

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

École : PAVILLON DE LA JEUNESSE

Le cycle d'amélioration permet à l'école de mettre l'accent sur des stratégies et des objectifs particuliers de changement qui ont comme but ultime d'accroître le rendement des élèves et l'actualisation du mandat de l'école de langue française.

Bien-être

Théorie d'action de l'école :

Si le personnel enseignant fait l'enseignement explicite des stratégies reliées à l'autonomie et à l'autorégulation en se référant aux matrices des attentes de comportement dans différents endroits de l'école, alors les élèves pourront mieux gérer leur comportement et développer leurs habiletés d'apprentissage.

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

- Enseignement explicite des matrices de comportement attendu;
- Renforcement positif
- Enseignement explicite de la distinction entre un conflit, la taquinerie et l'intimidation
- Intervention immédiate suite au conflit;
- Mise en place et utilisation du système de dénonciation anonyme de l'intimidation;
- Journées dédiées aux activités pour contrer l'intimidation;
- Intervention ciblée pour les élèves à risque au niveau du comportement
- Programme de nutrition

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

- Sorties éducatives
- Activités thèmes
- Invitation de l'auteur Franco Ontarien
- Les spectacles
- Club de lecture
- Club de mathématiques
- Club de devoirs
- Club de musique et danse

Pour le cycle moyen seulement :

- Tournois de soccer
- Tournois de Hockey
- Club techno
- Conseil des élèves

Résultats visés :

D'ici le 30 octobre 2019, notre école aura adopté un processus anonyme de dénonciation de l'intimidation.

D'ici juin 2020, 90% des élèves devraient affirmer être capables de trouver de l'aide dont ils ont besoin au sein de l'école (aide académique, aide pour contrer l'intimidation et le harcèlement-sondage sur le climat scolaire item 9b).

D'ici juin 2020, augmenter de 10% la perception des élèves envers les actions entreprises par le personnel scolaire pour régler les situations d'intimidation lorsqu'ils sont témoins (questionnaire sondage sur le climat scolaire item 19a).

D'ici juin 2020, diminuer de 5% le nombre d'élèves affirmant avoir été témoin de gestes d'intimidation ou de harcèlement dans la classe (sondage climat scolaire item 13)

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

Atteindre L'excellence

Littératie (lecture ou écriture ou communication orale)

Théorie d'action du conseil et des écoles

Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.

Si le personnel enseignant maximise l'emploi des situations de modélisation et pratique partagée, alors les élèves seront mieux outillés pour passer aux étapes de la pratique guidée (en recevant la rétroaction à cette étape), de la pratique autonome et améliorer ainsi leur rendement (en se fixant des objectifs). Si le personnel enseignant utilise les cinq au quotidien et la méthode CAFE et met en place les plans d'intervention personnalisés et intensifs, alors les élèves amélioreront leur rendement.

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

Au cycle préparatoire :

- COPE (communication orale)
- Lecture aux élèves
- Valoriser la communication orale par montre et raconte
- Jumelage des petits avec les grands
- Enseignement explicite de la conscience phonologique
- Interventions intensives quotidiennes en petits groupes;
- Interventions individuelles informelles dès que l'occasion se présente;
- Faire des séances ciblées au moins 2 à 4 fois par semaine (conversation libre guidée par l'enseignante / EPE);
- Inclure les adultes significatifs pour appuyer les séances COPE;
- Suivi des élèves à risque;

Au cycles primaires et moyen :

- Le décloisonnement et objectif d'amélioration par groupe d'élèves
- Les cinq au quotidien et la méthode CAFE
- Les centres de littératie
- Le club de devoirs
- CAP et formations en littératie

Résultats visés :

Au cycle préparatoire :

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

- *D'ici la fin juin 2020, 100% des élèves au préparatoire auront amélioré leurs habiletés de communication orale (augmentation de vocabulaire et de structure de phrase)*
- *D'ici la fin juin 2020, 95% des élèves au préparatoire auront amélioré leurs habiletés de communication orale selon les évaluations du programme COPE.*
- *D'ici la fin juin 2020, 95% des élèves au préparatoire auront amélioré leurs habiletés de conscience phonologique selon le test de l'éveil à la lecture.*

Au cycle primaire :

- *D'ici la fin juin 2020, au moins 85% des élèves à risque auront augmenté d'au moins 2 niveaux aux évaluations GB+.*
- *D'ici juin 2020, 85% des élèves à risque auront augmenté leur note au bulletin d'au moins un niveau (D à C, C à B).*
- *D'ici juin 2020, 69% des élèves de 3e année au moins obtiendront un niveau 3 ou 4 à l'OQRE en lecture.*
- *D'ici juin 2020, 51% des élèves de 3e année au moins obtiendront un niveau 3 ou 4 à l'OQRE en écriture.*

