

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION 2020-2021

École : **Marie-Curie**
Date de révision **29 octobre 2020**

MEMBRES DE L'ÉQUIPE POUR LA SÉCURITÉ ET LA TOLÉRANCE DANS LES ÉCOLES :

Nom de l'élève ou des élèves : Alexander Romsa, Rose Thompson, Lily Fahmy, Thomas Clavet, Saja Ewada, Taylor Shortt, Avery Wyant, Addison Buma, Karl Mikotakatola, Leah Manley, Korinna Warren, Alyssa Coombs

- Nom du parent, tuteur ou tutrice : Mme Nancy Romsa, Mme Elizabeth Abbott
- Nom du membre du personnel enseignant : Mme Patricia Beauregard, Mme Magali Meagher
- Nom membre du personnel non-enseignant : Mme Valérie Drolet
- Nom du partenaire communautaire : Mme Elyse Martel
- Nom de la direction de l'école : Mme Maryse Héroux

Définition de l'intimidation

L'intimidation est préjudiciable au bien-être et à l'apprentissage des élèves.

- L'intimidation nuit au climat scolaire, y compris aux relations saines.
- L'intimidation n'est acceptée ni sur la propriété des écoles, ni lors d'activités parascolaires, ni dans les autobus scolaires, ni en toute autre circonstance (p. ex., en ligne) où un acte d'intimidation nuit au climat scolaire.

L'INTIMIDATION :

Aux fins des politiques sur la prévention et l'intervention en matière d'intimidation, les conseils scolaires doivent utiliser la définition de l'intimidation suivante du paragraphe 1(1) de la *Loi sur l'éducation*.

« intimidation » Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

(a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :

(i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,

(ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;

(b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

Intimidation

(1.0.0.1) On entend en outre par comportement, pour l'application de la définition de « intimidation » au paragraphe (1), le recours à des moyens physiques, verbaux, électroniques, écrits ou autres.

CYBERINTIMIDATION

(1.0.0.2) On entend en outre par intimidation, pour l'application de la définition de « intimidation » au paragraphe (1), l'intimidation par des moyens électroniques (communément appelée cyberintimidation), notamment par :

(a) la création d'une page Web ou d'un blogue dans lequel le créateur usurpe l'identité d'une autre personne;

(b) le fait de faire passer une autre personne comme l'auteur de renseignements ou de messages affichés sur Internet;

(c) la communication électronique d'éléments d'information à plus d'une personne ou leur affichage sur un site Web auquel une ou plusieurs personnes ont accès.

(pages 5-6, Politique/Programmes Note no 144 – MÉO)

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseignement explicite des attentes comportementales dans la cour d'école et dans les sales de bain en utilisant les vidéos de la cour de récréation et la salle de bain en lien avec les matrices et d'un horaire d'enseignement. ▪ Établir un système de renforcement positif dans chaque classe. ▪ Mettre à jour l'arbre décisionnel ▪ Utiliser le registre des comportements/ incidents FORM ▪ Établir une culture réparatrice à l'école par la pratique réparatrice et les cercles de communication (atelier et plan de leçons). ▪ Situer l'école sur le continuum de la gestion des comportements. ▪ Privilégier des activités qui favorisent le développement des relations saines, de l'empathie, de l'entraide, des 	Titulaire	Janvier 2021
	Titulaire	Septembre 2020
	Personnel de l'école et direction	Janvier 2021
	Personnel de l'école	A partir du 3 nov. novembre 2020 à juin 2021
	Personnel de l'école	Date à déterminer
	Personnel de l'école	Janvier 2021
	Personnel de l'école	Toute l'année

valeurs communes et des attitudes coopératives.

- **Priorité 2 : Déterminer les activités en lien avec la prévention de l'intimidation;**

