

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION 2020-2021

École : Laure-Rièse

Date de révision : Le 5 novembre 2020

MEMBRES DE L'ÉQUIPE POUR LA SÉCURITÉ ET LA TOLÉRANCE DANS LES ÉCOLES :

- Nom de l'élève ou des élèves : Rahi Khimji
- Nom du parent, tuteur ou tutrice : Nathalie Perez
- Nom du membre du personnel enseignant : Madi Ezechiel, Yemele Antoine
- Nom membre du personnel non-enseignant :
- Nom du partenaire communautaire :
- Nom de la direction de l'école : Hind Livingston

Définition de l'intimidation

L'intimidation est préjudiciable au bien-être et à l'apprentissage des élèves.

- L'intimidation nuit au climat scolaire, y compris aux relations saines.
- L'intimidation n'est acceptée ni sur la propriété des écoles, ni lors d'activités parascolaires, ni dans les autobus scolaires, ni en toute autre circonstance (p. ex., en ligne) où un acte d'intimidation nuit au climat scolaire.

L'INTIMIDATION :

Aux fins des politiques sur la prévention et l'intervention en matière d'intimidation, les conseils scolaires doivent utiliser la définition de *l'intimidation* suivante du paragraphe 1(1) de la *Loi sur l'éducation*.

« intimidation » Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

(a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :

(i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,

(ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;

(b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

Intimidation

(1.0.0.1) On entend en outre par comportement, pour l'application de la définition de « intimidation » au paragraphe (1), le recours à des moyens physiques, verbaux, électroniques, écrits ou autres.

CYBERINTIMIDATION

(1.0.0.2) On entend en outre par intimidation, pour l'application de la définition de « intimidation » au paragraphe (1), l'intimidation par des moyens électroniques (communément appelée cyberintimidation), notamment par :

(a) la création d'une page Web ou d'un blogue dans lequel le créateur usurpe l'identité d'une autre personne;

(b) le fait de faire passer une autre personne comme l'auteur de renseignements ou de messages affichés sur Internet;

(c) la communication électronique d'éléments d'information à plus d'une personne ou leur affichage sur un site Web auquel une ou plusieurs personnes ont accès.

(pages 5-6, Politique/Programmes Note no 144 – MÉO)

Priorités ciblées¹

PRIORITÉ DU CONSEIL :

D'ici juin 2021, la perception des élèves au sujet des comportements qui nuisent au climat scolaire diminuera de 5%.

D'ici juin 2021, la perception des élèves en lien avec la forme d'intimidation la plus courante dans l'école, leur fréquence et leurs lieux d'occurrence diminuera de 5%.

Priorité 1 : Éduquer les élèves par rapport au langage inapproprié et le respect des différences visibles et invisibles, particulièrement, les gestes et paroles à caractère sexuel, et les paroles racistes, islamophobes, sexistes et homophobes.

Stratégies de prévention²

Stratégie ciblée :	Personne responsable :	Échéanciers :
a) Stratégies de prévention Maintenir l'appui au comportement positif :		
▪ Enseigner les plans de leçons des valeurs et matrices, et présenter les vidéos qui démontrent les bons comportements.	Chaque enseignant	Fin novembre
▪ Présenter les valeurs de l'école aux élèves et aux nouveaux enseignants et les matrices en fonction des valeurs.	Direction et enseignants	À partir du mois de novembre
▪ Partager des ressources avec le personnel sur comment	Direction	Réunion de personnel de décembre

¹ Priorités découlant de l'analyse des données du sondage sur le climat scolaire et autres sources de données.

² Voir en annexe d'autres exemples de stratégies de prévention.

<p>aborder ces thématiques (incluant Enfants Avertis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les rassemblements virtuels avec certificats et système de valeurs pourront commencer dès fin novembre ▪ Créer un babillard des mots appropriés et respectueux dans différents contextes et en lien avec nos valeurs ▪ Établir et faire la promotion du code vie de l'école ▪ Sensibiliser les élèves par rapports aux réalités des groupes suivants : les femmes et les filles; les personnes LGBTQ / en collaboration avec la TS <p>b) Stratégies d'intervention et de soutien</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tableau décisionnel ▪ Utiliser les fiches de réflexions en lien avec nos valeurs afin d'amener l'élève à réfléchir sur son geste 	<p>Enseignants et direction</p> <p>Enseignants</p> <p>Direction</p> <p>Enseignants, travailleuse sociale et animatrice culturelle</p> <p>Direction</p> <p>Enseignants et direction</p>	<p>Fin novembre</p> <p>À enrichir 1 X / mois à partir de début de décembre</p> <p>En mois de novembre</p> <p>Ateliers offerts en mois de décembre</p> <p>Déjà mis en place</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Justice réparatrice pour amener l'élève à réparer son geste 	<p>Tout le personnel de l'école</p>	<p>Mis en place</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suivi régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas 	<p>Enseignants, direction et parents</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programme ou activités d'enseignement explicite des attentes comportementales par la création de vidéos en lien avec les matrices et d'un horaire d'enseignement et un système de récompense. 	<p>Enseignants</p>	<p>Mis en place</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Établir un système de renforcement positif global à l'échelle de l'école. Par exemple : ClassDojo à l'élémentaire. Dresser une liste de privilèges par classe. 	<p>Personnel de l'école</p>	<p>Décembre</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Établir un Registre des incidents (Excel) 	<p>Direction</p>	<p>Tous les jours</p>

