

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) WEB 2019-2020

École : Renaissance

Le cycle d'amélioration permet à l'école de mettre l'accent sur des stratégies et des objectifs particuliers de changement qui ont comme but ultime d'accroître le rendement des élèves et l'actualisation du mandat de l'école de langue française.

Bien-être

Théorie d'action de l'école :

Si on enseigne systématiquement les HAHT, les élèves seront mieux outillés afin d'éviter les conflits et les résoudre entre eux. On vise les 7 HAHT avec une emphase sur l'autorégulation, l'utilisation du français et le sens de l'initiative dans la résolution de conflits mineurs (consulter l'adulte lorsque nécessaire) et on souhaite que les élèves fassent de bons choix afin d'éviter les situations conflictuelles.

Cibles :

Cycle préparatoire :

D'ici juin 2020, 100% des élèves seront en mesure de nommer et d'adopter des comportements respectueux attendus.

Cycle primaire :

D'ici juin 2020, augmenter la capacité des élèves à s'autoréguler et à développer de l'autonomie (HAHT)

- passer de 12% des élèves à 50% pour autorégulation

Cycle moyen :

D'ici juin 2020, augmenter la capacité des élèves à s'autoréguler et à développer de l'autonomie (HAHT)

- passer de 67% des élèves à 75% pour autorégulation

Stratégies et interventions :

- Le leadership des élèves (équipes francos avec capitaine 4-5-6);
- Les valeurs dont la politesse, le respect, l'empathie, collaboration et persévérance;
- Programme SNAP pour le primaire;
- Le crayon du respect;
- Les rassemblements pour célébrer les valeurs;
- Les stratégies J'arrête, je réfléchis et je fais le bon choix!
- Les stratégies PENSE;
- Le programme SNAP;
- Les billets anti-intimidation 3-4-5-6;
- L'uniformisation des sorties des élèves aux toilettes (moyen : il écrit son nom, il écrit l'heure quand il quitte et quand il revient, un à la fois (fille et gars), primaire : il prend le passe ou l'affiche et le met à sa place, il écrit son nom, il écrit l'heure quand il quitte et quand il revient, un à la fois (fille et gars);
- Les pratiques de réparation.

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) WEB 2019-2020

Littératie

Théorie d'action de l'école :

Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.

Cibles :

Cycle préparatoire :

D'ici juin 2020, 100% des élèves reconnaîtront la plupart des lettres et des sons.

Cycle primaire :

D'ici la fin juin 2020, **95%** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE

Cycle moyen :

L'école maintiendra son taux de réussite à 97% en lecture.

Stratégies et interventions :

- Documentation sur la conscience phono et sur la communication orale
- Suivi des élèves à risque
- RAI
- Centres de littératie
- 5 au quotidien
- Lecture des livres gradués
- Enseignement explicite des stratégies de lecture
- Abonnement au site Info-Jeunes pour la lecture adaptée
- Utilisation des nouvelles technologies (WordQ et lecteur immersif)
- Intégration de la robotique et de la programmation dans l'apprentissage
- Murs de mots
- Critères d'évaluation en lecture et en écriture
- Utilisation de textes de niveau

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) WEB 2019-2020

Numératie		
<p>Théorie d'action de l'école : Si le personnel enseignant utilise l'évaluation <u>au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage</u>, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.</p>		
<p>Cibles :</p>		
<p>Cycle préparatoire : D'ici juin 2020, 100% des élèves en Jardin seront capables de dénombrer jusqu'à 10 et de compter jusqu'à 30 des objets, de les classer selon un critère (taille, forme, couleur,...).</p>	<p>Cycle primaire : D'ici la fin juin 2020, 80% des élèves de 3^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.</p>	<p>Cycle moyen : D'ici la fin juin 2020, 97% des élèves de 3^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.</p>
<p>Stratégies et interventions :</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Suivi des élèves à risque • Mise en œuvre de la RAI • Formations OQRE • Intégration de la robotique et de la programmation dans l'apprentissage • Centres de numératie • Enseignement des apprentissages essentiels • Critères d'évaluation en mathématique • CAP • Mur de mots, synonymes 		

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) WEB 2019-2020

Construction identitaire		
	<p>Théorie d'action de l'école : Si les enseignants et les équipes-écoles planifient et font vivre des expériences d'apprentissages culturelles et linguistiques au sein de la communauté, de l'école et de la salle de classe alors les élèves pourront développer leur sécurité linguistique, leur leadership et leur appartenance à la culture francophone.</p>	
Cibles :		
<p>Cycle préparatoire : D'ici juin 2020, tous les élèves auront amélioré au moins d'un niveau au test OÉAL.</p>	<p>Cycle primaire : D'ici la fin juin 2020, 95% des élèves auront au moins un satisfaisant au 2^e bulletin pour l'utilisation du français.</p>	<p>Cycle moyen : D'ici la fin juin 2020, 95% des élèves auront au moins un satisfaisant au 2^e bulletin pour l'utilisation du français.</p>
Stratégies et interventions :		
<p>Des stratégies d'intégration culturelle de l'enseignement dans la planification des apprentissages prescrits Activités franco mensuelles Participation aux clubs et activités en français: spectacles, sorties, activités diverses hors de l'école, etc.</p>		