

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2018-2019

Date de révision : le 11 janvier 2019

École : Micheline-Saint-Cyr

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Anis Ouari
- Nom du parent :
- Nom du membre du personnel enseignant : Nabila Bouaouiche
- Nom membre du personnel non-enseignant : Majdulsabah Al-Haffar
- Nom du partenaire communautaire : Dominique Dawan
- Nom de la direction de l'école : Mirela Lonian

Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :

- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
- (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;

b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 - MÉO)

Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

À l'école Micheline-Saint-Cyr, nous mettons l'accent sur l'enseignement des valeurs suivantes : le respect, la prudence, l'empathie, la tolérance, l'autonomie, la fiabilité, le sens de l'initiative, l'utilisation du français, l'esprit de collaboration, l'autorégulation et le sens de l'organisation. Nous intégrons les compétences du XXI^e siècle et les habiletés d'apprentissages et habitudes de travail aux apprentissages de la salle de classe pour rehausser le climat à l'école. Par le biais de diverses activités de sensibilisation, de prévention et d'intervention, nous visons l'enrichissement de la vie scolaire et la création de relations interpersonnelles positives entre les élèves.

Priorité 1 :

Promouvoir des relations et des styles de vie sains et sécuritaires.

Priorité 2 :

Créer et maintenir un climat positif par le biais de l'approche réparatrice et l'appui au comportement positif.

Priorité 3 :

Susciter l'engagement et le leadership des élèves.

| Stratégie ciblée : relations et styles de vie sains et sécuritaires | Suivis nécessaires : | Délais prévus : | Collecte de données : |
|---|--|--|--|
| <p>Enseignement des valeurs et des responsabilités civiques Enseignement explicite des HAHT</p> | <p>Faire valoir une HAHT par mois. Attribuer les certificats pour valoriser les leaders par classe. Valoriser de façon continue les modèles positifs. Donner les billets « Bravo » aux élèves qui affichent les valeurs visées. Organiser le projet Artmonie (par classe). Célébrer les différences. Utilisation du guide fourni par le conseil pour enseigner les HAHT.</p> | <p>Base mensuelle, tout au long de l'année</p> <p>Octobre 2018</p> | <p>Résultats des bulletins scolaires en février et en juin. Photos sur les pages Facebook et Twitter de l'école. Photos sur les pages Class Dojo, Seesaw. Billets « Bravo » remplis afin de faire une évaluation et autoévaluation</p> |

| Stratégie ciblée : l'approche réparatrice et l'appui au comportement positif | Suivis nécessaires : | Délais prévus : | Collecte de données : |
|---|--|------------------------|--|
| Enseignement explicite des attentes à l'aide de critères de réussite | Afficher les référentiels du comportement attendu dans les salles de classe, les couloirs, au gymnase, dans les salles de toilettes et dans la cour de récréation. | Septembre 2018 | Grilles d'autoévaluation |
| | Réviser les attentes avec les élèves. | Février-Juin 2019 | |
| | Faire une auto-évaluation hebdomadaire. | | |
| | Visionner des saynètes représentant les comportements visés. | | |
| | Revoir les matrices de comportement. | | |
| Émulation des comportements attendus | Utiliser le renforcement positif (messages de félicitations sur les billets « Bravo »). | Base continue | Nombres de billets « Bravo » Les comportements non voulus diminueront. |
| Valorisation des modèles positifs | Attribuer des billets « Bravo » aux élèves qui sont des exemples positifs pour leurs pairs. | Base quotidienne | Nombre de billets « Bravo ». Tableau de compilation des nombres de billets « Bravo » gagnés |
| | Faire valoir les règles de vie (affiches, annonces). | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Utiliser les approches réparatrices dans les suivis disciplinaires</p> | <p>Appuyer les élèves dans la gestion de leurs conflits.</p> <p>Aider les élèves à trouver des réparations appropriées à leurs gestes.</p> <p>Enseigner des techniques de relaxation en santé (« Calme comme une grenouille »)</p> | <p>Base ponctuelle</p> | <p>Le nombre de manquements diminuera. Les élèves résoudront plus souvent leurs conflits.</p> |
| <p>Stratégie ciblée : l'engagement et le leadership des élèves</p> | <p>Suivis nécessaires :</p> | <p>Délais prévus :</p> | <p>Collecte de données:</p> |
| <p>Promouvoir les jumelages interclasses et les activités multiâges</p> | <p>Instaurer les regroupements multiâges pour les élèves ayant des besoins semblables.</p> | <p>Septembre 2018</p> | <p>Rétroactions fournies par les titulaires, aide-enseignants et éducateurs spécialisés des élèves participants</p> |
| <p>Organiser des activités pédagogiques socio-culturelles et sportives multi-âges</p> | <p>Cibler une liste d'activités multi-âges pour l'école (Terry Fox, tournois sportifs, chorale, journées thématiques, partenaires de lecture, clubs de danse, échecs, tricot, ballon panier, soccer).</p> | <p>Tout au long de l'année</p> | <p>Révision continue de la liste d'activités</p> |
| <p>Instaurer les programmes pour soutenir le leadership des élèves : les brigadiers d'autobus, les moniteurs du dîner et récréation, Programme d'activités ludiques en milieu scolaire PALS</p> | <p>Fournir l'appui aux élèves responsables Valoriser leurs efforts à l'aide de privilèges</p> | <p>Brigadiers CAA : formation en octobre 2018</p> | <p>La liste des élèves 5e-6e responsables est revue sur une base continue pour assurer une pérennité.</p> <p>Les comportements dangereux sont rapportés à l'administration.</p> |

