

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017.**

**École :** *Pierre-Elliott-Trudeau*

**Le cycle d'amélioration permet à l'école de mettre l'accent sur des stratégies et des objectifs particuliers de changement qui ont comme but ultime d'accroître le rendement des élèves et l'actualisation du mandat de l'école de langue française.**

**Donner une brève description des actions courantes et à venir à l'école en fonction des six composantes du *Cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française***

<b>Composantes du Cadre d'efficacité</b>	<p><b>1- Évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage</b></p> <p><i>La rétroaction descriptive est utilisée tout au long de l'apprentissage des élèves. Nous utilisons les critères d'évaluation et les résultats d'apprentissage afin que la cible soit claire pour les élèves. Nous continuons d'intégrer les critères d'évaluation et les résultats d'apprentissage à toutes les matières.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carrefour en numératie (4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année)</li> <li>• Identifier les élèves à risques et suivis (GB+, À pas de géant, évaluations diagnostiques, Encompass)</li> <li>• Faire la triangulation des apprentissages</li> <li>• L'harmonisation des résultats d'apprentissage et des critères (CAP, Coplanification par niveau)</li> <li>• L'harmonisation de grille d'évaluation HAHT</li> </ul>	<p><b>2- Leadership au sein de l'école et de la salle de classe</b></p> <p><i>Le personnel enseignant dresse son plan de perfectionnement professionnel en lien avec le plan d'amélioration de l'école en précisant les objectifs, les stratégies et les échéanciers qu'il révise au besoin. Le personnel se responsabilise par rapport à son développement professionnel et en fait une évaluation.</i></p> <p><i>Le leadership est également travaillé au sein :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des CAPS</li> <li>• des réseaux de formations du conseil (littératie, PAJE)</li> <li>• des accompagnements en numératie (4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année)</li> <li>• projet Viamonde21 (toute l'école)</li> <li>• projet PALPE (4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année)</li> <li>• enquête collaborative sur la perspective autochtone</li> <li>• Écoécole</li> </ul>
--	--	--

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017**.

<p><b>3- Engagement de l'élève</b></p> <p><i>Les élèves bâtissent et utilisent les critères d'évaluation pour améliorer leur apprentissage de façon continue.</i></p> <p><i>Clubs au sein de l'école qui permettent aux élèves de démontrer leur engagement:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chorale de l'école</li> <li>• Clubs sportifs (soccer, ballon-chasseur, course)</li> <li>• Éco-école</li> <li>• Programme PALS</li> <li>• Programme de la brigade scolaire</li> <li>• Clubs en littératie (scrabble, lecture, bande-dessinée)</li> <li>• Représentation des élèves lors de la rédaction du plan contre l'intimidation de l'école</li> <li>• Club de décorateurs et décoratrices</li> <li>• Club médias</li> <li>• Club de robotique</li> <li>• Ateliers de leadership offerts par Toronto public health (16 élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup>)</li> </ul>	<p><b>4- Curriculum, enseignement et apprentissage</b></p> <p><i>L'harmonisation des stratégies de différenciation pédagogique est faite par le monitoring des données lors des CAPS au sein de l'école. L'intégration de la technologie pour l'apprentissage se fait par l'accompagnement des enseignants dans le cadre de Viamonde21, le partage de pratiques de la technologie à tous les membres du personnel.</i></p> <p><i>Plusieurs stratégies à haut rendement sont intégrées en salle de classe qui ont pour but de réduire les écarts et différencier selon les besoins des élèves. Par exemple, l'enseignement guidé est présent lors :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-5 au quotidien</li> <li>-Centres de littératie</li> <li>-Centres de numératie</li> <li>-enrichissement (ex : Genius hour)</li> <li>-CONNECT</li> <li>-OneNote (triangulation)</li> </ul>
<p><b>5- Planification des itinéraires d'études et élaboration de programmes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Plusieurs initiatives et clubs qui rejoignent les forces des élèves : chorale, sports, environnement (éco-école) et danse.</i></li> <li>• <i>Processus d'identification et d'encadrement pour la réussite des élèves à risque (parcours et suivi des données).</i></li> </ul>	<p><b>6- Alliance famille-école, partenariats et développement communautaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Les parents bénévoles de l'école offrent une collation quatre jours par semaine</i></li> <li>- <i>Représentation d'un parent lors de la rédaction du plan contre l'intimidation de l'école</i></li> </ul>

