

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION
EN MATIÈRE D'INTIMIDATION
2020-2021
Date de révision : 11 janvier 2021

École : École Pierre-Elliott-Trudeau

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves :
- Nom du parent, tuteur ou tutrice :
- Nom du membre du personnel enseignant : Marcelle Priso, Lilika Vretou, Mounia Idrissi
- Nom membre du personnel non-enseignant :
- Nom du partenaire communautaire (conseil Viamonde) :
- Nom de la direction de l'école : Sylvain Gagnon, Geneviève Myner (directrice-adjointe)

Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :

- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
- (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;

b) Ce produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation

économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.
(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MÉO)

Priorités ciblées

Suite à la fermeture des écoles en mars 2020 due à la pandémie, le plan 2020-2021 est la poursuite de celui qui n'avait pas été complété l'an dernier. Le comité avait élaboré le plan 2019-2020 en réfléchissant et en discutant à partir des questions suivantes :

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

Étant donné que les rassemblements ne sont plus possibles, les initiatives en rouge se dérouleront en salle de classe seulement. De plus, les invités et intervenants extérieurs ne sont pas permis depuis septembre 2020.

Les 3 priorités suivantes ont été retenues

Priorité 1 : Comprendre ce qu'est l'intimidation et la notion de consentement

Priorité 2 : Faire l'enseignement explicite des comportements voulus de notre code de vie à travers le projet des 7 enseignements sacrés.

Priorité 3 : Mettre en place des pratiques réparatrices pour créer un climat de confiance et faire la résolution de conflits.

Stratégies de prévention

<ul style="list-style-type: none"> • appui au comportement positif • ateliers sur la gestion des conflits par les enseignants, l'éducatrice spécialisée et/ou la travailleuse sociale • présentation de parents dans les classes pour célébrer les différences (2019-2020) 	<ul style="list-style-type: none"> • célébrer les différences au sein de l'école (journées thématiques ex : mois de l'histoire des noirs, journée Viarose, journée du t-shirt orange, activités de classe ex : autoportrait) • pratiques réparatrices (cercles réparateurs) 	<ul style="list-style-type: none"> • développement du leadership des élèves (clubs, brigadiers, PALS) (2019-2020) • enseignement explicite des habiletés sociales à travers les 7 enseignements sacrés) • ressources disponibles à la bibliothèque et en ligne 	<ul style="list-style-type: none"> • Formation des enseignants sur les perspectives des Premières Nations, métis et Inuits (Rencontres virtuelles 2020-2021) • semaine de sensibilisation à l'intimidation (Projet ARTmonie) • semaine de sensibilisation à la communauté LGBTQ (2020-2021)
<p>Stratégies ciblées :</p> <p>-présenter le continuum et la définition de l'intimidation de l'intimidation aux élèves, aux parents</p> <p>-enseigner la différence entre les différents types d'intimidation (sociale, verbale, physique)</p>	<p>Suivis nécessaires :</p> <p>-Ateliers B.R.A.V.E (phase 2)</p> <p>-Ateliers B.R.A.V.E (phase 2)</p>	<p>Délais prévus :</p> <p>-3^e à 6^e phase 2, (25 et 26 novembre 2019)</p> <p>-Mat/jardin à 2^e année (annulée en 2019-2020)</p> <p>Ne peut être reconduit en 2020-2021</p>	<p>Collecte de données :</p> <p>Monitoring à l'aide de :</p> <p>-exemples d'activités réalisées et affichées en classe</p> <p>-à travers leurs communications avec la direction et les enseignants, les parents</p>

-campagne de sensibilisation visant à contrer l'intimidation	-partage des projets réalisés dans le cadre du concours ARTmonie	-pendant la semaine contre l'intimidation (16 au 20 novembre 2020)	semblent mieux comprendre la définition de l'intimidation
-participation à la journée Viarose	-expliquer la raison d'être de la journée Viarose	Février 2021	-des élèves vont préparer et présenter des vidéos sur les différents types d'intimidation
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
-modéliser les comportements voulus et les échanges verbaux à avoir dans une situation de conflits	-intégration de blocs d'enseignement explicite dans la planification quotidienne avec la ressource les Échos de l'île de la tortue, les 7 valeurs autochtones, le code de vie	-tout au long de l'année scolaires	- observation (nombre de conflits à la récréation)
		-mettre en valeur un enseignement sacré à chaque mois et favoriser le partage à la fin du mois. (Partage virtuel en 2020-2021)	-résultats des autoévaluations
		-faire des liens entre le code de vie et la valeur du mois (de façon quotidienne)	-les élèves peuvent faire des liens entre le code de vie et le 7 enseignements sacrés dans des situations variées en salle de classe
-jeux de rôles pour mieux comprendre les mots et les gestes à utiliser à travers le projet des 7 enseignements sacrés	-créer ou trouver des jeux de rôles/ histoires sociales et développer des habiletés de résolutions de conflits à partir de scénarios de la vie réelle.	-pendant la semaine pour contrer l'intimidation (16 au 20 novembre 2020)	-résultat du concours sur les jeux de rôle
	-enseigner aux élèves comment exprimer leur frustration (identifier les		