Stratégies de communication et de sensibilisation :

| Stratégies ciblées : | Suivis nécessaires : | Délais prévus : |
|--|---|---|
| Activités de la semaine Anti-intimidation | Planifier les activités avec le comité (concours, ateliers artistiques). Inciter toutes les classes à soumettre leurs productions artistiques pour le concours ARTmonie. | Fin septembre 2018 Journée pédagogique novembre |
| Communication avec la communauté scolaire | Affichage du plan sur le site web de l'école. Communication à travers Facebook, Twitter, Express MSC, Class Dojo, Seesaw des activités vécues dans l'école Annoncer les gagnants ARTmonie et diffuser les productions | Novembre- décembre 2018 Tout au long de l'année Novembre 2018 |
| Ressources (site web, lecture, formations etc.) | Promouvoir la journée Viarose Offrir des outils sur la prévention de l'intimidation aux élèves. | Février 2019 Durant la semaine anti-intimidation (novembre) |

| | | |
|-------------------------------|--|-------------------------|
| | Ateliers sur le stress et les relations positives (maternelle-6 ^e année) | janvier-mai 2019 |
| | Ateliers sur la cyber intimidation (3 ^e -6 ^e année) | février-mai 2019 |
| | Préparer le babillard « Merci » avec les feuilles pour les élèves et le personnel | Décembre 2018 |
| | Afficher les œuvres ARTmonie dans l'école et la plaque gagnante comme gagnante du concours | Décembre 2018 |
| Affichage dans l'école | Afficher les photos représentatives à la télévision à l'entrée de l'école | Tout au long de l'année |

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel

| Stratégie ciblée : | Suivis nécessaires : | Délais prévus : |
|--|---|---|
| Consultation ou formation donnée par le travailleur social | Discussions et entretiens sur une base ponctuelle en fonction des besoins ou des situations problématiques qui surviennent (p. ex., cas d'intimidation, ateliers d'espace personnel, ateliers de respect des différences, ateliers de gestions des émotions). | Base ponctuelle selon les besoins |
| Stratégie ciblée : Accompagnement | Suivis nécessaires : Formation sur l'approche réparatrice avec l'équipe des écoles sécuritaires et tolérantes | Délais prévus : Novembre 2018 |

Communauté extérieure (parents, communauté locale)

Exemples :

- consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc)

| Stratégie ciblée : | Suivis nécessaires : | Délais prévus : |
|--|--|--------------------------|
| Encourager les parents de parler aux enfants des HAHT et du code de vie de l'école à la maison | Partager des informations dans le communiqué mensuel aux parents; Afficher les vidéos des bons comportements/matrices sur les réseaux sociaux de l'école; Afficher les photos des élèves méritants des certificats HAHT chaque mois; | Septembre 2018-juin 2019 |
| Offrir des consultations par la travailleuse sociale | Référer les parents qui expriment les besoins | Base continue |

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

-
- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
 - Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux
 - Appel à la police

- Références aux services communautaires en santé mentale
- Justice réparatrice (ou conseils de coopération) pour discuter des événements et des émotions ressenties

- Modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation (p. ex., saynètes)
- Établir un système «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être

- Justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties

- Modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Appui des travailleurs.euses sociaux.es

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleurs.euses sociaux.es
- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes

- Services communautaires en santé mentale
- Justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
- Appel à la police

- Rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
 - Offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : ateliers, lire un livre sur l'intimidation, créer un sondage et présenter ses résultats).
-