

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

École : Pierre-Elliott-Trudeau

Le cycle d'amélioration permet à l'école de mettre l'accent sur des stratégies et des objectifs particuliers de changement qui ont comme but ultime d'accroître le rendement des élèves et l'actualisation du mandat de l'école de langue française.

Bien-être

Théorie d'action de l'école :

Personnel de l'école :

Si le code de vie de l'école et que les attentes sont claires, harmonisées et enseignées explicitement alors le personnel sera mieux outillé pour évaluer les HAHT en fonction des attentes, pour cibler des objectifs d'amélioration continu et pour intervenir de façon concertée.

Élève :

Si le code de vie de l'école et les attentes sont claires, harmonisées et enseignées explicitement, que les élèves ont l'occasion de s'autoévaluer en fonction des attentes et que le personnel intervient de façon concertée alors, ils seront en mesure de se fixer des objectifs personnels afin d'être plus respectueux, responsables et prudents et ainsi, améliorer leur sentiment de sécurité.

Parents :

Si les parents sont sensibilisés et convaincus des bienfaits de l'assiduité et de la ponctualité, alors le nombre de retards et d'absences des élèves diminueront.

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

Cycle préparatoire :

- Renforcer les règles de conduite dans les toilettes, les escaliers et les corridors. Entre autres en y affichant les matrices.
- Renforcer l'utilisation des épingles afin de mieux gérer la circulation dans l'école
- Poursuivre nos initiatives en place afin de réduire les retards à l'école (commentaire aux bulletins, lettre envoyée à la maison, Appel téléphonique et rencontre avec les parents concernés)
- Présenter les résultats de l'assiduité aux parents lors de la soirée curriculum.
- Animation de jeux sur la cour de récréation (programme P.A.L.S.)
- Sensibilisation à la sécurité dans les autobus avec *Francobus* et *Intertrain* (présentation)
- Organiser une semaine thématique pour vaincre l'intimidation
- Ateliers B.R.A.V.E. (phase 2)
- Enseignement explicite des comportements ciblés du code de vie et des valeurs autochtones liées à la vie commune
- Autoévaluation selon les critères du code de vie (harmonisation des grilles par cycle)
- Impliquer les élèves dans les présentations mensuelles de la valeur du mois

Cycle primaire :

- Sensibiliser davantage les élèves aux ressources et services dans le quartier
- Renforcer les règles de conduite dans les toilettes, les escaliers et les corridors. Entre autres en y affichant les matrices.
- Faire vivre des activités de visant la prévention des graffitis dans les toilettes (lien entre les graffitis et la cyber intimidation)
- Renforcer l'utilisation des épingles afin de mieux gérer la circulation dans l'école
- Mieux repérer les élèves qui demandent à aller aux toilettes et ainsi exercer un meilleur contrôle sur leur comportement
- Poursuivre nos initiatives en place afin de réduire les retards à l'école (commentaire aux bulletins, lettre envoyée à la maison, Appel téléphonique et rencontre avec les parents concernés)
- Présenter les résultats de l'assiduité aux parents lors de la soirée curriculum.
- Animation de jeux sur la cour de récréation (programme P.A.L.S.)
- Sensibilisation à la sécurité dans les autobus avec *Francobus* et *Intertrain* (présentation)

Cycle moyen :

- Sensibiliser davantage les élèves aux ressources et services dans le quartier
- Renforcer les règles de conduite dans les toilettes, les escaliers et les corridors. Entre autres en y affichant les matrices.
- Faire vivre des activités visant la prévention des graffitis dans les toilettes (lien entre les graffitis et la cyber intimidation)
- Renforcer l'utilisation des épingles afin de mieux gérer la circulation dans l'école
- Mieux repérer les élèves qui demandent à aller aux toilettes et ainsi exercer un meilleur contrôle sur leur comportement
- Faire davantage de suivi auprès des titulaires du cycle moyen pour que tous les élèves de 4^e, 5^e et 6^e complètent le sondage de satisfaction en ligne.
- Poursuivre nos initiatives en place afin de réduire les retards à l'école (commentaire aux bulletins, lettre envoyée à la maison, Appel téléphonique et rencontre avec les parents concernés)
- Animer des jeux sur la cour de récréation (programme P.A.L.S.)

