

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION
École élémentaire Laure-Rièse
2018-2019
Date de révision : Le 5 octobre 2018

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves :
- Nom du parent : Yves-Roger Nehan
- Nom du membre du personnel enseignant : Irene Yokoua, Antoine Yemele
- Nom membre du personnel non-enseignant :
- Nom du partenaire communautaire :
- Nom de la direction de l'école : Hind Livingston

Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
 - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

Priorité 1 :

Créer un sentiment d'appartenance à travers des valeurs communes qui sont enseignées et discutées à travers l'école, et renforcées positivement.

Priorité 2 :

Harmoniser les interventions du personnel face aux conflits dans l'école, incluant les surveillantes de midi.

Priorité 3 :

Éduquer les élèves par rapport au langage inapproprié et le respect des différences visibles et invisibles, particulièrement, les gestes et paroles à caractère sexuel, et les paroles racistes, islamophobes, sexistes et homophobes.

Stratégies de prévention

Exemples de stratégies :

- | | | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - appui au comportement positif - Ateliers sur la gestion des conflits - Atelier sur la cyber intimidation - Cercle de lecture et discussion | <ul style="list-style-type: none"> - célébrer les différences - projet rassembleur - Mentors et leaders positifs - pratiques réparatrices (cercles communautaires) - activités de la semaine anti-intimidation - culture de la paix - Alliance gai-hétéro | <ul style="list-style-type: none"> - développement du leadership des élèves - Ressources et kiosque de documentation - enseignement explicite des habiletés sociales | <ul style="list-style-type: none"> - Campagne visant les témoins du type « Upstander » - pratiques inclusives - accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes |
|---|--|---|--|

1. Stratégie ciblée :

Utiliser les stratégies d'appui au comportement positif pour créer le sentiment d'appartenance.

Suivis nécessaires :

- Faire un rassemblement avec les élèves arrivant d'une autre école pour bien les accueillir dans notre communauté.
- Choisir les valeurs de l'école et retravailler les matrices en fonction des valeurs.
- Créer des plans de leçons pour enseigner les valeurs et matrices, ainsi que des vidéos qui démontrent les bons comportement.
- Intégrer les valeurs dans le système de renforcement avec rubans et « as-tu rempli ton sceau? »

Délais prévus :

- Rassemblement avec les nouveaux élèves pourra se faire en octobre
- Les matrices seront finalisées en octobre
- Les rassemblements avec rubans et système de valeurs pourront commencer dès novembre

Collecte de données :

- Le système de renforcement pourra servir de données pour mesurer les progrès des élèves

<p>2. Stratégie ciblée : Harmoniser les interventions du personnel face aux conflits dans l'école en utilisant le roue des solutions et les questions réparatrices. Créer un tableau de comportements avec gestes réparateurs appropriés.</p>	<p>Suivis nécessaires : -Partager la « roue des solutions » à travers l'école qui consiste à inviter les élèves à essayer 2 solutions pacifiques avant de venir voir l'adulte, faire un enseignement explicite dans toutes les classes, et inviter tout le monde à s'y référer lors de conflits (incluant au bureau et dans la cours de récréation – une copie sera donnée aux surveillantes aussi) -Partager les questions réparatrices avec tout le monde -Partager la vidéo sur la surveillance active avec les surveillantes du dîner -Mise en place du système des brigadiers</p>	<p>Délais prévus : -Imprimer, afficher, et enseigner la roue des solutions en octobre -Partager les questions réparatrices et les vidéos sur la surveillance active en octobre -Brigadiers seront formés en octobre -Créer le tableau des gestes réparateurs en janvier</p>	<p>Collecte de données : -Compter le nombre de demandes aux adultes pour de l'aide avec des conflits à la récréation</p>
<p>3. Stratégie ciblée : Éduquer les élèves par rapport au langage inapproprié et le respect des différences visibles et invisibles, particulièrement, les gestes et paroles à caractère sexuel, et les paroles racistes, islamophobes, sexistes et homophobes.</p>	<p>Suivis nécessaires : -Partager des ressources avec le personnel sur comment aborder ces thématiques (incluant Enfants Avertis), inviter l'accompagnatrice ÉST à modéliser -Inviter aussi la travailleuse sociale à donner des ateliers dans les classes</p>	<p>Délais prévus : -Partage de ressources et modélisation pourront se faire en novembre, intégrer la trousse Enfants Avertis et autres pendant la semaine de la prévention de l'intimidation en novembre. -TS a déjà commencé les ateliers</p>	<p>Collecte de données : -Sondage : Reposer les questions sur la diversité qui sont dans le sondage sur le climat scolaire en janvier et encore en fin d'année et voir si les résultats changent après l'enseignement explicite</p>

Stratégies de communication et de sensibilisation :

Exemples de stratégies :

- La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif)
- Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves

- Visionnement de films et discussions
- Babillard décoré avec info
- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé

- Communiqué aux parents
- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)

1. Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Utiliser les stratégies d'appui au comportement positif pour créer le sentiment d'appartenance :

- Afficher les matrices
- Créer les vidéos et partager avec la communauté sur les réseaux sociaux
- Intégrer les valeurs dans les annonces du matin

-Rencontre du comité le 18 octobre pour terminer les matrices, par la suite, la directrice assurera l'impression en grand format

-Les vidéos seront créées en novembre avec l'accompagnatrice ÉST

-Matrices affichées par le mois de novembre

-Vidéos prêtes par le mois de décembre

-Valeurs peuvent être intégrées dans les annonces dès le mois d'octobre

2. Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Harmoniser les interventions du personnel face aux conflits dans l'école en utilisant le roue des solutions et les questions réparatrices :

- Afficher la roue des solutions et plastifier des copies pour la surveillance à la récréation

-Imprimer et plastifier

-Octobre

3. Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Éduquer les élèves par rapport au langage inapproprié et le respect des différences visibles et invisibles : -Créer un babillard sur la diversité qui pourra être mis à jour à travers l'année selon un thème donné	-Une fois que le conseil des élèves est élu, les consulter et les inviter à contribuer au babillard	-Après les élections du conseil d'élèves (novembre)

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel

Exemples :

- accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes
- accompagnement EED

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc)

- consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales
- participer à une conférence (CSSN, CCGSD)

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Accompagnement écoles sécuritaires et tolérantes pour toutes les priorités	Inviter l'accompagnatrice	Toute l'année

Communauté extérieure (parents, communauté locale)

Exemples :

- consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc)

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<i>Rencontre entre le parent et l'équipe responsable de la sécurité</i>	<i>Être informé de l'environnement, Échanger avec l'équipe du comportement général des élèves, du nombre de plaintes, les statistiques tenues par la direction</i>	<i>Février 2019</i>

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Faire venir un conférencier du PPE (Parents Partenaires en Éducation) ou CNPF (Commission Nationale des Parents Francophones) pour instruire les parents en matière d'intimidation et sécurité à l'école.	<i>Instruire les parents et tutrices en matière d'intimidations. Aider à contribuer à un environnement sain.</i>	<i>À déterminer</i>

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- | | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être - Appui des travailleurs.euses sociaux.es - Appel à la police | <ul style="list-style-type: none"> - services communautaires en santé mentale - justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | <ul style="list-style-type: none"> - modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation - «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas |
|---|--|---|

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être - Campagne visant les témoins du type « Upstander » | <ul style="list-style-type: none"> - justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | <ul style="list-style-type: none"> - modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation - Appui des travailleurs.euses sociaux.es |
|--|--|---|

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleurs.euses sociaux.es
- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes
- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
- Appel à la police
- rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
- offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)