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017.**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tracer son itinéraire: faire des CAPS à tous les niveaux afin de mettre en place le projet et d'assurer le transfert des données pour l'année suivante</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Le conseil des parents participe à l'organisation et à la planification des activités de recrutement et d'appartenance (ex : pique-nique de la rentrée, Trudeau en fête)</i></li> <li>- <i>L'école organise Bienvenue à la maternelle au mois de mai.</i></li> <li>- <i>Journée portes-ouvertes (février)</i></li> <li>- <i>L'école organise une soirée d'informations pour les parents ainsi qu'une soirée de rencontre parent-enseignant.</i></li> <li>- <i>L'école utilise les médias sociaux</i></li> <li>- <i>Partenaires communautaires (5 à 7 en lien avec enquête collaborative)</i></li> </ul>
--	---	---

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017.**

Bien-être	
93	<p><b>Nos données (sondage climat scolaire, sondage de satisfaction, les HAHT du bulletin, suspensions, l'assiduité, etc.)</b></p> <p><b>- Qu'est-ce que les données nous disent ?</b>            Selon le sondage de satisfaction, les élèves sont en accord avec les valeurs du conseil (Respect à 80%, développement de l'identité francophone à 85,9 %, participation aux activités de développement à 81,6%). Les points avec lesquels les élèves sont moins en accord sont le milieu de travail sain, sécuritaire et inclusif à 68%. Les parents sont très satisfaits des initiatives éco-école (87,5 %). Il y a eu une hausse de résultats au niveau de la collaboration et de la communication avec l'école mais c'est encore un point à travailler (50% pour la communication et 62,5 % pour la collaboration), surtout pour assurer la qualité du processus, devoirs à la maison (44,6%). Le personnel enseignant est satisfait des activités de développement offertes par le conseil à 65,9%. Ils désirent travailler le respect (satisfait à 47,5%) et le développement de l'identité (satisfait à 17,3%). Il y a un désaccord entre la perception des élèves et celle des enseignants au niveau du respect et du développement de l'identité.</p> <p>Les deux HAHT à travailler selon le bulletin de progrès sont : l'utilisation du français (21/281 ont obtenu la cote amélioration nécessaire et 99/281 ont obtenu la cote satisfaisante) et l'autonomie (13/281 ont obtenu la cote amélioration nécessaire et 73/281 ont obtenu la cote satisfaisante). Il n'y a pas eu de suspension à l'école mais plusieurs conflits ont lieu lors des récréations (jeux de bagarres, agressions suite aux conflits entre élèves).</p> <p><b>- Où en sommes-nous ?</b> <i>Les enseignants n'ont pas la même compréhension des comportements voulus et des critères qui décrivent les HAHT. Il y a donc un désaccord entre les notes dans le bulletin et la perception des enseignants. Ceci se reflète sur la compréhension de leurs attentes chez les élèves.</i></p>
	<p><b>Constats</b></p> <p><b>Problématique qui ressort davantage ou à considérer :</b> <i>Plusieurs familles exogames donc nous avons des défis au niveau du développement de la fierté francophone, du développement et utilisation du vocabulaire en français (forte influence de l'anglais). Plusieurs conflits lors des récréations (manque de respect des règles et d'autrui).</i></p>

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017.**

### **Quels sont les obstacles ?**

- environnement majoritairement anglophone
- manque de temps de rencontres pour planifier des stratégies de prévention
- désaccord sur la façon d'évaluer le rendement actuel des élèves au niveau des HAHT et planifier les prochaines actions en fonction des besoins

**Quelle est la clientèle ciblée ?** Tous les élèves de l'école, les parents et la garderie

**Que veut-on améliorer ?** L'utilisation du français (voir section construction identitaire) et le développement d'un milieu sain et sécuritaire (respect d'autrui)

### **Théorie d'action de l'école (l'école formule la théorie d'action)**

#### Personnel de l'école :

Si le code de vie de l'école et les attentes sont claires, harmonisées et enseignées explicitement, alors le personnel sera mieux outillé pour évaluer les HAHT en fonction des attentes et pour cibler des objectifs d'amélioration continue.

