

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION
EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2018-2019

Date de révision : 26 octobre 2018

École : École Pierre-Elliott-Trudeau

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves :
- Nom du parent, tuteur ou tutrice :
- Nom du membre du personnel enseignant : Marcelle Priso, Martin Flintoff, Mariette Delevallée
- Nom membre du personnel non-enseignant :
- Nom du partenaire communautaire (conseil Viamonde) :
- Nom de la direction de l'école : Sylvain Gagnon, Geneviève Myner (adjointe)

Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :

- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
- (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;

b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation

économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.
(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MÉO)

Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

Priorité 1 :

Comprendre ce qu'est l'intimidation et la notion de consentement

Priorité 2 :

Faire l'enseignement explicite des comportements voulus de notre code de vie à travers le projet des 7 enseignements sacrés.

Priorité 3 :

Mettre en place des pratiques réparatrices pour créer un climat de confiance et faire la résolution de conflits.

Stratégies de prévention

<ul style="list-style-type: none"> • appui au comportement positif • ateliers sur la gestion des conflits par les enseignants et/ou la travailleuse sociale • présentation de parents dans les classes pour célébrer les différences 	<ul style="list-style-type: none"> • célébrer les différences au sein de l'école (journées thématiques ex : mois de l'histoire des noirs, journée Viarose, journée du t-shirt orange, activités de classe ex : autoportrait) • pratiques réparatrices (cercles réparateurs) • journées multi-âge • jumelage entre classe 	<ul style="list-style-type: none"> • développement du leadership des élèves (clubs, brigadiers, PALS) • enseignement explicite des habiletés sociales à travers les 7 enseignements sacrés • ressources disponibles à la bibliothèque et en ligne 	<ul style="list-style-type: none"> • accompagnement de l'enseignante des écoles tolérantes et sécuritaires • accompagnement de la conseillère pédagogique des Premières Nations Métis Inuit et membre de la communauté autochtone (Suzy Kies et Hopi Martin) • Semaine de sensibilisation à l'intimidation (Projet ARTmonie)
<p>Stratégies ciblées :</p> <ul style="list-style-type: none"> -présenter le continuum et la définition de l'intimidation aux élèves, aux parents -enseigner la différence entre les différents types d'intimidation (sociale, verbale, physique) -campagne de sensibilisation visant à contrer l'intimidation 	<p>Suivis nécessaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ateliers B.R.A.V.E -Ateliers B.R.A.V.E 	<p>Délais prévus :</p> <ul style="list-style-type: none"> -1^{ère} à 6^e (27 et 30 novembre 2018) -Mat/jardin (27 février 2019) -parents (27 novembre 2018) 	<p>Collecte de données :</p> <p>Monitoring à l'aide de :</p> <ul style="list-style-type: none"> -exemples d'activités réalisées affichés en classe -à travers leurs communications avec la direction et les enseignants, les parents semblent mieux comprendre la définition de l'intimidation -des élèves vont préparer et présenter des vidéos sur

<p>-participation à la journée Viarose</p>	<p>-partage des projets réalisés dans le cadre du concours ARTmonie</p> <p>-expliquer la raison d'être de la journée Viarose</p>	<p>-pendant la semaine contre l'intimidation (19 au 23 novembre 2018)</p> <p>-28 février 2019</p>	<p>les différents types d'intimidation</p>
<p>Stratégie ciblée :</p>	<p>Suivis nécessaires :</p>	<p>Délais prévus :</p>	<p>Collecte de données :</p>
<p>-modéliser les comportements voulus et les échanges verbaux à avoir dans une situation de conflits</p> <p>-jeux de rôles pour mieux comprendre les mots et les gestes à utiliser à travers le projet des 7 enseignements sacrés</p> <p>-intégration des 7 enseignements sacrés dans notre enseignement</p>	<p>-intégration de blocs d'enseignement explicite dans la planification quotidienne avec la ressource les Échos de l'île de la tortue, les 7 valeurs autochtones, le code de vie</p> <p>-créer ou trouver des jeux de rôles/ histoires sociales</p> <p>-enseigner aux élèves comment exprimer leur frustration (identifier les signes de langage corporel, par exemple apprendre à ne pas sur-réagir à un geste maladroit)</p> <p>-intégrer dans la planification quotidienne des périodes de discussions sur le code de vie,</p>	<p>-mettre en valeur un enseignement sacré à chaque mois</p> <p>-faire des liens entre le code de vie et la valeur du mois (de façon quotidienne)</p> <p>- autoévaluation en fonction du code de vie (au besoin, selon le groupe)</p>	<p>- observation (nombre de conflits à la récréation)</p> <p>-résultats des autoévaluations</p> <p>-les élèves peuvent faire des liens entre le code de vie et le 7 enseignements sacrés dans des situations variées en salle de classe</p>