- **Priorité 2 : Éduquer les élèves par rapport aux formes de l'intimidation verbale et sociale**

Stratégies de prévention²		
Stratégie ciblée :	Personne responsable :	Échéanciers
a) Développer, fournir et participer aux activités de prévention à l'intimidation : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participation à la semaine de la prévention de l'intimidation ▪ Participation aux concours ARTMONIE du conseil ▪ Enseignement du programme dans les salles de classe Enfants avertis (Maternelle à la 6e année) ▪ Organiser une journée « On s'affiche ». Les enfants créent une affiche et une vidéo illustrant les solutions à l'intimidation sociale et verbale 	Enseignants	La semaine du 16 novembre
	Enseignants	Tout au long de l'année
	Tout le personnel	2 fois par an
b) Harmoniser les interventions du personnel face aux conflits dans l'école en utilisant le roue des solutions et les questions réparatrices. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Partager la « roue des solutions » à travers l'école 	Direction	

qui consiste à inviter les élèves à essayer 2 solutions pacifiques avant de venir voir l'adulte, faire un enseignement explicite dans toutes les classes, et inviter tout le monde à s'y référer lors de conflits (incluant au bureau et dans la cour de récréation – une copie sera donnée aux surveillantes aussi)

- Partager les questions réparatrices avec tout le monde /créer une fiche de réflexion avec les questions réparatrices
- Harmoniser la pratique des cercles réparateurs au niveau de l'école /1 fois par semaine
-

Direction

Tout le personnel

Stratégies de communication et de sensibilisation de l'école³ :

Stratégie ciblée :	Personne responsable:	Échéanciers :
<ul style="list-style-type: none"> • Communication des politiques et stratégies • Rencontre de planification du PPIMI avec le comité de l'école sécuritaire et bienveillante de l'école • Présentation du plan de prévention à l'ensemble du personnel de l'école à une rencontre du personnel • Revoir le PPIMI avec l'ensemble du personnel à la journée pédagogique du mois de novembre. • Affichage du PPIMI dans le salon du personnel de l'école • Déposer le PPIMI dans le TEAMS/SharePoint de l'école • Afficher les matrices et la roue des solutions • 	<p style="text-align: center;">Membres du comité PPIMI</p> <p style="text-align: center;">Membres du comité PPIMI</p> <p style="text-align: center;">Membres du comité PPIMI</p> <p style="text-align: center;">Enseignants et direction</p> <p style="text-align: center;">Direction</p>	

³ Voir en annexe, d'autres exemples de stratégies de communication que l'école va mettre en œuvre pour diffuser son plan et sensibiliser sa communauté.

<ul style="list-style-type: none"> • Communication à l'intention des parents • Présentation du plan de prévention à la rencontre du comité de parents. • Affichage du plan de prévention à l'intimidation sur le site web de l'école. • Fournir un aide-mémoire sur l'intimidation à l'intention des parents • Informer les parents de nos valeurs/ envoyer une copie des matrices aux parents 	<p>Direction</p> <p>Direction</p> <p>Membres du comité PPIMI</p> <p>Membres du comité PPIMI</p>	
--	--	--

pour l'appui au comportement positif offert par l'équipe ESB

- Formation donnée au personnel scolaire sur les pratiques réparatrices offert par l'équipe ESB
- Formation donnée au personnel scolaire sur les cercles de communication offert par l'équipe ESB
- Formation donnée au personnel scolaire sur la surveillance active offert par l'équipe ESB
- Formation donnée au personnel scolaire sur l'équité et l'inclusion offert par l'équipe ESB
- Formation donnée au personnel scolaire sur les élèves transgenres offert par l'équipe ESB

Formation donnée par des organismes externes :

- Formation sur l'inclusion de la communauté LGBTQ+ par l'organisme [ÉGALE CANADA](#)
- **(COPA, PFLAG,)**

Stratégie ciblée :	Actions et suivis nécessaires :	Échéanciers et délais prévus :
<p>b) Formations liées au curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intégrer la prévention de l'intimidation au curriculum de la classe : <p>Intégrer des activités d'apprentissage au curriculum :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Dans le cours de langue :</i> -Mettre un livre à l'étude portant sur les sujets suivants traitant de l'intimidation, les relations saines, la gestion des émotions, les responsabilités sociales, l'équité et l'inclusion, l'empathie, le leadership positif, etc. ➤ <i>Dans le cours de mathématiques :</i> - Études des statistiques. Faire la cueillette de données auprès d'élèves de l'école, analyser les réponses obtenues et rédiger un rapport pour partager leurs découvertes. Créer des diagrammes à partir des données touchant l'intimidation. Interpréter des données et de découvrir les 	<p>Enseignants</p>	

schémas et les associations
découlant de l'intimidation.