Au cycle moyen :

- *D'ici la fin juin 2020, au moins 80% des élèves à risque auront atteint la norme pour leur niveau scolaire aux évaluations GB+.*
- *D'ici juin 2020, 85% des élèves à risque auront augmenté leur note au bulletin d'au moins un niveau (D à C, C à B).*
- *D'ici juin 2020, plus de 98% des élèves de 6e année au moins obtiendront un niveau 3 ou 4 à l'OQRE en lecture.*
- *D'ici juin 2020, 90% des élèves de 6e année au moins obtiendront un niveau 3 ou 4 à l'OQRE en écriture.*

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

Atteindre L'excellence Numératie

Théorie d'action du conseil et des écoles

Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.

Si le personnel enseignant met en place les 3 au quotidien, les centres mathématiques et fait l'enseignement explicite du vocabulaire mathématique alors les élèves seront mieux outillés pour s'approprier le vocabulaire mathématique, les stratégies de résolution de problèmes et de raisonnement mathématique. Ils pourront ainsi réaliser des progrès.

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

- Mise en place des 3 au quotidien
- Suivi fréquent des élèves à risque
- CAP et formations par cycle
- Harmonisation des interventions à travers l'utilisation de Jump Math
- RA et CÉ co-construits avec les élèves
- Enseignement explicite des stratégies de compréhension et de résolution de problèmes (accent particulier sur la **mesure, modélisation et algèbre, numération et sens du nombre**) et la **pratique partagée** comme stratégies gagnantes pour tous les élèves.
- Utilisation de matériel de manipulation et de la technologie
- Journal mathématique
- Murs de mots et de concepts mathématiques (utiliser le diagramme du modèle de Fryer)
- Rétroaction ponctuelle et descriptive
- Appui intensif de la part du personnel de soutien

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

- Mise en place des centres d'apprentissage (spiralés) en numératie;
- Enseignement explicite (modelage, pratique guidée, coopérative & autonome);
- Co-construction des RA;
- Organisation du bloc de numératie;
- Cueillette de preuves d'apprentissages (entrevues, photos & vidéos, travaux d'élèves,...).

- Reprendre l'enseignement explicite des préalables à du parcours si nécessaire;
- Reprendre l'enseignement explicite des contenus en situation guidée et procéder à l'étayage des pratiques;
- Différencier les tâches (la longueur, la complexité, ...) et les centres d'apprentissages;
- Fournir de la rétroaction descriptive à l'élève;
- Suivis des élèves à risque.

Résultats visés :

Au cycle primaire

- *Aux résultats de l'OQRE, 60% des élèves auront atteint ou dépassé la norme en mathématiques.*
- *L'école augmentera ses résultats de 10% au moins par rapport aux résultats de 2018-2019(OQRE) par rapport aux élèves ayant atteint ou dépassé la norme.*
- *D'ici la fin juin 2019, 80% des élèves à risque auront augmenté leur note au bulletin d'au moins un niveau (D à C, C à B)*

Au cycle moyen :

- *Aux résultats de l'OQRE, 70% des élèves auront atteint ou dépassé la norme en mathématiques.*
- *L'école augmentera ses résultats de 10% au moins par rapport aux résultats de 2018-2019(OQRE) par rapport aux élèves ayant atteint ou dépassé la norme.*
- *D'ici la fin juin 2019, 80% des élèves à risque auront augmenté leur note au bulletin d'au moins un niveau (D à C, C à B).*

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

--

Construction identitaire

Théorie d'action du conseil et des écoles

Si le personnel enseignant fait l'enseignement explicite de la compétence utilisation du français, offre une rétroaction descriptive, organise des activités ludiques en français pour augmenter le vocabulaire et permettre aux élèves d'utiliser le français dans des contextes plaisants alors les élèves pourront s'exprimer spontanément en français dans différents contextes à l'école.

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

Enseignement explicite de la compétence « utilisation du français »
Objectifs personnels de l'élève
Grille d'évaluation des HAHT
Rétroaction descriptive
Activités ludiques multi âges une fois le mois
Appui de l'enseignant ALF/PANA
Billets mauves
Implication de l'animateur culturel
Animation du spectacle « L'écho d'un peuple » suivi des activités de réinvestissement.

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

Résultats visés :

Au cycle préparatoire :

D'ici la fin juin, 80% des élèves pourront communiquer avec des phrases simples en français en salle de classe.

Au cycle primaire et moyen :

- *D'ici la fin juin, 90% des élèves s'exprimeront en français dans différents contextes à l'école(en salle de classe et dans le couloir).*
- *Au bulletin de juin, 95% des élèves augmenteront d'au moins une note dans la compétence utilisation du français (N à S ; S à T)*