

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION
EN MATIÈRE D'INTIMIDATION
2017-2018

Date de révision : 1er décembre 2017

École : École Pierre-Elliott-Trudeau

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves :
- Nom du parent, tuteur ou tutrice :
- Nom du membre du personnel enseignant : Carole Nadeau, Catherine Durot, Géraldine Savidan, Françoise Dutan
- Nom membre du personnel non-enseignant :
- Nom du partenaire communautaire (conseil Viamonde) : Miriam Greenblatt, Anne Desroches
- Nom de la direction de l'école : Geneviève Myner (adjointe)

Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :

- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
- (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;

b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MÉO)

Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

Priorité 1 :

Comprendre ce qu'est l'intimidation et la notion de consentement.

Priorité 2 :

Faire l'enseignement explicite des comportements voulus à travers le projet des 7 enseignements sacrés.

Priorité 3 :

Mettre en place des pratiques réparatrices pour créer un climat de confiance et faire la résolution de conflits.

Stratégies de prévention			
<ul style="list-style-type: none"> • appui au comportement positif • ateliers sur la gestion des conflits par la travailleuse sociale • présentation de parents dans les classes pour célébrer les différences 	<ul style="list-style-type: none"> • célébrer les différences au sein de l'école (journées thématiques ex : mois de l'histoire des noirs, journée Viarose, journée du t-shirt orange, activités de classe ex : autoportrait) • pratiques réparatrices (cercles réparateurs) • journées multi-âge • jumelage entre classe 	<ul style="list-style-type: none"> • développement du leadership des élèves (clubs, brigadiers, PALS) • enseignement explicite des habiletés sociales (7 enseignements sacrés) • ressources disponibles à la bibliothèque 	<ul style="list-style-type: none"> • accompagnement de l'enseignante des écoles tolérantes et sécuritaires • accompagnement de la conseillère pédagogique des Premières Nations Métis Inuit • Semaine de sensibilisation à l'intimidation (Foire à la bibliothèque)
Stratégies ciblées :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<p>-présenter le continuum de l'intimidation aux élèves, aux parents</p> <p>-ateliers sur le consentement avec la travailleuse sociale</p> <p>-enseigner la différence entre les différents types d'intimidation (sociale, verbale, physique)</p>	<p>-faire une liste de vidéos YouTube (envoyée par Miriam)</p> <p>-technique d'impact : papier froissé (Miriam va envoyer la marche à suivre)</p> <p>-les élèves de 4^e vont préparer et présenter des vidéos sur les différents types d'intimidation</p>	<p>-exposition des projets de classe pour conclure la semaine contre l'intimidation (24 novembre 2017)</p> <p>-ateliers sur le consentement (décembre 2017 et janvier 2018)</p>	<p>Monitrage à l'aide de :</p> <p>-vidéos des discussions et des jeux de rôles</p> <p>-histoire sociale illustrée avec des pictogrammes</p> <p>-documentation de nos activités en classe.</p> <p>-vidéos et photos de l'exposition sur Facebook</p>

-exposition de projets réalisés par les classes lors de la semaine contre l'intimidation

-présentation de vidéos sur youtube et sur le site Idélo (ex : la danse des brutes, les pingouins, TFO.)

-activité de technique d'impact : la feuille froissée avec le portrait de l'élève

-présentation de vidéo (toute l'année)

Stratégie ciblée :

-modéliser les comportements voulus et les échanges verbaux à avoir dans une situation de conflits

-utiliser des mots et gestes gentils, par exemple la boîte à gentillesse et le cercle de l'amitié

-jeux de rôles pour apprendre l'empathie

-utiliser le registre d'incidents pour favoriser la

Suivis nécessaires :

-intégration de blocs d'enseignement explicite dans la planification quotidienne avec la ressource les Échos de l'île de la tortue, les 7 valeurs autochtones, le code de vie

-créer ou trouver des jeux de rôles/ histoires sociales

-enseigner aux élèves comment exprimer leur frustration (identifier les signes de langage corporel, par exemple apprendre à ne pas sur-réagir à un geste maladroit)

Délais prévus :

-présenter une valeur à chaque début du mois

-faire des liens entre le code de vie et la valeur du mois (de façon quotidienne)

- autoévaluation en fonction du code de vie à chaque semaine.