<p>-intégration des 7 enseignements sacrés dans notre enseignement</p>	<p>signes de langage corporel, par exemple apprendre à ne pas sur-réagir à un geste maladroit)</p>	<p>- autoévaluation en fonction du code de vie (au besoin, selon le groupe)</p>	
<p>-faire le lien entre les HAHT, le code de vie et les enseignements sacrés</p>	<p>-intégrer dans la planification quotidienne des périodes de discussions sur le code de vie, les HAHT et les enseignements sacrés</p>		
<p>-utiliser les autoévaluations en lien avec le code de vie</p>			
<p>Stratégies ciblées :</p>	<p>Suivis nécessaires :</p>	<p>Délais prévus :</p>	<p>Collecte de données :</p>
<p>-cercles réparateurs inspirés des Premières Nations Métis Inuit de manière régulière</p>	<p>-intégrer dans la planification des moments pour faire le cercle réparateur et mise à jour de la formation auprès du personnel</p>	<p>-au courant de l'année scolaire</p>	<p>-nombre de conflits reportés dans les cercles réparateurs</p>
<p>-une boîte aux lettres dans l'école (verrouillée) pour inviter les élèves à parler de leurs préoccupations</p>	<p>-faire le suivi des messages reportés dans la boîte aux lettres</p>	<p>-au courant de l'année scolaire</p>	<p>-monitorage du type d'incidents reportés aux intervenants dans la boîte aux lettres</p>
<p>-maintient de la brigade scolaire et de projets de mentorat entre élèves et élèves-enseignants (Annulée pour 2020-2021)</p>	<p>-rencontres avec brigadiers (Annulée pour 2020-2021)</p> <p>-ateliers B.R.A.V.E (Annulée pour 2020-2021)</p>	<p>-au courant de l'année scolaire</p>	<p>-nombre d'incidents reportés dans les autobus</p>
<p>-renforcer l'estime de soi à travers des activités ludiques et stimulantes</p>		<p>-3^e à 6^e (25-26 novembre 2019) (Annulée pour 2020-2021)</p>	<p>-nombre d'incidents reportés sur la cour de récréation</p>

-Mat/jardin à 2^e année
et atelier parents
(Annulée pour 2020-
2021)

-Sondage complété par les
élèves (Annulée pour
2020-2021)

Stratégies de communication et de sensibilisation :

- référentiels harmonisés du code de vie de l'école

- affichage des enseignements sacrés et valeur du mois dans les corridors, dans les classes
- Collaboration avec un partenaire pour s'assurer de conserver la philosophie des premières nations dans nos interventions

- communication aux parents à travers les médias sociaux et des courriels
- communication avec la communauté sur le panneau devant l'école

Stratégie ciblée :

-rendre le code de vie plus visible à l'école en utilisant les bannières qui ont été installées dans l'école

Suivis nécessaires :

-créer des activités afin de favoriser l'utilisation des bannières

Délais prévus :

-au courant de l'année scolaire

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel

- rencontres du comité contre l'intimidation (réflexion et rédaction)
- rencontres du comité de la valeur du mois (planification de stratégies visant à favoriser

- partager le plan contre l'intimidation avec les membres du personnel
- demander des rétroactions suite à la lecture du plan

- À la rencontre du personnel de novembre 2019

la mise en œuvre du code de vie)	<ul style="list-style-type: none"> Mise à jour de la formation sur les cercles réparateur 	<ul style="list-style-type: none"> Automne 2019
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
-Mise en place des présentations des élèves sur ce qu'ils ont retenu de la valeur du mois	-planification d'un rassemblement à la fin du mois (En mode virtuel en 2020-2021)	-Novembre 2019 à juin 2021 selon le calendrier partagé sur Share Point)
Stratégie ciblée:		
-journée pédagogique-réunion du personnel dédiée à contrer l'intimidation et à favoriser l'équité	- Activités dans les salles de classe visant l'inclusion - Concours ARTmonie (Planification des projets pendant la journée pédagogique)	-Novembre 2019
-journée pédagogique dédiée à contrer le racisme et à favoriser l'équité (Anti biais et préjugés)	- Formation d'une demi-journée en mode virtuel	-Novembre 2020
Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)		
-partage du code de vie et ses liens avec les valeurs autochtones aux parents et membres de la communauté	- partage de ressources communautaires disponibles pour les parents (p. ex, Centre francophone)	
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
-sensibilisation des parents au code de vie de l'école	-Présentation du monitoring des valeurs du code de vie lors de la soirée curriculum (Présentation virtuelle en septembre 2020)	-12 septembre 2019 - 24 septembre 2020

-mise en place d'initiatives afin de mieux faire comprendre la réalité LGBTQ

-Rencontre avec une intervenante spécialisée dans le domaine de la Santé publique

-Automne 2019

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- | | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être• appui de la travailleuse sociale• appel et suivi auprès des parents• appel à la police (au besoin) | <ul style="list-style-type: none">• services communautaires en santé mentale (p.ex., Centre francophone)• justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | <ul style="list-style-type: none">• modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation• suivi régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas |
|--|---|---|

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être• Ateliers visant à sensibiliser les témoins sur l'importance d'agir (B.R.A.V.E) Annulés pour 2020-2021 | <ul style="list-style-type: none">• justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | <ul style="list-style-type: none">• modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation• appui de la travailleuse sociale |
|--|--|---|

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être, personnel formés *Assist*
- Club bien-être
- appui de la travailleuse sociale
- enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes, jeux de rôles, modélisation
- appel et suivi auprès des parents

- services communautaires en santé mentale (p. ex. Centre communautaire)
- justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
- appel à la police (au besoin)

- rencontre avec le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
- expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)