

**PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION  
EN MATIÈRE D'INTIMIDATION  
2020-2021  
Date de révision : 18 Novembre**

École : Les Rapides

**Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :**

- Nom de l'élève ou des élèves : Grace Wallace et Haley Wilkinson
- Nom du parent, tuteur ou tutrice :
- Nom du membre du personnel enseignant : Amy Burnett
- Nom membre du personnel non-enseignant : Christine Ham
- Nom du partenaire communautaire : Nina Winslow
- Nom de la direction de l'école : Thomas Koné

**Définition de l'intimidation**

**« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :**

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
  - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

**(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MEO)**

## **Priorités ciblées**

**Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, les observations ainsi que des rapports anecdotiques.**

**Priorité 1 : Réduire le nombre d'insultes ou de conflits à l'école**

**Priorité 2 : Sensibiliser les élèves face aux différents types d'intimidation et comment intervenir (rôle du témoin)**

**Priorité 3 : Établir un moyen de dénonciation efficace, rapide et anonyme pour les élèves (code QR)**

## Stratégies de prévention

- |   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- appui au comportement positif</li> <li>- Campagne #je sais quoi FER et petit cœur</li> <li>- Ateliers sur la gestion des conflits</li> <li>- Atelier sur la cyber intimidation</li> <li>- Campagnes de publicité dans les annonces du matin</li> <li>- Programme VIP virtuel (Police de Sarnia)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pals-classe (animation aux récréations)</li> <li>- célébrer les différences</li> <li>- projet rassembleur (reconnaissance aux annonces du matin)</li> <li>- Mentors et leaders positifs (pals-classe)</li> <li>- pratiques réparatrices</li> <li>- activités de la semaine anti-intimidation</li> <li>- culture de la paix (FER)- ateliers dans les classes)</li> <li>- improvisations et jeux de rôles</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pauses-santé</li> <li>- développement du leadership des élèves</li> <li>- Ressources et kiosque de documentation (biblio)</li> <li>- enseignement explicite des habiletés sociales</li> <li>- tableau gestion des émotions</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clubs virtuel du midi</li> <li>- Campagne de sensibilisation</li> <li>- pratiques inclusives</li> <li>- accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes</li> <li>- Trousses enfants avertis</li> <li>- #être gentil c'est cool!</li> </ul> |
|---|---|--|---|

| Stratégie ciblée :  | Suivis nécessaires :                           | Délais prévus :          | Collecte de données :                      |
|---|--|--------------------------|--|
| Campagne #amour aux annonces du matin et au couloir                           | Révision des messages clés aux élèves le matin | 1 <sup>er</sup> décembre | Nombre de reconnaissance auprès des élèves |
| Stratégie ciblée :  | Suivis nécessaires :                           | Délais prévus :          | Collecte de données :                      |
| Code QR – dénonciation de personnes conflictuelle ou situation d'intimidation | Création du code et publicité                  | 1 <sup>er</sup> décembre | Fichier excel (forms)                      |
| Stratégie ciblée :  | Suivis nécessaires :                           | Délais prévus :          | Collecte de données :                      |

|  |                           |         |   |
|--|---------------------------|---------|---|
| Explorer les types d'intimidation (voir code de vie) | Sensibiliser le personnel | janvier | Signature des codes de vie de la part des parents dans school day |
|--|---------------------------|---------|---|

### Stratégies de communication et de sensibilisation :

- Programme de reconnaissance journée virtuelle FER (appui au comportement positif)
- Élève vedettes, je sais quoi FER, aux 6 semaines
- Différence entre dénoncer et rapporter

- Visionnement de films et discussions (dans sharepoint)
- Babillard décoré avec info (tableau FER)
- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé (sharepoint de l'école)

- Communiqué aux parents via Facebook
- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publier l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)

#### Stratégie ciblée :

Continuer à développer le programme de Pals-classe

#### Suivis nécessaires :

Création des équipes pour animation de jeux. Enseignement des habiletés sociales

#### Délais prévus :

Deux groupes par année scolaire (hiver, printemps)

#### Stratégie ciblée :

#### Suivis nécessaires :

#### Délais prévus :

|  |  |                        |
|--|--|------------------------|
| Visionnement des vidéos anti-intimidation dans sharepoint                              | Chaque titulaire choisi un vidéo par mois à explorer avec les élèves   | Mensuelle              |
| <b>Stratégie ciblée :</b>  | <b>Suivis nécessaires :</b>  | <b>Délais prévus :</b> |
| Programme de valorisation FER (élève du mois pour chaque classe)                       | Chaque vendredi, un élève de la classe est recommandé. Chaque mois, un élève par classe est reconnu comme un élève 'FER' | 6 semaines             |
| <b>Stratégie ciblée :</b>  | <b>Suivis nécessaires :</b>  | <b>Délais prévus :</b> |
| Sensibiliser les élèves par rapport à leur responsabilité à dénoncer les intimidateurs | Annonces du matin  | Mensuelle              |

### Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

| Membres du personnel   |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation RIRO</li> <li>- accompagnement EED</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- explorer les conférences communautaires (COPA, Égale, PFLAG, etc.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux</li> </ul> |
| <b>Stratégie ciblée :</b>  | <b>Suivis nécessaires :</b>  | <b>Délais prévus :</b>  |

|  |   |                        |
|--|---|------------------------|
| Encourager les membres du personnel à assister aux formations du conseil   | Partager l'Horaire des formations                         | juin                   |
| <b>Stratégie ciblée :</b>  | <b>Suivis nécessaires :</b>                               | <b>Délais prévus :</b> |
| Organiser les formations à l'école et inviter la communauté à y assister. (ex : activités en famille si le contexte le permet) | Création de l'horaire et partage des tâches               | juin                   |
| <b>Stratégie ciblée :</b>  | <b>Suivis nécessaires :</b>                               | <b>Délais prévus :</b> |
| Formation sur l'équité   | Présentation au personnel lors d'une réunion du personnel | 7 décembre             |

### Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)

- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

- faire venir un conférencier/ une conférencière communautaire

|  |                                   |                        |
|--|-----------------------------------|------------------------|
| <b>Stratégie ciblée :</b>                | <b>Suivis nécessaires :</b>       | <b>Délais prévus :</b> |
| S'impliquer davantage dans la communauté | Explorer les possibilités locales | printemps              |

## Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

### Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui de la travailleuse sociale
- Appel à la police si nécessaire

- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties

- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas

### **Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :**

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Campagne visant les témoins du type « Upstander »

- Action réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties

- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

### **Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :**

- Poursuivre les étapes établies dans le code de vie de l'école
- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux
- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes

- Services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
- Appel à la police

- Rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
- offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)