

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

École : Louise-Charron

Le cycle d'amélioration permet à l'école de mettre l'accent sur des stratégies et des objectifs particuliers de changement qui ont comme but ultime d'accroître le rendement des élèves et l'actualisation du mandat de l'école de langue française.

Donner une brève description des actions courantes et à venir à l'école en fonction des six composantes du Cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française.

| | | |
|--|--|---|
| Composantes du Cadre d'efficacité | 1- Évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage | 2- Leadership au sein de l'école et de la salle de classe |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Les attentes, les résultats d'apprentissage, les critères d'évaluation et les tâches sont harmonisés. • déterminer le niveau d'acquisition du nouvel apprentissage de façon à définir les prochaines étapes. • promouvoir la pensée critique et la métacognition; • Administration de tâches d'évaluation signifiantes et authentiques. • Le personnel enseignant et les élèves établissent conjointement les critères d'évaluation liés aux tâches d'évaluation signifiantes. • la rédaction des résultats d'apprentissage brefs et concis dans un langage que l'élève comprend; • l'élaboration des critères d'évaluation avec les élèves; • afficher des exemples des travaux de différents niveaux; • fournir une rétroaction descriptive en se référant aux résultats d'apprentissage et aux critères d'évaluation élaborés avec les élèves; • autoévaluation et évaluation par les pairs; • Établissement des objectifs d'amélioration par les élèves; • L'harmonisation de toutes ces pratiques se déroulent dans l'école; | <ul style="list-style-type: none"> • Le processus de planification de l'amélioration de l'école; • Une équipe œuvrant à l'amélioration de l'école appuie la direction et le personnel dans l'élaboration et le monitoring des objectifs du plan, dans le suivi de ces objectifs et dans l'auto-évaluation de l'école en fonction du Cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école; • La planification en équipe de collaboration, l'élaboration d'évaluations communes et de plans d'unités, l'utilisation de ressources et de tâches d'évaluation significatives s'effectuent entre le personnel d'un même niveau, cycle ou cours; • L'apprentissage professionnel se base sur les besoins qui découlent de l'analyse du travail de chaque élève et s'harmonise aux objectifs du PAÉ; • Les structures sont en place afin d'assurer que les leaders scolaires et le personnel apprennent ensemble; • Élaborer une approche à l'échelle de l'école pour engager tout le personnel et les élèves dans le développement et le respect des pratiques uniformisées visant à assurer un environnement sain et tolérant; • Un rapport d'incident électronique est utilisé pour signaler les cas de violence et d'intimidation à la direction; pour se créer une documentation pour pouvoir mieux comprendre le comportement de l'élève et en faire le suivi; |

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Les preuves d'apprentissage sont recueillies grâce à des observations, des conversations et des productions d'élèves; les outils technologiques pourront être utilisés à cet effet; • Critères d'évaluations simples et précis sont encore à revoir. | <ul style="list-style-type: none"> • Les pratiques de surveillance sont à harmoniser pour tous les membres de personnel; • Les élèves contribuent à l'élaboration d'un code de civilité qui reflète les valeurs de la communauté scolaire à Louise-Charron : valeurs et devises personnelles, de la classe, de l'école; • Les approches au niveau de l'école favorisent les relations positives grâce à l'utilisation de divers outils. |
| <p>3- Engagement de l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les pratiques d'équité, d'inclusion et de diversité reflètent les politiques du conseil scolaire et du Ministère; • Fournissent régulièrement l'occasion aux élèves de participer aux décisions qui ont une incidence sur leur expérience scolaire pour favoriser leur participation (conseil d'élèves) • Voient l'engagement des élèves comme une priorité de leadership pour ces derniers et la communiquent cette priorité à la communauté scolaire. • Le milieu d'enseignement et d'apprentissage est inclusif et favorise l'engagement intellectuel de tous les élèves pour refléter les forces et les besoins individuels des élèves ainsi que leurs préférences en matière d'apprentissage et leurs perspectives culturelles; • L'élève continue à pratiquer comment bien exprimer leurs émotions et comment résoudre leurs conflits de manière pacifique; • Au besoin, les élèves du cycle moyen peuvent aider dans les classes préscolaires; • Mettre l'accent sur des expériences d'apprentissages agréables et stimulantes qui favorisent la collaboration, la créativité et l'innovation; | <p>4- Curriculum, enseignement et apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Des données qualitatives et quantitatives provenant de différentes sources éclairent la planification de l'amélioration de l'école ; • Le plan d'amélioration de l'école fixe des cibles de réussite ambitieuses pour mesurer le progrès dans le rendement des élèves ; • L'apprentissage professionnel, ancré dans la recherche et la pratique fondées sur des données, met l'accent sur l'amélioration continue de l'enseignement et de l'apprentissage ; • L'enseignement et l'apprentissage au 21^e siècle sont collaboratifs, innovateurs et créatifs dans un contexte mondial. • Continuer à travailler les compétences du 21^e siècle; • Harmonisation des pratiques d'évaluation et de collecte des preuves d'apprentissage en utilisant un outil technologique; • 5 au quotidien; • Différenciation pédagogique (curriculum ALF-Français, élèves à risque; PEI); • Carrefour en mathématiques. |