#### Élève :

Si le code de vie de l'école et les attentes sont claires, harmonisées et enseignées explicitement et si les élèves ont l'occasion de s'autoévaluer en fonction des attentes alors, ils seront en mesure de se fixer des objectifs personnels afin d'être plus respectueux, responsables et prudents.

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017.**

<b>Bien-être</b>	
<b>Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école</b>	
<p><b>Tous les élèves de l'école :</b></p> <p><i>D'ici la fin de l'année, 95 % des élèves vont respecter le code de vie, les consignes et les routines de manière indépendante pour obtenir au moins la cote satisfaisante au niveau de l'autonomie dans le bulletin.</i></p>	
<p><b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rédaction du plan contre l'intimidation (inviter deux élèves de 6<sup>e</sup> année pour obtenir leur rétroaction)</li> <li>-élaboration d'un code de vie imagée selon chaque situation à l'école (récréation, autobus, classe, corridors)</li> <li>-intégrer les valeurs autochtones au code de vie</li> <li>-enseignement explicite des comportements ciblés du code de vie et des valeurs autochtones liées à la vie commune avec la trousse les Échos de la tortue</li> <li>-auto-évaluation selon les critères du code de vie (harmonisation des grilles par cycle)</li> </ul>	<p><b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b></p>
<p><b>Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring)</b></p> <p><i>-les données du bulletin</i></p>	<p><b>Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions)</b></p> <p>Les éléments suivants pourront être observés par la direction :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le code de vie imagée est affiché dans toutes les classes et dans les corridors</li> </ul>

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017**.

	<ul style="list-style-type: none"><li>-des référentiels sur les valeurs autochtones sont affichés dans les classes et dans les corridors</li><li>-les enseignants font l'enseignement explicite des comportements ciblés du code de vie et des valeurs autochtones</li><li>-les enseignants utilisent la trousse les Échos de la tortue dans leur planification</li><li>-les élèves ont l'occasion de s'autoévaluer selon les critères ciblés dans du code de vie</li><li>-harmonisation des grilles par cycle</li></ul>
--	--

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017**.

Atteindre L'excellence (Rendement des élèves)	
Analyse des données	<p><b>Nos données en littératie</b></p> <p>- <b>Qu'est-ce que les données nous disent par rapport au rendement des élèves ?</b> <i>Les élèves réussissent bien au niveau des tests de l'OQRE. Les élèves sont plus faibles en lecture qu'en écriture (cycle moyen). La majorité des élèves ALF sont au préscolaire, plusieurs non-conversants. Il y a plus d'élèves à risque en lecture en primaire.</i></p> <p>- <b>Où en sommes-nous ?</b> <i>Nos profils de classes sont en lien avec les données du bulletin et de l'OQRE. L'utilisation d'outils diagnostiques harmonisés nous permet d'élaborer le profil (GB+).</i></p> <p><b>Par rapport à :</b></p> <p><b>OQRE :</b> 3<sup>e</sup> année : 98% en lecture, 98% en écriture (au-dessus de la moyenne du conseil et de la province) 6<sup>e</sup> année : 100% en lecture, 97% en écriture (au-dessus de la moyenne du conseil et de la province)</p> <p><b>Bulletin :</b> 16 élèves n'ont pas atteint la norme en lecture, 14 élèves n'ont pas atteint la norme en écriture selon le bulletin de juin 2017</p> <p><b>Filles vs garçons :</b> 11 garçons n'ont pas atteint la norme vs. 7 filles en lecture, 11 garçons vs. 4 filles n'ont pas atteint la norme en écriture, 15 garçons progressent avec difficulté vs 8 filles selon le bulletin de progrès 2017</p> <p><b>Élèves PANA :</b> 9 élèves (3 au cycle moyen)</p> <p><b>Élèves ALF :</b> 20 élèves</p> <p><b>Élèves à risques :</b> Selon le bulletin de juin 2017 : Primaire (11 en lecture, 6 en écriture), Moyen (8 en lecture, 9 en écriture)</p> <p><b>Élèves EED :</b> 11 PEI</p>
	<p><b>Constats</b></p> <p><b>Problématique qui ressort davantage ou à considérer :</b> <i>Plusieurs élèves non-conversants au préscolaire, plus grand défi au niveau de l'écriture, surtout au cycle moyen, davantage d'élèves à risque en lecture au primaire</i></p> <p><b>Quels sont les obstacles ?</b> <i>Influence du milieu majoritairement anglophone, familles exogames (langue parlée à la maison n'est pas toujours le français, manque de vocabulaire ce qui a un influence sur la lecture et l'écriture, manque de compréhension de la progression des apprentissages de la conscience phonologique, de la grammaire et de l'orthographe.</i></p>



## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017**.

	<p><b>Quelle est la clientèle ciblée ?</b> <i>communication orale au préscolaire, lecture au cycle primaire et l'écriture au cycle moyen</i>  <b>Que veut-on améliorer ?</b> <i>au préscolaire (développement de la structure de la phrase de base et du vocabulaire)</i>  <i>Au primaire (décodage, compréhension et fluidité au niveau de la lecture)</i>  <i>Au moyen (orthographe, structure du texte, grammaire en écriture)</i></p>			
	<p><b>Théorie d'action du conseil et des écoles</b></p> <p><i>Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.</i></p>			
	<p><b>Atteindre L'excellence</b>  <b>Littératie (lecture ou écriture ou communication orale)</b></p>			
	<p><b>Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école</b></p>			
<p><b>Plan d'amélioration</b></p>	<p><b>Cycle préparatoire :</b></p> <p>D'ici la fin juin 2018, 100 % des élèves de la maternelle-jardin seront capable de formuler une phrase simple complète d'au moins 3 mots (sujet, verbe, complément).</p>	<p><b>Cycle primaire :</b></p> <p>D'ici la fin juin 2018, 95% des élèves auront atteint le niveau GB+ ciblé pour l'année en cours</p> <p>D'ici la fin juin 2018, 100% des élèves à risque auront augmenté d'un niveau en lecture dans le bulletin (ex : passer de C- à C).</p>	<p><b>Cycle moyen :</b></p> <p>D'ici juin, 95% de nos élèves en 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année obtiendront un 3 ou un 4 sur le bulletin scolaire dans le domaine de <b>l'écriture</b>. Aucun élève n'obtiendra un niveau 1.</p> <p>D'ici la fin juin 2018, 100% des élèves à risque auront augmenté d'un niveau en écriture dans le bulletin (ex : passer de C- à C).</p>	<p><b>7-8<sup>e</sup> année :</b></p>

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017.**

<p><b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tableau idéographique</li> <li>-Mot-de-passe sur la porte</li> <li>-Modélisation</li> <li>-Lecture</li> <li>-TBI sur les alphas</li> </ul>	<p><b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enseignement explicite des stratégies de lecture et de compréhension (prédiction, lire par groupes de mots, se faire des images mentales, inférences, ...)</li> <li>-Les 5 au quotidien</li> <li>-Programme équilibré en littératie (lecture modelée, lecture partagée, lecture guidée (rééducation pour les élèves à risque) – regroupements flexibles - et lecture autonome)</li> <li>-Centres d'apprentissage en fonction des besoins</li> <li>-Cercles de lecture</li> <li>-Théâtre des lecteurs</li> <li>-appui en lecture par des parents bénévoles</li> </ul>	<p><b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Afficher et harmoniser les référentiels (marqueurs de relation, etc.)</li> <li>-Partager des RA des enseignants dans le OneNote</li> <li>-Travailler davantage les connaissances grammaticales (p.ex., dictée zéro faute)</li> <li>-Modéliser le processus de l'écriture (p.ex., planification, développer le sujet, etc.)</li> <li>-Utiliser des logiciels pour inciter l'écriture (p.ex., <i>Storyboard</i>, <i>Pixton</i>, <i>InfoJeunes</i>)</li> <li>-Faire la triangulation (observations, productions, conversations)</li> <li>-rétroaction descriptive</li> <li>-objectifs d'apprentissage personnels</li> <li>-enseignement guidé pour élèves à risque</li> <li>-utilisation des outils de progression des apprentissages</li> </ul>	<p><b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b></p>