Stratégies de prévention²

Stratégie ciblée :	Personne responsable :	Échéanciers
<p>b) Développer, fournir et participer aux activités de prévention à l'intimidation :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participation à la semaine de la prévention de l'intimidation : activités de l'école et clé en main fournies par les équipes des écoles sécuritaires et bienveillantes ▪ Participation aux concours du conseil ARTmonie ▪ Enseignement du programme dans les salles de classe Enfants avertis (1ère 6^e année) les émotions et Vers le pacifique(m/J) ▪ Campagne visant les témoins du type « Upstander» défenseur : affiche dans l'école et dans les TEAMS 	<p>Direction Titulaires</p> <p>Appui du comité : Elyse M. et Valérie D. Titulaires de classe</p> <p>Magali M. Patrica B.</p> <p>Maryse H. Valérie D.</p>	<p>16 au 20 novembre 2020</p> <p>2 novembre au 25 novembre 2020</p> <p>2 novembre au 25 novembre 2020 Tout au long de l'année</p> <p>2 novembre au 25 novembre 2020 Tout au long de l'année</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programme offert par la police communautaire VIP en 6^e année (C. Evan Harrison) ▪ Organiser une journée « positif » Créer des annonces accompagnées d'un message positif pour la journée et montage messages positifs ▪ Organiser une journée « On s'affiche » en parallèle à la journée Viarose du conseil. Les enfants créent une affiche illustrant les solutions à l'intimidation; les installer dans l'école 	<p>Yves D.</p> <p>Patricia B.</p> <p>Direction</p>	<p>1 fois par mois</p> <p>Janvier 2021</p> <p>Semaine du 24 février 2021</p>
<p>c) Activités pour développer les compétences sociales :</p> <p>Relations saines :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ateliers : Comment être un bon ami avec Mme Douglas, travailleuse en santé mentale 6 ateliers de 40 à 60 minutes. ▪ Programmes ou activités à sélectionner parmi les ressources suivantes : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exploitation de la série La bande des V 3^e – 6^e année pour réduire 	<p>Direction</p> <p>Titulaires au cycle moyen</p> <p>Valérie Drolet</p>	<p>Décembre /Janvier/ février 2021</p> <p>Mars et avril 2021</p>

<p>encore plus les conflits entre élève</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pause cerveau de 1^{re} à 6^e année pour clamer les émotions- cartons pour les classes et le couloir 	Direction	Mai 2021
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	----------

--

Stratégies de communication et de sensibilisation de l'école³ :

Stratégie ciblée :	Personne responsable:	Échéanciers :
<p>a. Communication des politiques et stratégies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rencontre de planification du PPIMI avec le comité de l'école sécuritaire et bienveillante de l'école • Présentation du plan de prévention à l'ensemble du personnel de l'école à une rencontre du personnel • Affichage à la salle de photocopieuse 	<p>Direction</p> <p>Direction</p> <p>Direction</p>	<p>29 octobre 2020</p> <p>2 novembre 2020</p> <p>11 décembre 2021</p>

³ Voir en annexe, d'autres exemples de stratégies de communication que l'école va mettre en œuvre pour diffuser son plan et sensibiliser sa communauté.

<ul style="list-style-type: none"> • Rassemblement d'élèves par TEAMS pour sensibiliser les élèves et la communauté en matière d'intimidation • Assemblée d'école pour le lancement des activités en lien en lien avec la semaine de sensibilisation à l'intimidation et de la prévention. 	<p>Comité : Mot de bienvenue : Direction Artmonie : Elyse M. Calendrier des activités et boîte de dénonciation : Patricia B. Les émotions : Magali M. Être un bon défenseur : Valérie D.</p>	<p>16 novembre 2020</p>
<p>b. Communication à l'intention des parents</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Présentation du plan de prévention à la rencontre du comité de parents. 	<p>Direction</p>	<p>15 décembre 2020</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Affichage du plan de prévention à l'intimidation sur le site web de l'école. 	<p>Direction</p>	<p>11 décembre 2020</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Annonces de l'école des actions entreprises pour contrer l'intimidation envoyer à la maison. 	<p>Direction</p>	<p>Mensuelles de janvier à juin 2021</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Fournir un aide-mémoire du rôle des parents et des ressources disponibles pour aider à résoudre des conflits et prévenir l'intimidation (trousse de Vers le Pacifique à la maison et section des 	<p>Direction</p>	<p>Janvier 2021</p>

parents : une école sans intimidation).

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire

Membres du personnel⁴

Stratégie ciblée :	Actions et suivis nécessaires :	Échéanciers et délais prévus :
a) Formations personnels		
<ul style="list-style-type: none">Atelier donné au personnel scolaire sur les cercles de communication offert par l'équipe ESB	Direction Demande d'appui aux services pédagogiques Planifier l'atelier Faire les suivis pour la mise en œuvre dans les classes.	Décembre 2021 Janvier 2021 Février à juin 2021
<ul style="list-style-type: none">Formation du personnel en matière de lutte contre le racisme et contre la discrimination à la journée	Direction Consulter le cahier de présentation et les activités clé en main fournies par le Conseil	27 novembre 2020

⁴ Voir en annexe, exemples de stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire.

pédagogique du mois de novembre 2020.		
---------------------------------------	--	--

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- Identifier, éduquer, soutenir et conseiller
- Appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Intervention des travailleurs sociaux
- Offrir des sessions de counseling individuels et/ou collectif
- Offrir des services de soutiens internes et externes (psychologues, santé mental, agence communautaire)
- Offrir la médiation/justice réparatrice en milieu scolaire
- Session de modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Créer un plan de sécurité, si nécessaire
- Appel à la police, au besoin
- Références vers des organismes comme
 - o Jeunesse, j'écoute
 - o Tel-jeunes
 - o LGBTQ Youth LINE