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

<p>-Partager des travaux des élèves sur la valeur du mois sur les médias sociaux</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser une semaine thématique pour vaincre l'intimidation - Ateliers B.R.A.V.E. (phase 2) - Enseignement explicite des comportements ciblés du code de vie et des valeurs autochtones liées à la vie commune - Autoévaluation selon les critères du code de vie (harmonisation des grilles par cycle) - Impliquer les élèves dans les présentations mensuelles de la valeur du mois - Partager des travaux des élèves sur la valeur du mois sur les médias sociaux - Mettre en place un moyen afin qu'un partager les interventions faites auprès des élèves ayant des défis de comportement. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibiliser à la sécurité dans les autobus avec <i>Francobus</i> et <i>Intertrain</i> (présentation) - Organiser une semaine thématique pour vaincre l'intimidation - Ateliers B.R.A.V.E. (phase 2) - Enseignement explicite des comportements ciblés du code de vie et des valeurs autochtones liées à la vie commune - Autoévaluation selon les critères du code de vie (harmonisation des grilles par cycle) - Impliquer les élèves dans les présentations mensuelles de la valeur du mois - Partager des travaux des élèves sur la valeur du mois sur les médias sociaux - Réfléchir sur les moyens d'éviter les rencontres d'élèves aux toilettes
<p>Résultats visés :</p>		
<p>Cycle préparatoire : <i>D'ici la fin de l'année, 95% des élèves se sentiront en sécurité à la fois sur la cour d'école et dans l'autobus.</i></p> <p><i>D'ici la fin de l'année, il y aura une diminution de 20% des retards.</i></p>	<p>Cycle primaire : <i>D'ici la fin de l'année, 95% des élèves se sentiront en sécurité à la fois sur la cour d'école et dans l'autobus.</i></p> <p><i>D'ici la fin de l'année, il y aura une diminution de 20% des retards.</i></p>	<p>Cycle moyen : <i>D'ici la fin de l'année, 95% des élèves se sentiront en sécurité à la fois dans le quartier, aux toilettes, dans les couloirs et les escaliers.</i></p> <p><i>D'ici la fin de l'année, il y aura une diminution de 20% des retards.</i></p>

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

Atteindre L'excellence Littératie (lecture ou écriture ou communication orale)

Théorie d'action du conseil et des écoles

Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

Cycle préparatoire :

- Pour les élèves du jardin, continuer à utiliser les sections : *reconnaissance* et *écriture de mots* du *Sondage d'observation* de Marie Clay pour la collecte des données
- Tableau idéographique
- Mot-de-passe
- Modélisation
- Lecture
- TBI sur les alphas
- Chansons/jeux/comptines
- Lectures à structure répétée
- Lecture guidée au quotidien
- Mini-leçon avec un focus sur les sons suivant une lecture partagée
- L'approche COPE est utilisée quotidiennement

Cycle primaire :

- S'assurer d'une plus grande uniformité dans l'administration de l'outil de mesure
- Mise en place d'un programme de littératie équilibré (lecture modelée, lecture partagée, lecture guidée) et rééducation pour les élèves à risque.
- Enseignement explicite des stratégies de lecture et de compréhension (prédiction, lire par groupes de mots, se faire des images mentales, inférences, ...)
- Enseignement explicite des sons, des syllabes et de la fusion des sons
- Utilisation des trousseaux en conscience phonologique : *Apprentis sons* et *Raconte-moi les sons*
- Centres d'apprentissage en fonction des besoins et/ou 5 au quotidien
- Théâtre des lecteurs

Cycle moyen :

- S'assurer d'une plus grande uniformité dans l'administration de l'outil de mesure et faire plus de suivi dans la collecte des données
- Enseigner explicitement les étapes du processus d'écriture
- Afficher et harmoniser les référentiels (marqueurs de relation, etc.)
- Partager des RA et Critères de réussite des enseignants dans le OneNote, Share Point, Teams
- Travailler davantage les connaissances grammaticales (p.ex., dictée zéro faute)
- Modéliser le processus de l'écriture (p.ex., planification, développer le sujet, etc.) et laisser des traces en salle de classe
- Enseignement explicite des stratégies de révision et de correction de textes (autocorrection, correction par les pairs, ...)