-faire le lien entre les HAHT, le code de vie et les enseignements sacrés	les HAHT et les enseignements sacrés -utiliser les autoévaluations en fonction du code de vie		
Stratégies ciblées : -cercles réparateurs inspirés des Premières Nations Métis Inuit de manière régulière -une boîte aux lettres dans l'école (verrouillée) pour inviter les élèves à parler de leurs préoccupations -maintient de la brigade scolaire et de projets de mentorat entre élèves et élèves-enseignants -renforcer l'estime de soi à travers des activités ludiques et stimulantes	Suivis nécessaires : -intégrer dans la planification des moments pour faire le cercle réparateur -faire le suivi des messages reportés dans la boîte aux lettres -rencontres avec brigadiers (au besoin) -ateliers B.R.A.V.E	Délais prévus : -boîte aux lettres dans l'école : à déterminer -1 ^{ère} à 6 ^e (automne 2018) -Mat/jardin (hiver 2019)	Collecte de données : -nombre de conflits reportés dans les cercles réparateurs -monitorage du type d'incidents reportés aux intervenants dans les boîtes aux lettres -nombre d'incidents reportés dans les autobus
Stratégies de communication et de sensibilisation :			

<ul style="list-style-type: none"> référentiels harmonisés du code de vie de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> affichage des enseignements sacrés et valeur du mois dans les corridors, dans les classes Collaboration avec un partenaire pour s'assurer de conserver la philosophie des premières nations dans nos interventions 	<ul style="list-style-type: none"> communication aux parents à travers les médias sociaux et des courriels communication avec la communauté sur le panneau devant l'école
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<p>-rendre le code de vie plus visible à l'école</p>	<p>-créer, imprimer et afficher le code de vie en grand format et l'afficher aux endroits appropriés</p>	<p>-janvier 2019</p>
Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire: Membres du personnel		
<ul style="list-style-type: none"> rencontres du comité contre l'intimidation (réflexion et rédaction) rencontres du comité de la valeur du mois (planification de stratégies visant à favoriser la mise en œuvre du code de vie) 	<ul style="list-style-type: none"> partager le plan contre l'intimidation avec les membres du personnel demander des rétroactions suite à la lecture du plan discussions lors d'une réunion du personnel sur la mise en œuvre de la valeur du mois 	
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<p>-participation à la CAP sur la valeur du mois avec notre partenaire (Hopi Martin)</p>	<p>-planification du rassemblement de la valeur du mois</p>	<p>-Novembre 2018</p>

Stratégie ciblée:		
-journée pédagogique dédiée à contrer l'intimidation et à favoriser l'équité	- Activités dans les salles de classe visant l'inclusion - Concours ARTmonie (Planification des projets pendant la journée pédagogique)	-16 novembre 2018

Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)

-partage du code de vie et ses liens avec les valeurs autochtones aux parents et membres de la communauté	- partage de ressources communautaires disponibles pour les parents (p. ex, Centre francophone)
---	---

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
-sensibilisation des parents au code de vie de l'école	-Présentation du monitoring des valeurs du code de vie lors de la soirée curriculum	-13 septembre 2018
-Rencontres consultatives des partenaires autochtones pour la mise en œuvre du code de vie de l'école	-5 à 7 ayant pour but de partager les initiatives reliées à la mise en œuvre du code de vie	-22 novembre 2018

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

<ul style="list-style-type: none"> • groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être • appui de la travailleuse sociale • appel et suivi auprès des parents • appel à la police (au besoin) 	<ul style="list-style-type: none"> • services communautaires en santé mentale (p.ex., Centre francophone) • justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties 	<ul style="list-style-type: none"> • modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation • suivi régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas
---	--	--

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être • Ateliers visant à sensibiliser les témoins sur l'importance d'agir (B.R.A.V.E) | <ul style="list-style-type: none"> • justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | <ul style="list-style-type: none"> • modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation • appui de la travailleuse sociale |
|---|--|--|

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être • appui de la travailleuse sociale • enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes, jeux de rôles, modélisation • appel et suivi auprès des parents | <ul style="list-style-type: none"> • services communautaires en santé mentale (p. ex. Centre communautaire) • justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur) • appel à la police (au besoin) | <ul style="list-style-type: none"> • rencontre avec le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions • expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats) |
|--|--|---|