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • L'accompagnement en technologie nous permet de voir que la motivation des élèves face à l'apprentissage accroît de façon significative et permet de changer la nature des tâches. | |
| | <p>5- Planification des itinéraires d'études et élaboration de programmes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Des processus sont en place pour soutenir les élèves dans toutes les transitions (p. ex., de la maison à l'école, d'une année à l'autre, d'un cycle à un autre, de l'élémentaire au secondaire); • Les parents, le personnel scolaire et les membres de la communauté collaborent pour soutenir des apprentissages divers par l'expérience au sein de l'école et de la communauté qui sont contextualisés et authentiques; • Des activités scolaires et parascolaires permettent aux élèves de vivre des expériences et de réfléchir en profondeur à leurs intérêts, leurs forces, leurs compétences et leurs aspirations d'études, de carrière et de vie. • Des occasions d'expériences d'apprentissage authentique et d'apprentissage par l'expérience sont offertes dans toutes les classes et dans la communauté ; des activités scolaires permettent aux élèves de vivre des expériences et de réfléchir en profondeur à leurs intérêts, leurs forces, leurs compétences et leurs aspirations d'études, de carrière et de vie; • Visites culturelles pour alimenter le sentiment d'appartenance à Windsor, Essex County, Ontario, Canada; • <i>Journée multiculturelle</i> : un dîner organisé au mois de février pour célébrer la diversité culturelle de l'école. Les parents apportent des plats à partager avec les membres de la communauté scolaire. | <p>6- Alliance famille-école, partenariats et développement communautaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le conseil d'école joue un rôle significatif en vue de soutenir l'apprentissage, le bien-être et le rendement de tous les élèves; • Les élèves, les parents et les membres de la communauté, sont accueillis, respectés et estimés en tant que partenaires engagés dans le processus d'apprentissage; • L'école participe au programme du petit-déjeuner qui reçoit son financement par Ontario Student Nutrition Program; • Les élèves de la 5^e/6^e année participent au programme VIP (valeurs, influence, pairs) qui est offert par la Police de Windsor. |

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

Bien-être

Objectif : Reconnaissance des émotions et connaissance de stratégies de gestion des émotions.

Cibles

| Cycle préparatoire : | Cycle primaire : | Cycle moyen : | 7^e-8^e année : |
|---|---|---|--|
| <p>Que pour le 1^{er} mars 2020, 100% des élèves reconnaissent les caractéristiques reliées aux différentes émotions, ainsi que les stratégies à utiliser pour une saine gestion de certaines émotions.</p> | <p>Que pour le 1^{er} mars 2020, 100% des élèves reconnaissent les caractéristiques reliées aux différentes émotions, ainsi que les stratégies à utiliser pour une saine gestion de certaines émotions.</p> | <p>Que pour le 1^{er} mars 2020, 100% des élèves reconnaissent les caractéristiques reliées aux différentes émotions, ainsi que les stratégies à utiliser pour une saine gestion de certaines émotions.</p> | |

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--------------------------------|
| Plan d'amélioration | Atteindre L'excellence | | | |
| | Littératie (lecture ou écriture ou communication orale) | | | |
| | Objectif : Augmentation du niveau de compréhension en lecture | | | |
| | Cibles | | | |
| | Cycle préparatoire : D'ici la fin juin 2020, 90% des élèves de la maternelle pourront comprendre et faire comprendre leurs besoins en français par les adultes et les élèves. | Cycle primaire : D'ici la fin juin 2021, 80% des élèves de la 1 ^{re} à la 3 ^e année auront atteint ou dépassé le niveau de compréhension en lecture recommandé par le conseil selon l'outil d'évaluation GB+. | Cycle moyen : D'ici la fin juin 2021, 80% des élèves de la 4 ^e à la 6 ^e année auront atteint ou dépassé le niveau de compréhension en lecture recommandé par le conseil selon l'outil d'évaluation GB+. | 7-8^e année : |

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

| Construction identitaire | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------------|
| Objectif : Amélioration des compétences linguistiques en français chez les élèves. | | | | |
| Cibles | | | | |
| Plan d'amélioration | Cycle préparatoire : | Cycle primaire : | Cycle moyen : | 7-8^e année : |
| | D'ici la fin juin 2019, dans un ratio de 5 fois sur 10, les élèves PAJE s'exprimeront spontanément en français à l'intérieur de l'école. | D'ici la fin juin 2019, dans un ratio de 7 fois sur 10, les élèves de la 1 ^{re} à la 3 ^e année s'exprimeront spontanément en français à l'intérieur de l'école. | D'ici la fin juin 2019, dans un ratio de 7 fois sur 10, les élèves de la 4 ^e à la 6 ^e année s'exprimeront spontanément en français à l'intérieur de l'école. | |