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

	<ul style="list-style-type: none"> - Appui en lecture par des parents bénévoles - Identifier les élèves à risque très tôt dans l'année scolaire et partager cette information aux enseignants lors de la rencontre du PAÉ de l'automne - Utilisation de la méthode Borel Maisonnay (son et gestuelle) pour les classes de 1^{re} année - Livres envoyés à la maison (Club de lecture avec les livres GB+) - Participation au concours : « <i>La forêt de lecture</i> » organisé par la bibliotechnicienne 	<ul style="list-style-type: none"> - Centre d'apprentissage en écriture - Utiliser des logiciels pour inciter l'écriture (p.ex., <i>Storyboard, Pixton, InfoJeunes, la constellation de l'ours polaire</i>) - Rétroaction descriptive - Objectifs d'apprentissage personnels - Enseignement guidé pour les élèves à risque - Identifier les élèves à risque très tôt dans l'année scolaire et partager cette information aux enseignants lors de la rencontre du PAÉ de l'automne
Résultats visés :		
<p>Cycle préparatoire : D'ici la fin juin 2020, 90% des élèves de la maternelle seront capable de formuler des phrases simples et complètes d'au moins 3 mots (sujet, verbe, complément).</p> <p>D'ici la fin juin 2020, 100% des élèves du jardin auront amélioré leurs habiletés en conscience phonologique en pré-lecture et en pré-écriture :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 20% sauront lire 20 mots ou plus et; - 40% sauront écrire 10 mots ou plus. 	<p>Cycle primaire : D'ici la fin juin 2020, augmenter de 10% le nombre des élèves du primaire qui auront acquis les éléments ciblés reliés à la conscience phonologique en lecture pour leur année d'étude. (passer de 43% à 53%)</p> <p>D'ici la fin juin 2020, 100% des élèves à risque auront augmenté d'un niveau en lecture (ex : passer de C- à C).</p>	<p>Cycle moyen : D'ici la fin juin 2020, 90% des élèves en 4^e, 5^e et 6^e année auront augmenté leur niveau de performance en écriture (ex : passer de C- à C).</p> <p>D'ici la fin juin 2020, 100% des élèves à risque auront augmenté d'un niveau en écriture (ex : passer de C- à C).</p>

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

À partir du test de reconnaissance et d'écriture de mots de Marie Clay

Atteindre L'excellence Numératie

Théorie d'action du conseil et des écoles

Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

Cycle préparatoire :

- Manipulation
- Exploration
- L'apprentissage à travers des tâches authentiques liées au vécu de l'enfant
- Intégration des mathématiques dans diverses situations d'apprentissage
- Activités sur le TBI, avec le IPAD
- Intégration avec les arts (ex. cubisme, PIET Mondrian, Kandinsky)
- Problèmes ouverts
- Les maths par l'image

Cycle primaire :

- Identifier les élèves à risque très tôt dans l'année scolaire et partager cette information aux enseignants lors de la rencontre du PAÉ de l'automne
- Enseignement des concepts PAR la résolution de problèmes
S'attarder sur les étapes à suivre lors de l'enseignement POUR la résolution de problèmes
- Les 3 au quotidien en mathématiques /centres de numératie

Cycle moyen :

- Identifier les élèves à risque très tôt dans l'année scolaire et partager cette information aux enseignants lors de la rencontre du PAÉ de l'automne
- Enseignement des concepts PAR la résolution de problèmes
S'attarder sur les étapes à suivre lors de l'enseignement POUR la résolution de problèmes
- Les 3 au quotidien en mathématiques/centres de numératie

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

<ul style="list-style-type: none"> - Corde à linge 	<ul style="list-style-type: none"> - Intégration et enseignement du vocabulaire mathématique - Des situations d'apprentissage avec le matériel de manipulation - Murs de mots ou de concepts - Utilisation de problèmes ouverts - L'apprentissage à travers des tâches authentiques liées au vécu de l'enfant - Intégration des domaines en mathématiques (voir planification annuelle sur l'EAV) - Partage des algorithmes personnels lors des échanges mathématiques - Les enseignants planifient en fonction des besoins des élèves (Planification en spirale et apprentissages essentiels) - Rééducation pour les élèves à risque lors de situations guidées - À pas de géant - Utiliser le format OQRE pour la résolution de problèmes et les choix multiples. - Varier les méthodes d'évaluation (faire appel au processus d'évaluation) - La réponse à l'intervention (RAI) est utilisée pour améliorer le rendement des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Intégration et enseignement du vocabulaire mathématique - Des situations d'apprentissage avec le matériel de manipulation - L'apprentissage à travers des tâches authentiques liées au vécu de l'enfant - L'utilisation des logiciels de mathématiques en classe (Netmaths, Smart Notebook, GeoLogic, Minecraft, entre autres) - L'enseignement du vocabulaire (murs de mots) - Référentiels et mur de concepts - Faire composer des problèmes par les élèves - Privilégier l'évaluation par les pairs - Utiliser le format OQRE pour la résolution de problèmes et les choix multiples - Rééducation pour les élèves à risque lors de situations guidées - Échanges mathématiques - Privilégier l'intégration des matières - Varier les méthodes d'évaluation (faire appel à la triangulation) - Respecter les dates d'administration de l'outil de mesure pour s'assurer de la validité des résultats - Inciter les enseignants du cycle moyen à faire partie de l'équipe de la réussite et ainsi contribuer aux discussions reliées
---	---	--