Collecte de données :

- observation (nombre de conflits à la récréation)

- courriel des parents reçus

- tableau de fréquence des incidents à la récréation sur Sharepoint PIET

-résultats des autoévaluations

<p>communication entre intervenants</p> <p>-enseignement des 7 enseignements sacrés</p> <p>-modéliser comment faire des projets d'équipe</p> <p>-faire le lien entre les HAHT, le code de vie et les enseignements sacrés</p> <p>-autoévaluation en fonction du code de vie</p>	<p>-intégrer dans la planification quotidienne des périodes de discussions sur le code de vie, les HAHT et les enseignements sacrés</p> <p>-créer une fiche pédagogique pour l'enseignement des valeurs autochtones par niveau</p> <p>-créer les fiches d'autoévaluation</p>		
<p>Stratégies ciblées :</p> <p>-cercles réparateurs de manière régulière</p> <p>-fiche de réflexion harmonisée en lien avec le projet d'enseignements sacrés</p> <p>-une boîte aux lettres par classe et au couloir (verrouillée) pour inciter les élèves à reporter les cas de frustration et d'intimidation (cycle moyen)</p>	<p>Suivis nécessaires :</p> <p>-intégrer dans la planification des moments pour faire le cercle réparateur</p> <p>-créer une fiche de réflexion harmonisée</p> <p>-faire le suivi des incidents reportés dans la boîte aux lettres ou au retour des récréations</p>	<p>Délais prévus :</p> <p>-CAP sur la façon d'animer un cercle réparateur : janvier 2018</p> <p>-boîte aux lettres dans les classes du cycle moyen : 1ère semaine de décembre</p> <p>-boîte aux lettres dans les couloirs du cycle moyen : janvier 2018</p>	<p>Collecte de données :</p> <p>-nombre de fiches de réflexion</p> <p>-nombre d'incidents reportés aux intervenants (registre ou dans les boîtes aux lettres)</p>

-former des agents de la paix (cycle moyen)

-renforcer l'estime de soi à travers des activités ludiques et stimulantes

-agents de la paix : fin janvier 2018

Stratégies de communication et de sensibilisation :

- référentiels harmonisés du code de vie de l'école

- affichage des enseignements sacrés et valeur du mois dans les corridors, dans les classes
- visite d'un aîné pour parler des valeurs autochtones

- communication aux élèves grâce au club médias
- communication aux parents grâce aux médias sociaux, courriels, OneNote
- communication avec la communauté sur le panneau devant l'école

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

-développement d'un code de vie imagé, présenté sous formes d'affiches

-créer, imprimer et afficher le code de vie

-janvier 2018

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel

- rencontre du comité contre l'intimidation (planification du projet des 7 enseignements sacrés et rédaction du plan contre l'intimidation)	- partager le plan contre l'intimidation avec les membres du personnel - demander des rétroactions suite à la lecture du plan - discussions lors d'une réunion du personnel sur le plan et le projet des 7 enseignements sacrés	-janvier 2018
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
-participation à la CAP sur les cercles réparateurs	-planification de la CAP avec l'accompagnatrice des écoles sécuritaires et tolérantes et la conseillère pédagogique des Premières Nations Métis Inuit	-janvier-février 2018
Stratégie ciblée:		
-journée pédagogique dédiée à la cyber-intimidation	-retour avec les élèves (discussions)	-17 novembre 2017
Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)		
-partage du code de vie et ses liens avec les valeurs autochtones aux parents	- partage de ressources communautaires disponibles pour les parents (p. ex, Centre francophone)	
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
-sensibilisation à la culture autochtone (présentation des aînés Georges Couchie ou Serge Gagnon) aux parents	-confirmer et cibler une date	-2018

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être • appui de la travailleuse sociale • appel à la police (au besoin) • appel aux parents | <ul style="list-style-type: none"> • services communautaires en santé mentale (p.ex., Centre francophone) • justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | <ul style="list-style-type: none"> • modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation • suivi régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas |
|---|--|--|

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être • campagne visant les témoins qui agissent (ne restent pas inactifs) | <ul style="list-style-type: none"> • justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | <ul style="list-style-type: none"> • modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation • appui de la travailleuse sociale |
|---|--|--|

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- appui de la travailleuse sociale
- enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes, jeux de rôles, modélisation
- appel aux parents

- services communautaires en santé mentale (p. ex. Centre communautaire)
- justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
- appel à la police (au besoin)

- rencontre avec le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
- expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)