

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB MSC

École : Micheline-Saint-Cyr

Le cycle d'amélioration permet à l'école de mettre l'accent sur des stratégies et des objectifs particuliers de changement qui ont comme but ultime d'accroître le rendement des élèves et l'actualisation du mandat de l'école de langue française.

Bien-être

Théorie d'action de l'école :

Si le personnel communique des attentes claires et harmonise des interventions et des pratiques pédagogiques par rapport aux comportements socialement acceptables, et implique les familles dans la réparation des gestes au besoin, alors les élèves pourront démontrer de meilleures habiletés sociales (résolution de problème et inclusion).

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

Cycle préparatoire :

Enseignement explicite des HAHT en classe ;

Harmonisation des interventions concernant la gestion de classe ;

Enseignement et harmonisation des interventions concernant la résolution des conflits ;

- Interventions de pratiques réparatrices ;
- Collaboration avec l'animation culturelle ;
- Ateliers sur les relations positives par le service de travail social ;
- Soutien de la part du service de travail social pour les élèves à risque ;
- Activités de jumelage avec les élèves plus âgés ;
- Programme valeur du mois et remise des certificats mensuels en lien avec les HAHT ;
- Activités pendant la semaine de la santé mentale ;

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB MSC

- Activités de relaxation et de respiration (attentive comme une grenouille) ;
- Communication constante avec les familles ;
- Ateliers sur l'intimidation pendant la Semaine de la sensibilisation contre l'intimidation, par le service de travail social ;

Cycle primaire :

Enseignement explicite des HAHT en classe ;

Autoévaluation et évaluation par les pairs ;

Harmonisation des interventions concernant la gestion de classe ;

Enseignement et harmonisation des interventions concernant la résolution des conflits ;

- Activités et ateliers d'improvisation ;
- Radio scolaire ;
- Conseil de coopération ;
- Interventions de pratiques réparatrices ;
- Collaboration avec l'animation culturelle ;
- Projet Artmonie (créations numériques) ;
- Ateliers pour gérer le stress, l'anxiété et développer l'estime de soi par le service de travail social ;
- Ateliers sur l'intimidation pendant la Semaine de la sensibilisation contre l'intimidation, par le service de travail social ;
- Activités pendant la semaine de la santé mentale ;
- Activités de relaxation et de respiration (attentive comme une grenouille) ;
- Communication constante avec les familles ;

Cycle moyen :

Enseignement explicite des HAHT en classe ;

Autoévaluation et évaluation par les pairs

Harmonisation des interventions concernant la gestion de classe ;

Enseignement et harmonisation des interventions concernant la résolution des conflits ;

- Activités et ateliers d'improvisation ;
- Radio scolaire ;
- Conseil de coopération ;
- Interventions de pratiques réparatrices ;

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB MSC

- Projet Artmonie (créations numériques) ;
- Collaboration avec l'animation culturelle ;
- Ateliers pour gérer le stress, l'anxiété et développer l'estime de soi par le service de travail social ;
- Ateliers sur l'intimidation pendant la Semaine de la sensibilisation contre l'intimidation, par le service de travail social ;
- Activités pendant la semaine de la santé mentale ;
- Activités de relaxation et de respiration (attentive comme une grenouille) ;
- Communication constante avec les familles ;

Résultats visés :

Cycle préparatoire :

D'ici à la fin juin 2020, au moins 50% des élèves utiliseront de façon autonome des stratégies de résolution de problèmes socialement acceptable pour régler leurs conflits.

Cycle primaire :

D'ici la fin juin 2020, 100% des élèves à risque auront amélioré l'autorégulation dans le bulletin final.

D'ici la fin juin 2020, au moins 90% des élèves démontreront des stratégies efficaces de résolution de conflits et de l'inclusion envers leurs pairs.

Cycle moyen :

D'ici la fin juin 2020, 100% des élèves à risque au niveau de l'autorégulation auront amélioré cette habileté dans le bulletin final.

D'ici la fin juin 2020, au moins 90% des élèves démontreront des stratégies efficaces de résolution de conflits et de l'inclusion envers leurs pairs.