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017.**

<p><b>Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring)</b></p> <p><u>Préscolaire :</u>            -Résultats d'une entrevue avec l'élève            -Grilles d'observation sur le nombre de mots utilisés</p> <p><u>Primaire :</u>            -Données GB+            -Données du bulletin</p> <p><u>Moyen :</u>            -Bulletins scolaires</p>		<p><b>Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions)</b></p> <p>Les éléments suivants pourront être observés par la direction :</p> <p><u>Préscolaire :</u>            -Le modelage fait partie intégrante de la planification des enseignants            -RA et critères d'évaluation affichés dans la classe            -Des référentiels sont affichés dans la classe</p> <p><u>Primaire :</u>            -Affiches et référentiels en salle de classe (stratégies de lecture, affiches de sons)            -enseignement de la conscience phonologique et stratégies de lecture            -Données GB+ disponibles 3 fois par an            -Les enseignants notent leurs observations            -planification en fonction des besoins des élèves            -intégration de toutes les composantes lors du bloc de littératie</p> <p><u>Moyen :</u>            -Les critères de réussite pour les différentes tâches d'écriture sont affichés dans toutes les classes avec des exemples des différents niveaux (1 - 4).            -Les enseignants font l'enseignement explicite de stratégies d'écriture et créent des référentiels.</p>	

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017.**

		<ul style="list-style-type: none"><li>-Les enseignants font l'enseignement guidé et 1 à 1 afin de répondre aux besoins spécifiques des élèves en écriture.</li><li>-Les enseignants utilisent la rétroaction descriptive pour faire l'évaluation au service d'apprentissage.</li><li>-Les enseignants et la direction constatent une amélioration au niveau des données des bulletins scolaires.</li><li>-planification en fonction des besoins des élèves</li></ul>
--	--	--

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017.**

### Atteindre L'excellence (Rendement des élèves)

#### Nos données en numératie

- **Qu'est-ce que les données nous disent par rapport au rendement des élèves ?** *Il y a plus d'élèves à risque au niveau du cycle moyen, nos résultats aux tests de l'OQRE sont plus faibles en numératie qu'en littérature.*
- **Où en sommes-nous ?** *Nos profils de classes sont en lien avec les données du bulletin et de l'OQRE. Les enseignants affirment qu'il y a de grands écarts parmi les élèves de leur classe. Des enseignants du cycle moyen participent au Carrefour en numératie avec l'enseignante ressource et partagent des stratégies gagnantes lors des réunions du personnel.*

#### Par rapport à :

**OQRE :** 3<sup>e</sup> année : 95% (au-dessus de la moyenne du conseil et de la province)

6<sup>e</sup> année : 84% (au-dessus de la moyenne du conseil et de la province)

**Bulletin :** 16 élèves n'ont pas atteint la norme provinciale selon le bulletin de juin 2016

**Filles vs garçons :** 5 garçons à risque au primaire, 3 filles vs 8 garçons au moyen

**Élèves PANA :** 9 élèves (3 au cycle moyen)

**Élèves ALF :** 20 élèves ALF

**Élèves à risques :** 5 élèves au primaire, 11 élèves au moyen

**Élèves EED :** 11 PEI

#### Constats

**Problématique qui ressort davantage ou à considérer :** Grands écarts parmi les élèves d'une même classe (certains élèves sont prêts à faire de l'enrichissement et d'autres doivent revoir certains concepts).