- «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- Identifier, éduquer, soutenir et conseiller
- Appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Offrir l'appui des travailleurs sociaux
- Offrir des sessions de counseling individuels et/ou collectif
- Offrir des services de soutiens internes et externes (psychologues, santé mental, agence communautaire)
- Offrir la médiation/justice réparatrice en milieu scolaire
- Offrir une session de modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Créer un plan de sécurité, si nécessaire

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- Identifier, éduquer, soutenir et conseiller, accompagner, appliquer des conséquences éducatives et sanctions en milieu scolaire
- Appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Intervention des travailleurs sociaux
- Offrir des sessions de counseling individuels et/ou collectif
- Offrir des services de soutiens internes et externes (psychologues, santé mental, agence communautaire)
- Offrir la médiation/justice réparatrice en milieu scolaire pour assurer la réintégration de l'élève à travers des cercles et de gestes réparateurs
- Intervention éducative sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)
- Déterminer un plan de modification du comportement
- Session de modélisation des comportements habiletés prosociales
- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes
- Déterminer, modifier ou adapter le PEI au besoin.
- Suivre les étapes établies dans la pyramide d'intervention de l'école.
- Appel à la police
- Rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions

Programme de signalisation d'incident d'intimidation

- Pour dénoncer des actes d'intimidation :
 1. Aller voir un adulte de confiance.
 2. Dénoncer les actes de façon anonyme en utilisant :
 - Billet de signalement dans la boîte au bureau

Annexe : Exemples de stratégies de prévention, d'intervention et de communication.

Exemples de stratégies de prévention			
<p>Exemples de stratégies :</p> <ul style="list-style-type: none"> - appui au comportement positif - Ateliers sur la gestion des conflits - Atelier sur la cyber intimidation - Cercle de lecture et discussion 	<ul style="list-style-type: none"> - célébrer les différences - projet rassembleur - Mentors et leaders positifs - pratiques réparatrices (cercles communautaires) - activités de la semaine anti-intimidation - culture de la paix - Alliance gai-hétéro 	<ul style="list-style-type: none"> - développement du leadership des élèves - Ressources et kiosque de documentation - enseignement explicite des habiletés sociales 	<ul style="list-style-type: none"> - Campagne visant les témoins du type « Upstander » - pratiques inclusives - accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes
<p>b) Ressources disponibles</p> <p>Prévention à l'Intimidation :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Programme : Enfants Avertis</u> ▪ <u>EAV : Écoles sécuritaires et tolérantes</u> ▪ <u>Programme :Dire</u> ▪ Livre disponible sur l'intimidation : <p><u>Un clic de trop (5-8^e)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ OPHEA : ▪ <u>Programme BRANCHÉ (4-5-6e)</u> ▪ <u>Cyberagents (7-8e)</u> ▪ <u>TACTIC (3^e à la 10^e année)</u> 			

Équité et Inclusion :

- [PDF pour la formation des AGH dans les écoles](#)
- [Ressources sur l'inclusion d'OPHEA](#)
- [Carrefour pédagogique OPHEA](#)
- [Guide des costumes respectueux](#)
- [Guide des races et du racisme](#)
- [Comment réagir aux paroles discriminatoires](#)
- [Liste de livres par niveau scolaire portant sur l'équité et l'inclusion](#)
- [Liste de ressources disponibles portant sur l'équité et l'inclusion](#)
- [Equity Continuum](#)
- [Bien-être@l'école : Guide – équité et inclusion](#)
- [Consulter le site Bien-être @ l'école : Ressource sur l'équité et l'éducation inclusion](#)
- [Consulter la BAP-Banque d'activités pédagogiques](#)
- [Équité et éducation inclusive dans les écoles de l'Ontario LIGNES DIRECTRICES POUR L'ÉLABORATION ET LA MISE EN ŒUVRE DE POLITIQUES](#)

[ONF : Vidéos sur la diversité et l'inclusion](#)

Exemples de stratégies de communication et de sensibilisation :

Exemples de stratégies :

- La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif)
- Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves

- Visionnement de films et discussions
- Babillard décoré avec info
- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé

- Communiqué aux parents
- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)

Exemples de stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel

<p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes - accompagnement EED 	<ul style="list-style-type: none"> - faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.) - consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux 	<ul style="list-style-type: none"> - participer à une conférence (CSSN, CCGSD)
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)

<p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux 	<ul style="list-style-type: none"> - faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------