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB MSC

Atteindre L'excellence Littératie (lecture ou écriture ou communication orale)

Théorie d'action du conseil et des écoles

Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

Cycle préparatoire :

- CAP de planification entre les deux classes PAJE afin d'implémenter le programme d'apprentissage des jeunes enfants de manière uniforme et efficace pendant toute l'année scolaire 2019-2020 (aménagement de la classe, référentiel visuel, routine journalière, airs d'apprentissage, enquête, modélisation, exploration).
- Implémentation COPE.

Cycle primaire :

- Utilisation de la trousse GB+ pour évaluer la lecture et pour pister les suivis;
- Collaboration des enseignants titulaires et des enseignants EED dans le suivi des élèves à risque lors des équipes-école et CAP;
- CAP sur la planification, l'évaluation et l'implémentation des sessions de décroisement en lecture ;
- Uniformiser l'implémentation de la RAI;
- Utilisation de la Progression des apprentissages en lecture pour le cycle primaire ;
- Utilisation de la trousse TACLEF pour les élèves bénéficiant du programme ALF ;
- Collaboration des enseignants titulaires et des enseignants ALF dans le suivi des élèves ciblés en francisation ;
- Utilisation de la grille d'évaluation du programme ALF ;
- Calendrier d'interventions dans les classes avec l'enseignant EED;

Cycle moyen :

- Utilisation de la trousse GB+ pour évaluer la lecture et pour pister les suivis;
- Collaboration des enseignants titulaires et des enseignants EED dans le suivi des élèves à risque lors des équipes-école et CAP;
- CAP sur la planification, l'évaluation et l'implémentation des sessions de décroisement en lecture ;

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB MSC

- Utilisation de la trousse TACLEF pour les élèves bénéficiant du programme ALF
- Uniformiser l'implémentation de la RAI;
- Collaboration des enseignants titulaires et des enseignants ALF dans le suivi des élèves ciblés en francisation ;
- Utilisation de la grille d'évaluation du programme ALF ;
- Calendrier d'interventions dans les classes avec l'enseignant EED ;

Résultats visés :

Cycle préparatoire

- D'ici la fin juin 2020, 100% des élèves en maternelle/jardin auront amélioré leur communication à l'oral en s'exprimant en français à l'école.

Cycle primaire :

D'ici la fin juin 2020, 100% des élèves de 3e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test OQRE.

D'ici la fin juin 2020, 100% des élèves de 3e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au test OQRE.

D'ici la fin juin 2020, au moins 80% des élèves auront amélioré leurs résultats en lecture aux évaluations GB+ d'au moins 2 niveaux.

D'ici la fin juin 2020, au moins 89% (5 élèves) des élèves à risque auront amélioré leurs résultats en lecture au bulletin.

D'ici la fin juin 2020, au moins 87% (6 élèves) des élèves à risque auront amélioré leurs résultats en écriture au bulletin.

D'ici la fin juin 2020, au moins 73% des élèves (3 élèves) suivant le programme-cadre ALF franchira le seuil du palier 2 de la trousse TACLEF.

Cycle moyen :

D'ici la fin juin 2020, 100% des élèves de 6e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test OQRE.

D'ici la fin juin 2020, 100% des élèves de 6e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au test OQRE.

D'ici la fin juin 2020, 100% (2 élèves) des élèves à risque auront amélioré les résultats en lecture.

D'ici la fin juin 2020, au moins 100% des élèves à risque auront amélioré leurs résultats en écriture au bulletin.

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB MSC

D'ici la fin juin 2020, au moins 100% (4 élèves) des élèves qui ont des besoins en francisation franchiront le seuil du palier 6 de la trousse TACLEF.