**Quels sont les obstacles ?** Manque d'autonomie de la part des élèves pour faire de l'enseignement guidé, défis au niveau de la planification pour rejoindre tous les besoins différents des élèves

**Quelle est la clientèle ciblée ?** *Tous les élèves de l'école*

**Que veut-on améliorer ?** *Initiative aux concepts de base en géométrie (préscolaire), réduction des écarts (aux cycles primaire et moyen)*

#### Théorie d'action du conseil et des écoles

Analyse des données

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017**.

*Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.*

Atteindre L'excellence Numérique			
Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école			
Plan d'amélioration	<b>Cycle préparatoire :</b>	<b>Cycle primaire :</b>	<b>Cycle moyen :</b>
	<b>7-8<sup>e</sup> année :</b>		
	D'ici la fin juin 2018, 90 % des élèves de maternelle-jardin pourront identifier, explorer, trier et comparer au moins 5 figures planes et 3 solides.	D'ici juin, 90% de nos élèves de la 1 <sup>ère</sup> , 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> année obtiendront un 3 ou un 4 dans les 5 domaines sur le bulletin scolaire final.  D'ici la fin juin 2018, 100% des élèves à risque auront augmenté d'un niveau dans le bulletin pour tous les domaines où l'élève n'a pas atteint la norme provinciale (ex : passer de C- à C).	D'ici juin, 90% de nos élèves de la 4 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année obtiendront un 3 ou un 4 dans les 5 domaines sur le bulletin scolaire final.  D'ici la fin juin 2018, 100% des élèves à risque auront augmenté d'un niveau dans le bulletin pour tous les domaines où l'élève n'a pas atteint la norme provinciale (ex : passer de C- à C).

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017.**

<b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b>	<b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b>	<b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b>	<b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Manipulation</li> <li>-Exploration</li> <li>-Situations signifiantes pour l'élève</li> <li>-Intégration des mathématiques dans diverses situations d'apprentissage</li> <li>-Activités de triage sur le TBI</li> <li>-Intégration avec les arts (ex. cubisme, PIET Mondrian, Kandinsky)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Enseignement des concepts par la résolution de problèmes</li> <li>-Intégration et enseignement du vocabulaire mathématique</li> <li>-Murs de mots ou de concepts</li> <li>-Utilisation de problèmes ouverts</li> <li>-Intégration des domaines en mathématiques (voir planification annuelle sur l'EAV)</li> <li>-Matériel de manipulation</li> <li>-Centres de mathématiques</li> <li>-Partage des algorithmes personnels</li> <li>-Échanges mathématiques</li> <li>-Les enseignants planifient en fonction des besoins</li> <li>-Rééducation pour les élèves à risque lors de situations guidées</li> <li>-Utiliser le format OQRE pour la résolution de problèmes et les choix multiples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Les 3 au quotidien en mathématiques</li> <li>-Les situations de résolutions de problème avec des images (Eyes on Maths – Marianne Small)</li> <li>-Des situations d'apprentissage avec le matériel de manipulation</li> <li>-L'apprentissage à travers de tâches authentiques liées au vécu de l'enfant</li> <li>-L'utilisation des logiciels de mathématiques en classe (Netmaths, Smart Notebook, GeoLogic, Minecraft, entre autres)</li> <li>-L'enseignement du vocabulaire (murs de mots)</li> <li>-Faire composer des problèmes par les élèves</li> <li>-L'évaluation par les pairs.</li> <li>-Utiliser le format OQRE pour la résolution de problèmes et les choix multiples.</li> <li>-Rééducation pour les élèves à risque lors de situations guidées</li> </ul>	

