

## PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION 2020-2021

**Date de révision : le 08 janvier 2021**

**\* Exceptionnellement, le PPIMI 2020-2021 est une continuité du PPIMI 2019-2020, mais adapté pour répondre aux exigences en matière de santé et d'hygiène pendant la pandémie**

**École : Micheline-Saint-Cyr**

### **Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :**

Nom de l'élève ou des élèves : RL, YT, AL, MB

- Nom du parent :
- Nom du membre du personnel enseignant : Ahzmee Ramjaun
- Nom membre du personnel non-enseignant : Mihaela Haulard
- Nom du partenaire communautaire : Maryamou Dieye (travailleuse sociale du Conseil)
- Nom de la direction de l'école : Janine Lacoste

### **Définition de l'intimidation**

**« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :**

a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :

- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
- (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;

b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

## Priorités ciblées

À l'école Micheline-Saint-Cyr, nous mettons l'accent sur l'enseignement des valeurs suivantes : le respect, la prudence, l'empathie, l'inclusion, l'autonomie, la fiabilité, le sens de l'initiative, l'utilisation du français, l'esprit de collaboration, l'autorégulation et le sens de l'organisation. Nous intégrons les compétences du XXI<sup>e</sup> siècle et les habiletés d'apprentissages et habitudes de travail aux apprentissages de la salle de classe pour rehausser le climat à l'école. Par le biais de diverses activités de sensibilisation, de prévention et d'intervention, nous visons l'enrichissement de la vie scolaire et la création de relations interpersonnelles positives entre les élèves.

### Priorité 1 :

**Promouvoir des relations et des styles de vie sains et sécuritaires**

### Priorité 2 :

**Créer et maintenir un climat positif par le biais de l'approche réparatrice et l'appui au comportement positif**

### Priorité 3 :

**Susciter l'engagement et le leadership des élèves**

### Priorité 1

#### Stratégies ciblées :

**Enseignement des valeurs et des responsabilités civiques**

**Enseignement explicite des HAHT**

#### Suivis nécessaires :

Faire valoir une HAHT par mois.  
Attribuer les certificats pour valoriser les leaders par classe.  
Valoriser de façon continue les modèles positifs.  
Promouvoir le projet Artmonie (par classe)

#### Délais prévus :

Base mensuelle, tout au long de l'année

#### Collecte de données :

Résultats des bulletins scolaires en février et en juin.

	Célébrer les différences (p. ex., journée multiculturelle, souligner le Mois de l'histoire des Noirs) Utilisation du Passeport HAHT par le Conseil pour enseigner et pour autoévaluer les HAHT		
<b>Sensibiliser les élèves aux termes intimidation et conflits</b>	Créer un sondage avec les élèves de l'équipe	Février	Résultats des sondages
	Administrer un sondage sur	Sur une base mensuelle	
<b>Priorité 2</b>			
<b>Stratégies ciblées :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>	<b>Collecte de données :</b>
<b>Enseignement explicite des attentes à l'aide de critères de réussite</b>	Afficher les référentiels du comportement attendu dans les salles de classe, les couloirs, au gymnase, dans les salles de toilettes et dans la cour de récréation.  Réviser les attentes avec les élèves.  Faire une auto-évaluation mensuelle.  Visionner des saynètes représentant les comportements visés.  Revoir les matrices de comportement.	Septembre 2020  Mensuel – en classe  Base continue	Grilles d'autoévaluation

<b>Émulation des comportements attendus</b>	Faire valoir les règles de vie (affiches, annonces).	Base ponctuelle et continue	Grille de fréquence d'élèves envoyé au bureau pour des comportements interférents
<b>Valorisation des modèles positifs</b>	Appuyer les élèves dans la gestion de leurs conflits. Aider les élèves à trouver des réparations appropriées à leurs gestes.		Notes anecdotiques : les élèves résoudre plus souvent leurs conflits.
	Enseigner des techniques de relaxation en santé (p. ex., « Calme comme une grenouille »)		
<b>Utiliser les approches réparatrices dans les suivis disciplinaires</b>	Fournir l'appui aux élèves responsables Valoriser leurs efforts à l'aide de privilèges	Tout au long de l'année	Rétroaction/notes anecdotiques fournies par les titulaires, aide-enseignants, éducateurs spécialisés et élèves
<b>Priorité 3</b>			
<b>Stratégies ciblées</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>	<b>Collecte de données :</b>
<b>Impliquer les élèves dans l'élaboration du PPIMI</b>	Rencontre avec l'équipe	Février 2021	Rétroaction des élèves Réalisation du sondage

## Stratégies de communication et de sensibilisation

Stratégies ciblées :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<b>Activités de la semaine Anti-intimidation</b>	Planifier les activités avec le comité (concours, ateliers artistiques).	Novembre 2020
	Participer aux activités de la semaine de la sensibilisation contre l'intimidation Affichage du plan sur le site web de l'école.	Novembre 2020
<b>Communication avec la communauté scolaire</b>	Communication à travers Facebook, Class Dojo, Seesaw, des activités vécues dans l'école	Tout au long de l'année
	Promouvoir la journée Viarose	
<b>Ressources (site web, lecture, formations etc.)</b>	Ateliers sur le stress et les relations positives (maternelle-6 <sup>e</sup> année) Ateliers sur le langage corporel (1 <sup>re</sup> -6 <sup>e</sup> année) Ateliers sur le respect des différences (maternelle-jardin) Ateliers sur la cyber intimidation (3 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup> année)	À partir de février 2021
	Afficher les photos représentatives à la télévision à l'entrée de l'école	Tout au long de l'année

---

## Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire

### Membres du personnel

<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>
Consultation ou formation donnée par le travailleur social et l'animatrice culturelle	Discussions et entretiens sur une base ponctuelle en fonction des besoins ou des situations problématiques qui surviennent (p. ex., cas d'intimidation, ateliers d'espace personnel, ateliers de respect des différences, ateliers de gestions des émotions, atelier de langage corporel).	Base ponctuelle selon les besoins
<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>
Enseignement des stratégies pacifiques de résolution du conflit par les enseignants	Discussions et entretiens avec les élèves sur la définition de l'intimidation et reconnaître la différence entre intimidation et conflit.	Tout au long de l'année
<b>Communauté extérieure (parents, communauté locale)</b>		
<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>
Encourager les parents de parler aux enfants des HAHT et du code de vie de l'école à la maison	Partager des informations dans le communiqué mensuel aux parents;  Afficher les vidéos des bons comportements/matrices sur les réseaux sociaux de l'école;  Afficher les photos des élèves méritants des certificats HAHT chaque mois;  Afficher les critères de réussite de la HAHT du mois sur FB	Tout au long de l'année  Base continue

---

---

Offrir des consultations par la travailleuse sociale

Référer les parents qui expriment les besoins

## **Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation**

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

### **Pour les élèves ayant subi des actes d'intimidation :**

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux
- Appel à la police
- Références aux services communautaires en santé mentale
- Justice réparatrice (ou conseils de coopération) pour discuter des événements et des émotions ressenties
- Modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation (p. ex., saynètes)
- Établir un système mis au point régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas

### **Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :**

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
  - Justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties
  - Modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
  - Appui des travailleurs.euses sociaux.es
-

## Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
  - Appui des travailleurs.euses sociaux.es
  - Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes
  - Services communautaires en santé mentale
  - Justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
  - Appel à la police
  - Rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
  - Offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : ateliers, lire un livre sur l'intimidation, créer un sondage et présenter ses résultats).
-