personnel et la direction  La direction et le personnel	Novembre 2020   Septembre et durant l'année scolaire  Septembre et durant l'année scolaire  Septembre et durant l'année scolaire  Novembre 2020

<sup>1</sup> Priorités découlant de l'analyse des données du sondage sur le climat scolaire et autres sources de données.

<sup>2</sup> Voir en annexe d'autres exemples de stratégies de prévention.

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Établir/utiliser un Registre des incidents.</li> <li>▪ Établir une culture réparatrice à l'école par la <a href="#">discipline progressive</a> (dont la pratique réparatrice) et la <a href="#">médiation</a>.</li> <li>▪ Privilégier des activités qui favorisent le développement des valeurs de Renaissance et valoriser les comportements positifs (<a href="#">Activités quotidiennes de la valeur à l'étude, crayon du respect les vendredis et messages à l'interphone (Tempête de félicitations avec sonnerie - revoir le gabarit) ou Facebook de comportements positifs</a>).</li> </ul>	La direction et le personnel	Septembre et durant l'année scolaire
	La direction et le personnel	Septembre et durant l'année scolaire
	Karine, Sylvie et Wiem	

- **Priorité 2 : Déterminer les activités en lien avec la prévention de l'intimidation;**

<b>Stratégies de prévention<sup>2</sup></b>		
<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Personne responsable :</b>	<b>Échéanciers</b>
b) Développer, fournir et participer aux activités de prévention à l'intimidation : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participation à la semaine de la prévention de l'intimidation</li> <li>▪ Participation aux concours <a href="#">ARTMONIE</a> du conseil</li> <li>▪ Enseignement du programme des valeurs de Renaissance</li> </ul>	La direction et le personnel  La direction et le personnel  Le personnel	Novembre 2020  Novembre 2020  Septembre et durant l'année scolaire

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liste d'activités possibles dans le <a href="#">EAV des écoles sécuritaires et tolérantes</a></li> <li>▪ Création d'aide-mémoires/affiches par les élèves (conflit/bagarre/intimidation).</li> <li>▪ Activités en classe : Les enfants créent une affiche illustrant les solutions à l'intimidation (conflit/bagarre/intimidation).</li> <li>▪ Utiliser les <a href="#">Billet anti-intimidation</a> à partir de la 3<sup>e</sup> année dès novembre et 1 fois semaine.</li> <li>▪ Organiser une semaine « communication écrite positive » en lien avec nos valeurs.</li> <li>▪ Mettre sur pied le Club des valeurs de Renaissance faisant la promotion de l'inclusion, de la sécurité et du respect.</li> <li>▪ Organiser une activité permettant aux élèves d'identifier les personnes-ressources, les personnes de confiance dans leur environnement (en ayant recours aux 3 zones (verte, jaune et rouge)).</li> </ul>	<p>Le personnel</p> <p>Le personnel</p> <p>La direction et le personnel</p>	<p>Septembre et durant l'année scolaire</p> <p>Novembre et décembre 2020</p> <p>Novembre et décembre 2020</p> <p>À partir de novembre 2020</p> <p>Novembre 2020</p> <p>Septembre et durant l'année scolaire</p> <p>Novembre 2020</p>
---	---	--

<p>c) <b>Activités pour développer les compétences sociales :</b></p> <p>Relations saines :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programmes ou activités à sélectionner parmi les ressources suivantes :</li> <li>❖ Livres pour l'élémentaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Faire le bon choix</b> (J'arrête, je réfléchis et je fais le bon choix (livre et vidéo sur Facebook)</li> <li>▪ <b>Vers le pacifique</b> avec le référentiel de résolution de conflits.</li> <li>▪ <a href="#">Cahier de l'enseignante Mieux vivre ensemble</a> (8 ans + Ressource avec ÉS)</li> <li>▪ <a href="#">Bons comportements - Vie en groupe</a> (4 ans + avec ÉS)</li> <li>▪ <a href="#">Stratégies psychoéducatives</a> (5 ans +) (Mme Chantale)</li> </ul> </li> </ul>	<p>La direction et le personnel</p>	<p>Novembre 2020 et durant l'année scolaire</p>

## Stratégies de communication et de sensibilisation de l'école<sup>3</sup> :

Stratégie ciblée :	Personne responsable:	Échéanciers :
<p><b>a. Communication des politiques et stratégies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontre de planification du PPIMI avec le comité de l'école sécuritaire et bienveillante de l'école</li> <li>• Présenter le plan de prévention à l'ensemble du personnel de l'école à la JP du 27 novembre</li> <li>• Revoir le PPIMI avec l'ensemble du personnel à la journée pédagogique du mois de novembre.</li> <li>• Les enseignants revoient le <a href="#">Code de vie</a> avec leurs élèves</li> <li>• <a href="#">Affichage du PPIMI</a> dans le salon du personnel de l'école</li> <li>• <a href="#">Envoyer le PPIMI</a> au personnel de l'école.</li> <li>• <a href="#">Présentation de la direction aux élèves</a> pour expliquer la politique de l'école en matière d'intimidation (arbre décisionnel et Rapport d'incident FORMS)</li> </ul>	<p>La direction et le comité de l'école sécuritaire et bienveillante de l'école</p> <p>La direction et le comité de l'école sécuritaire et bienveillante de l'école</p> <p>La direction et le comité de l'école sécuritaire et bienveillante de l'école</p> <p>Le personnel</p> <p>La direction</p> <p>La direction</p> <p>La direction</p>	<p>Novembre 2020</p>

<sup>3</sup> Voir en annexe, d'autres exemples de stratégies de communication que l'école va mettre en œuvre pour diffuser son plan et sensibiliser sa communauté.

<p><b>b. Communication à l'intention des parents</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Présentation du plan de prévention à la rencontre du Conseil d'école</a> du 12 janvier.</li> <li>• Affichage du plan de prévention à l'intimidation sur le <a href="#">site web de l'école</a>.</li> <li>• Communication de l'école du 4 décembre <a href="#">envoyée aux parents</a>.</li> </ul>	<p>La direction</p> <p>La direction</p> <p>La direction</p>	<p>Décembre 2020</p>

## Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire

### Membres du personnel<sup>4</sup>

Stratégie ciblée :	Actions et suivis nécessaires :	Échéanciers et délais prévus :
<p><b>a) Formations personnels</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation/création du plan de prévention et d'intervention de l'intimidation.</li> <li>• Formation du personnel sur la prévention de l'intimidation à la <a href="#">journée pédagogique du 27 novembre 2020</a>.</li> </ul> <p><u>Voici une liste des formations disponibles sur demande :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation/ressources données au personnel scolaire sur <a href="#">l'appui au comportement positif</a></li> <li>• Formation/ressources données au personnel scolaire sur <a href="#">la gestion des conflits</a></li> <li>• Formation/ressources données au personnel scolaire sur <a href="#">les pratiques réparatrices</a></li> </ul>	<p>La direction et le personnel</p>	<p>Novembre 2020</p>
Stratégie ciblée :	Actions et suivis nécessaires :	Échéanciers et délais prévus :

<sup>4</sup> Voir en annexe, exemples de stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire.