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017.**

<b>Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring)</b>	<b>Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions)</b>
<p><u>Précolaire :</u> -Résultat de l'évaluation de l'élève par l'entremise de (questionnement, observation, conversation)</p> <p><u>Primaire :</u> -bulletins</p> <p><u>Moyens :</u> -bulletins</p>	<p>Les éléments suivants pourront être observés par la direction :</p> <p><u>Précolaire :</u> -Référentiels affichés dans la classe -Centres d'apprentissage planifiés par les enseignements -Invitation avec le matériel à l'étude</p> <p><u>Primaire :</u> -Critères de réussite affichés ou exemples de travaux -Partage des algorithmes personnels -Les enseignants font des situations guidées avec les élèves en fonction des besoins -Les enseignants font l'enseignement explicite de la démarche de résolution de problème -Les référentiels sont créés par les enseignants et/ou les élèves</p> <p><u>Moyen :</u> -Les enseignants recueillent différentes preuves d'apprentissage selon la triangulation (observations, conversations, productions). -Les enseignants font l'évaluation de l'apprentissage en fonction des critères de réussite. -Les critères de réussite sont conçus avec les élèves et affichés en salle de classe. -Les enseignants font de l'enseignement guidé en fonction des besoins des élèves. -Le matériel de manipulation est accessible pour tous les élèves. -Les enseignants préconisent l'enseignement POUR et PAR la résolution de problème (questions ouvertes)</p>



## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017.**

		<ul style="list-style-type: none"><li>-Un mur de mots ou de concepts est affiché dans chaque classe</li><li>-Les enseignants planifient des tâches authentiques liées au vécu de l'enfant</li></ul>
--	--	---

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017**.

Construction identitaire	
Analyse des données	<p><b>Nos données</b> (projets et activités culturelle et sportives, etc.)</p> <p>- <b>Qu'est-ce que les données nous disent ?</b> Selon le sondage de satisfaction, les élèves sont en accord avec la valeur du conseil qui promeut le développement de l'identité francophone à 85,9 %. Les enseignants quant à eux ne sont satisfaits qu'à 17,3%. Il y a un désaccord entre la perception des élèves et celle des enseignants au niveau du développement de l'identité.</p> <p>- 21/281 ont obtenu la cote amélioration nécessaire et 99/281 ont obtenu la cote satisfaisant) au niveau de <i>L'utilisation du français</i> dans le bulletin de juin 2016.</p> <p>- <b>Où en sommes-nous ?</b> <i>Nous encourageons les élèves à parler français en salle de classe et dans la cour, par le biais de renforcement positif et d'activités de conscientisation.</i></p>
	<p><b>Constats</b></p> <p><b>Problématique qui ressort davantage ou à considérer :</b> <i>Plusieurs élèves savent s'exprimer en français mais choisissent de s'exprimer dans une autre langue ce qui a un impact sur le développement du vocabulaire. Plusieurs élèves non-conversants commencent l'école en maternelle.</i></p> <p><b>Quels sont les obstacles ?</b> <i>Influence du milieu majoritairement anglophone, manque de vocabulaire chez les élèves (n'ont pas toujours les mots pour s'exprimer)</i></p> <p><b>Quelle est la clientèle ciblée ?</b> <i>Tous les élèves de l'école</i></p> <p><b>Que veut-on améliorer ?</b> <i>utilisation du français dans les échanges formels et informels entre élèves, utilisation du vocabulaire approprié en français.</i></p>

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017.**

	<p><b>Théorie d'action de l'école (l'école formule la théorie d'action)</b></p>
--	---

*Si les enseignants font l'enseignement explicite du vocabulaire et s'ils intègrent des activités de pédagogie culturelle à leur planification quotidienne, alors les élèves s'exprimeront davantage en français dans leurs échanges quotidien.*

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017**.

