

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2019-2020

Date de révision : 28 octobre 2019

École : Les Rapides

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Audra Stewardson et Daniel Toloioe
- Nom du parent, tuteur ou tutrice : Sasha Jamieson, présidente du conseil d'école
- Nom du membre du personnel enseignant : Amy Burnett
- Nom membre du personnel non-enseignant : Christine Ham
- Nom du partenaire communautaire : Nina Winslow
- Nom de la direction de l'école : Luc Vallée

Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
 - (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
 - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MEO)

Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, les observations ainsi que des rapports anecdotiques.

Priorité 1 : Réduire le nombre d'insultes ou de conflits à l'école

Priorité 2 : Sensibiliser les élèves face aux différents types d'intimidation et comment intervenir (rôle du témoin)

Priorité 3 : Établir un moyen de dénonciation efficace, rapide et anonyme pour les élèves (code QR)

Stratégies de prévention

- | | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - appui au comportement positif - Campagne #je sais quoi FER et petit cœur - Ateliers sur la gestion des conflits - Atelier sur la cyber intimidation - Campagnes de publicité dans les annonces du matin - Programme VIP (Police de Sarnia) | <ul style="list-style-type: none"> - Pals (animation aux récréations) - célébrer les différences - projet rassembleur (assembler et reconnaissances) - Mentors et leaders positifs (pals) - pratiques réparatrices - activités de la semaine anti-intimidation - culture de la paix (FER) - improvisations et jeux de rôles | <ul style="list-style-type: none"> - pauses-santé - développement du leadership des élèves - Ressources et kiosque de documentation (biblio) - enseignement explicite des habiletés sociales - tableau gestion des émotions | <ul style="list-style-type: none"> - Clubs du midi - Équipes sportives - Campagne de sensibilisation - pratiques inclusives - accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes - Trousses enfants avertis - #être gentil c'est cool! |
|---|---|--|--|

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
Campagne #amour aux annonces du matin et au couloir	Révision des messages clés aux élèves le matin	1 ^{er} décembre	Nombre de reconnaissance auprès des élèves
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
Code QR – dénonciation de personnes conflictuelle ou situation d'intimidation	Création du code et publicité	1 ^{er} novembre	Fichier excel (forms)
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :

Explorer les types d'intimidation (voir code de vie)

Sensibiliser le personnel

septembre

Signature du code de vie de la part des parents dans school day

Stratégies de communication et de sensibilisation :

- Programme de reconnaissance journée FER (appui au positif)
- Élève vedettes, je sais quoi FER, aux 6 semaines
- Différence entre dénoncer et rapporter

- Visionnement de films et discussions (dans sharepoint)
- Babillard décoré avec info (tableau FER)
- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé (sharepoint de l'école)

- Communiqué aux parents via facebook
- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)

Stratégie ciblée :

Continuer de développer le programme de Pals

Suivis nécessaires :

Création des équipes pour animation de jeux. Enseignement des habiletés sociales

Délais prévus :

Deux groupes par année scolaire (hiver, printemps)

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Visionnement des vidéos anti-intimidation dans sharepoint	Chaque titulaire explore des situations problématiques à l'école et trouve des solutions avec les élèves	Mensuelle
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Programme de valorisation FER (élève du mois pour chaque)	Chaque vendredi, un élève de la classe est recommandé. Chaque mois, un élève par classe est reconnu comme un élève 'FER'	6 semaines
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Sensibiliser les élèves via leur responsabilité à dénoncer les intimidateurs	Annonces du matin	Mensuelle

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel		
<ul style="list-style-type: none"> - Formation RIRO - accompagnement EED 	<ul style="list-style-type: none"> - explorer les conférences communautaires (COPA, Égale, PFLAG, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :

Encourager les membres du personnel à assister aux formation conseil	Horaire des formations	juin
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Organiser les formations à l'école et inviter la communauté d'y assister. (ex : activités en famille)	Création de l'horaire et partage des tâches	juin
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Formation sur l'équité	Présentation au personnel lors d'une journée pédagogique	1 ^{er} décembre

Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)

- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux
- faire venir un conférencier/ une conférencière communautaire

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
S'impliquer davantage dans la communauté	Explorer les possibilités locales	printemps

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux
- Appel à la police

- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties

- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Campagne visant les témoins du type « Upstander »

- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties

- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- Poursuivre les étapes établies dans le code de vie de l'école
- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux
- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes

- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
- Appel à la police

- rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
- offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)