- [Conférence OPHEA](#) (en lien avec le curriculum de santé)
- Formation offerte par les services pédagogique du Conseil :
 - COPE
 - Aménagement flexible
 - RAI
 - Formation en littératie -les cercles littéraires

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- Identifier, éduquer, soutenir et conseiller
- Appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Intervention des travailleurs sociaux
- Offrir des sessions de counseling individuels et/ou collectif
- Offrir des services de soutiens internes et externes (psychologues, santé mental, agence communautaire)
- Offrir la médiation/justice réparatrice en milieu scolaire
- Session de modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Créer un plan de sécurité, si nécessaire
- Appel à la police, au besoin
- Références vers des organismes comme
 - o Jeunesse, j'écoute
 - o Tel-jeunes
 - o LGBTQ Youth LINE
- «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- Identifier, éduquer, soutenir et conseiller
- Appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Offrir l'appui des travailleurs sociaux
- Offrir des sessions de counseling individuels et/ou collectif
- Offrir des services de soutiens internes et externes (psychologues, santé mental, agence communautaire)
- Offrir la médiation/justice réparatrice en milieu scolaire
- Offrir une session de modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Créer un plan de sécurité, si nécessaire

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- Identifier, éduquer, soutenir et conseiller, accompagner, appliquer des conséquences éducatives et sanctions en milieu scolaire
- Appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Intervention des travailleurs sociaux
- Offrir des sessions de counseling individuels et/ou collectif
- Offrir des services de soutiens internes et externes (psychologues, santé mental, agence communautaire)
- Offrir la médiation/justice réparatrice en milieu scolaire pour assurer la réintégration de l'élève à travers des cercles et de gestes réparateurs
- Intervention éducative sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)
- Déterminer un plan de modification du comportement
- Session de modélisation des comportements habiletés prosociales
- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes
- Déterminer, modifier ou adapter le PEI au besoin.
- Suivre les étapes établies dans la pyramide d'intervention de l'école.
- Appel à la police
- Rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions

Programme de signalisation d'incident d'intimidation

- Pour dénoncer des actes d'intimidation :
 1. Aller voir un adulte de confiance.
 2. Dénoncer les actes de façon anonyme en utilisant :
 - Billet de signalement ou une fiche signalétique

Annexe : Exemples de stratégies de prévention, d'intervention et de communication.

Exemples de stratégies de prévention			
<p>Exemples de stratégies :</p> <ul style="list-style-type: none"> - appui au comportement positif - Ateliers sur la gestion des conflits - Atelier sur la cyber intimidation - Cercle de lecture et discussion 	<ul style="list-style-type: none"> - célébrer les différences - projet rassembleur - Mentors et leaders positifs - pratiques réparatrices (cercles communautaires) - activités de la semaine anti-intimidation - culture de la paix - Alliance gai-hétéro 	<ul style="list-style-type: none"> - développement du leadership des élèves - Ressources et kiosque de documentation - enseignement explicite des habiletés sociales 	<ul style="list-style-type: none"> - Campagne visant les témoins du type « Upstander » - pratiques inclusives - accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes
<p>c) Ressources disponibles</p> <p>Prévention à l'Intimidation :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Programme : Enfants Avertis</u> ▪ <u>EAV : Écoles sécuritaires et tolérantes</u> ▪ <u>Programme :Dire</u> ▪ Livre disponible sur l'intimidation : <p><u>Un clic de trop (5-8^e)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ OPHEA : ▪ <u>Programme BRANCHÉ (4-5-6e)</u> ▪ <u>Cyberagents (7-8e)</u> ▪ <u>TACTIC (3^e à la 10^e année)</u> 			

Équité et Inclusion :

- [PDF pour la formation des AGH dans les écoles](#)
- [Ressources sur l'inclusion d'OPHEA](#)
- [Carrefour pédagogique OPHEA](#)
- [Guide des costumes respectueux](#)
- [Guide des races et du racisme](#)
- [Comment réagir aux paroles discriminatoires](#)
- [Liste de livres par niveau scolaire portant sur l'équité et l'inclusion](#)
- [Liste de ressources disponibles portant sur l'équité et l'inclusion](#)
- [Equity Continuum](#)
- [Bien-être@l'école : Guide – équité et inclusion](#)
- [Consulter le site Bien-être @ l'école : Ressource sur l'équité et l'éducation inclusion](#)
- [Consulter la BAP-Banque d'activités pédagogiques](#)
- [Équité et éducation inclusive dans les écoles de l'Ontario LIGNES DIRECTRICES POUR L'ÉLABORATION ET LA MISE EN ŒUVRE DE POLITIQUES](#)

[ONF : Vidéos sur la diversité et l'inclusion](#)

Exemples de stratégies de communication et de sensibilisation :

Exemples de stratégies :

- La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif)
- Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves

- Visionnement de films et discussions
- Babillard décoré avec info
- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé

- Communiqué aux parents
- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)

Exemples de stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel

<p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes - accompagnement EED 	<ul style="list-style-type: none"> - faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.) - consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux 	<ul style="list-style-type: none"> - participer à une conférence (CSSN, CCGSD)
<h3>Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)</h3>		
<p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux 	<ul style="list-style-type: none"> - faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.) 	