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

		<ul style="list-style-type: none"> - Préparer une grille de collecte de données plus précise - Faire deux collectes des résultats (novembre et juin) - La réponse à l'intervention (RAI) est utilisée pour améliorer le rendement des élèves
Résultats visés :		
<p>Cycle préparatoire :</p> <p>D'ici la fin juin 2020, 100% des élèves de la maternelle-Jardin auront amélioré leur compréhension du sens du nombre à travers la résolution de problèmes entre novembre et juin.</p>	<p>Cycle primaire :</p> <p>D'ici la fin juin 2020, les élèves du primaire auront amélioré de 40% leur compréhension du sens du nombre à travers la résolution de problèmes entre la première et la deuxième tâche.</p> <p>D'ici la fin juin 2020, 100% des élèves à risque auront augmenté d'un niveau dans le bulletin pour tous les domaines où l'élève n'a pas atteint la norme provinciale (ex : passer de C- à C).</p>	<p>Cycle moyen :</p> <p>D'ici la fin juin 2020, les élèves du cycle moyen auront amélioré 40% leur compréhension du sens du nombre à travers la résolution de problèmes entre la première et la deuxième tâche de performance.</p> <p>D'ici la fin juin 2019, 100% des élèves à risque auront augmenté d'un niveau dans le bulletin pour tous les domaines où l'élève n'a pas atteint la norme provinciale (ex : passer de C- à C).</p>

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

Construction identitaire

Théorie d'action de l'école (l'école formule la théorie d'action)

Si les enseignants/personnel font l'enseignement explicite des habiletés à communiquer oralement, qu'ils mettent en place des systèmes pour encourager les élèves à parler français et s'ils intègrent des activités de pédagogie culturelle à leur planification quotidienne, alors les élèves s'exprimeront davantage en français dans leurs échanges quotidiens.

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

Cycle préparatoire :

- Enquêtes sur les artistes
- Enquêtes sur les métiers
- Inviter des modèles francophones de la communauté
- Célébration à l'école du drapeau franco-Ontarien
- Écouter l'hymne national tous les matins
- Chansons
- Discussions
- Sorties scolaires
- Films en français
- Utiliser des supports visuels
- Inviter les parents à faire de la lecture
- Étiquettes-mots par thèmes
- Ajouter *l'élève franco du mois* au rassemblement qui ont déjà lieu à chaque fin de mois

Cycle primaire :

- Renforcement positif de l'utilisation du français oral (remise de certificats, système d'émulation)
- Enseignement explicite du vocabulaire en salle de classe
- Intégration de situations de communication orale dans la planification journalière
- Exposer les élèves à des référents culturels francophones : choisir un ensemble de chansons francophones appropriées pour le cycle primaire, les jouer régulièrement
- Club de lecture (lecture de livres en français)
- Clubs de scrabble, de Karaoke et de théâtre
- Chorale (apprendre des chansons francophones et les présenter devant un public)
- Enseigner explicitement avant chaque sortie scolaire les attentes quant à l'utilisation de la langue française.

Cycle moyen :

- Exposer les élèves à des modèles d'artistes, musiciens et personnages francophones
- Contrat (engagement à parler en français dans les clubs et les équipes)
- Système d'émulation avec conséquence logique
- Rappels visuels (signe du F)
- Affiches positives
- Récompenses linguistiques / Fête francophone
- Élèves vedette de la francophonie
- Favoriser l'autoévaluation
- Ajouter *l'élève franco du mois* au rassemblement qui ont déjà lieu à chaque fin de mois

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

	<ul style="list-style-type: none"> - Ajouter <i>l'élève franco du mois</i> au rassemblement qui ont déjà lieu à chaque fin de mois - Insister auprès des parents lors de la soirée curriculum de l'importance de parler en français 	
Résultats visés :		
<p>Cycle préparatoire :</p> <p>D'ici la fin juin 2020, 95 % des élèves de maternelle-jardin identifieront au moins 4 éléments de la culture francophone d'ici et d'ailleurs. Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nommer un artiste francophone • Identifier le drapeau franco-ontarien • Reconnaître la chanson Mon beau drapeau et l'Hymne national • Nommer une émission de télé ou un film, identifier une fête ou un événement 	<p>Cycle primaire :</p> <p>D'ici la fin 2020, 80% des élèves du primaire obtiendront un T ou un E dans la section « Utilisation du français oral » du bulletin scolaire.</p>	<p>Cycle moyen :</p> <p>D'ici la fin 2020, 60% des élèves obtiendront un T ou un E dans la section « Utilisation du français oral » du bulletin scolaire. Aucun élève n'obtiendra un « N » dans l'utilisation du français à l'oral.</p>