Atteindre L'excellence Numératie

Théorie d'action du conseil et des écoles

Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

Cycle primaire :

- Harmonisation des pratiques d'évaluation diagnostique avec suivis (À pas de géant)
- Utilisation de la ressource À pas de Géant pour les élèves à risque (évaluation diagnostique et parcours individualisés)
- Évaluation au service de l'apprentissage, de l'apprentissage et en tant qu'apprentissage
- Tâches parallèles pour différencier l'enseignement
- Calendrier d'interventions dans les classes avec l'enseignant EED
- Enseignement explicite
- CAP sur la planification, l'évaluation et l'implémentation des sessions de décloisonnement en numératie ;

Cycle moyen :

- Harmonisation des pratiques d'évaluation diagnostique avec suivis (À pas de géant)
- Utilisation de la ressource À pas de Géant pour les élèves à risque (évaluation diagnostique et parcours individualisés)

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB MSC

- Évaluation au service de l'apprentissage, de l'apprentissage et en tant qu'apprentissage
- Tâches parallèles pour différencier l'enseignement
- Calendrier d'interventions dans les classes avec l'enseignant EED
- Enseignement explicite
- CAP sur la planification, l'évaluation et l'implémentation des sessions de décloisonnement en numératie ;

Résultats visés :

Cycle primaire :

D'ici la fin juin 2020, 100% des élèves de 3e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.

D'ici la fin juin 2020, 75% (3 élèves) des élèves à risque auront une amélioration au bulletin final de juin en mathématiques.

Cycle moyen :

D'ici la fin juin 2020, 100% des élèves de 6e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.

D'ici la fin juin 2020, 100% (1 élève) des élèves à risque auront une amélioration au bulletin final de juin en mathématiques.

Construction identitaire

Théorie d'action de l'école (l'école formule la théorie d'action)

Si tous les intervenants de l'école harmonisent leurs pratiques quant à l'enseignement explicite de façon constante des habiletés de communication orale en français, en utilisant la pédagogie culturelle, alors tous les élèves développeront un sentiment d'appartenance et démontreront de la fierté à s'exprimer en français.

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

Cycle préparatoire :

- Enseignement explicite des HAHT en classe ;

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB MSC

- COPE
- Comptines, chansons
- Utilisation du référentiel visuel
- Collaboration avec l'animatrice culturelle
- Spectacles organisés par l'école pour les parents (spectacle d'hiver, soirée BBQ, cérémonie finissante du jardin)
- Journées thématiques
- Utilisation de la technologie pour la communication
- Programme valeur du mois et remise des certificats mensuels en lien avec les HAHT
- Sorties scolaires
- Artistes invités

Cycle primaire :

- Enseignement explicite des HAHT en classe ;
- Harmonisation des interventions concernant l'importance de l'utilisation du français.
- Activités et ateliers d'improvisation
- Radio scolaire
- Conseil de coopération
- Collaboration avec l'animatrice culturelle.
- Spectacles organisés par l'école pour les parents (spectacle d'hiver, chorale, soirée BBQ)
- Activités lors de la semaine de la francophonie et de l'éducation
- Conseil étudiant
- Journées thématiques
- Utilisation de la technologie pour la communication
- Programme valeur du mois et remise des certificats mensuels en lien avec les HAHT
- Sorties scolaires et tournois
- Artistes invités

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB MSC

Cycle moyen :

- Enseignement explicite des HAHT en classe ;
- Harmonisation des interventions concernant l'importance de l'utilisation du français.
- Activités et ateliers d'improvisation
- Radio scolaire
- Conseil de coopération
- Collaboration avec l'animatrice culturelle.
- Spectacles organisés par l'école pour les parents (spectacle d'hiver, chorale, soirée BBQ, cérémonie finissante de la 6e année)
- Activités lors de la semaine de la francophonie et de l'éducation
- Conseil étudiant
- Journées thématiques
- Utilisation de la technologie pour la communication
- Programme valeur du mois et remise des certificats mensuels en lien avec les HAHT
- Sorties scolaires et tournois
- Artistes invités
- Vote étudiant CIVIX
- Participation aux sondages de satisfaction

Résultats visés :

Cycle préparatoire :

D'ici la fin juin 2020, au moins 80% des élèves utiliseront le français pour s'exprimer dans les situations informelles.

Cycle primaire :

D'ici la fin juin 2020, 100% des élèves auront amélioré l'utilisation du français oral et l'autorégulation dans le bulletin final.

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB MSC

Cycle moyen :

D'ici la fin juin 2020, 100% des élèves auront amélioré l'utilisation du français oral et l'autorégulation dans le bulletin final.