Construction identitaire				
Plan d'amélioration	Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école			
	Cycle préparatoire :	Cycle primaire :	Cycle moyen :	7-8 <sup>e</sup> année :
	<p>D'ici la fin juin 2018, 90 % des élèves de maternelle-jardin identifieront au moins 4 éléments de la culture francophone d'ici et d'ailleurs</p> <p>-Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommer un artiste francophone</li> <li>• Identifier le drapeau franco-ontarien</li> <li>• Reconnaître la chanson Mon beau drapeau et l'Hymne national</li> <li>• Nommer une émission de télé ou un film</li> <li>• Identifier une fête ou un événement</li> </ul>	<p>D'ici la fin 2018, 85% des élèves obtiendront un T ou un E dans la section « Utilisation du français oral » du bulletin scolaire.</p>	<p>D'ici la fin de juin 2018, 80% des élèves obtiendront un « T » ou un « E » dans le domaine de l'utilisation du français à l'oral. Aucun élève n'obtiendra un « N » dans l'utilisation du français à l'oral.</p>	

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017.**

	<b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b>	<b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b>	<b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b>	<b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Enquêtes sur les artistes</li> <li>-Enquêtes sur les métiers</li> <li>-Inviter des modèles francophones de la communauté</li> <li>-Célébration à l'école du drapeau franco-Ontarien</li> <li>-Écouter l'hymne national tous les matins</li> <li>-Utiliser des supports visuels</li> <li>-Inviter les parents à faire de la lecture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Renforcement positif de l'utilisation du français oral (remise de certificats)</li> <li>-Enseignement explicite du vocabulaire en salle de classe</li> <li>-Intégration d'activités de communication orale dans la planification journalière</li> <li>-Exposer les élèves à des référents culturels francophones : choisir un ensemble de chansons francophones appropriées pour le cycle primaire, les jouer régulièrement</li> <li>-Club de lecture (lecture de livres en français)</li> <li>-Chorale (apprendre des chansons francophones et les présenter devant un public)</li> <li>-Enseigner explicitement avant chaque sortie les attentes quant à l'utilisation de la langue française.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exposer les élèves à des modèles d'artistes et personnages francophones</li> <li>-Contrat (engagement à parler en français dans les clubs et les équipes)</li> <li>-Rappels visuels (signe du F)</li> <li>-Affiches positives</li> <li>-Récompenses linguistiques / Fête francophone</li> <li>-Élèves vedette de la francophonie</li> </ul>	

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017.**

<p><b>Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring)</b></p> <p><u>Préscolaire :</u> -Résultats d'une entrevue avec l'élève</p> <p><u>Primaire :</u> -Données du bulletin scolaire.</p> <p><u>Moyen :</u> -Bulletins scolaires</p>	<p><b>Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions)</b></p> <p>Les éléments suivants pourront être observés par la direction :</p> <p><u>Préscolaire :</u></p> <p>Dans la planification annuelle, les enseignants s'assureront d'intégrer les :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Référénts culturels (chanteurs – artistes)</li> <li>-Réalisation des drapeaux franco-ontariens</li> <li>-Chansons – comptines (spectacles)</li> <li>-Utilisations de ressources francophones (MINI-TFO, Alphas)</li> <li>-Célébrations dans les classes et/ou sorties scolaires</li> </ul> <p><u>Primaire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Un mur de mots est affiché dans toutes les classes</li> <li>-Les enseignantes font l'enseignement explicite du vocabulaire en salle de classe</li> <li>-Les enseignants incluent des activités de pédagogie culturelle à leur planification (au moins trois par semaine)</li> <li>-Les critères de réussite pour l'utilisation du français oral des HAHT sont revus avec les élèves et sont affichés dans toutes les classes</li> <li>-Les élèves parlent en français partout à l'école et lors des sorties</li> <li>-Monitoring des résultats à tous les bulletins</li> </ul> <p><u>Moyen :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Des critères de réussite harmonisée sont affichés dans toutes les classes.</li> <li>-Des fiches de progression mensuelles sont utilisées (l'élève s'autoévalue et justifie son raisonnement. Par la suite, l'enseignant rencontre l'élève pour discuter de sa note et porte lui-même jugement sur l'habileté).</li> </ul>
---	--

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017**.

		<ul style="list-style-type: none"><li>-Monitoring des résultats à tous les bulletins</li><li>-Les enseignants incluent des activités de pédagogie culturelle à leur planification (au moins trois par semaine)</li></ul>
--	--	--