

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION 2021-2022

ÉCOLE : École élémentaire La Source

DATE DU PROCHAIN SONDAGE : mai 2022

EN DATE DU : 2021-09-20

DATE DE RÉVISION : Septembre 2023

MEMBRES DE L'ÉQUIPE POUR LA SÉCURITÉ ET LA BIENVEILLANCE DANS L'ÉCOLE

Nom de l'élève ou des élèves :

Nom de la direction de l'école : Nathalie Fournier

Membre du personnel enseignant : Amy Irwin

Membre du personnel non-enseignant : Anick Côté-Brown

Nom du parent, tuteur ou tutrice :

Nom du partenaire communautaire : Shannon Calladine

Conseiller de l'équipe écoles sécuritaires et bienveillantes : Meriem Abou-Saoud

Nom du membre de l'équipe de travail social ou de santé mentale (si disponible) : Lynn Gosselin

Note : La description des différentes sections du plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation se trouve en annexe de ce document. La première section regroupe les priorités de l'école en matière d'éducation, sensibilisation et communication, stratégies de prévention et enfin des stratégies d'intervention et de soutien.

STRATÉGIES EN MATIÈRE D'ÉDUCATION, DE SENSIBILISATION ET DE COMMUNICATION

Cette section cible les interventions qui visent à accroître l'éducation, la sensibilisation et la communication auprès des élèves, du personnel, des parents tuteurs et tutrices ainsi que l'ensemble de la collectivité afin qu'ils contribuent à la lutte contre l'intimidation et l'adoption des comportements appropriés par les élèves. L'annexe jointe à ce plan fournit des exemples de stratégies à mettre en œuvre.

Priorité du Conseil : D'ici juin 2022, outiller la communauté scolaire (élèves, parents et membres du personnel) de toutes les écoles à soutenir la mise en œuvre des pratiques réparatrices qui contribueront au bien-être et à l'épanouissement des élèves.

Priorité 1 de l'école : Faire la promotion du code vie de l'école et des matrices comportementales de façon systémique à l'échelle de l'école.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Revoir à une fréquence mensuelle, la matrice de comportement de l'école	Moins de référence au bureau	Le personnel enseignant	Le premier vendredi de chaque mois
Ateliers DOVE	Moins de conflits entre les filles de la 6 ^e année.	Nancy Boudreau et Lynn Gosselin	À partir du mois de novembre pour une durée de 6 semaines
Ateliers Comment être un bon ami	Meilleure communication dans la classe. Moins de cas de discipline dans la classe. Amélioration des interactions quotidiennes entre les élèves du groupe.	Djenane Douglas, Judy-Anne Gaudreault, Luc Vaillancourt	À partir du mois de novembre pour une durée de 6 semaines (JAG) À partir du mois de janvier pour une durée de 6 semaines (LV)

Priorité 2 de l'école : Établir et adopter de façon systématique une culture réparatrice à l'échelle de l'école.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Entamer le processus et la pratique hebdomadaire de cercles réparateurs dans les classes	Meilleure communication dans la classe. Moins de cas de discipline dans la classe. Amélioration des interactions quotidiennes entre les élèves du groupe.	Équipe d'activités réparatrices	Deux fois par mois dans les classes engagées, par la fin de l'année, toutes les classes en feront au moins une fois par mois

STRATÉGIES D'INTERVENTION ET DE SOUTIEN EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

L'intimidation est une difficulté relationnelle qui demande une solution relationnelle. Cette section cible les interventions et le soutien à offrir tant aux élèves victimes de l'intimidation que ceux qui la pratique. Lors de l'intervention, affirmer clairement que l'intimidation est un comportement inacceptable. L'intervention doit viser l'enseignement des habiletés relationnelles (relations saines, la collaboration, le respect des différences, la tolérance, l'empathie, la résolution de conflits) et la compréhension nécessaire pour que les élèves n'empruntent pas la voie de l'intimidation et se comportent en citoyen responsable. L'annexe jointe à ce plan offre des suggestions de stratégies à mettre en œuvre.

Priorité du Conseil : D'ici juin 2022, développer dans toutes les écoles la capacité des intervenants à soutenir les élèves qui sont victimes et témoins de l'intimidation tout en modélisant les comportements attendus auprès de tous les élèves.

Priorité 1 de l'école : Élaborer et vulgariser un protocole d'intervention pour le personnel enseignant, les témoins et les victimes d'acte d'intimidation.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Mettre en place le système pour rapporter les actes d'intimidation qui sera offert de façon formelle une fois par semaine. L'outil de signalement est disponible dans toutes les classes à tous les jours et facile à accéder par les élèves.	Procédure claire et accessible aux élèves qui offrira un moyen de signaler les incidents.	L'enseignant.e titulaire en premier lieu, ensuite un membre de la direction, au besoin.	Jusqu'en juin 2022

Priorité 2 de l'école : Harmoniser au sein de l'école les pratiques de gestions de comportements inappropriés.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Partage et rappels fréquents (hebdomadaire) de la matrice de comportement	Réduction d'incidents défavorables sur la cour d'école, en classe et dans l'école	Enseignant.e titulaire, surveillants	Tout au long de l'année
Lorsqu'une situation ne peut être réglée avec l'intervenant.e initial.e, les individus sont référés au bureau et un membre de la direction entame une enquête. Tous les individus impliqués (participants et témoins) sont questionnés et les individus impliqués arrivent à une solution collective à l'aide de l'adulte. Les parents sont informés par la suite des incidents et les stratégies et solutions sont partagés avec les parents et l'enseignant.e titulaire.	Règlement juste des situations de conflits, utilisant des stratégies de résolution de problèmes de manière collaborative.	Enseignant.e titulaire, surveillants, membre de la direction	Tout au long de l'année

SIGNALEMENT DES ACTES D'INTIMIDATION

Stratégies pour encourager la dénonciation des actes d'intimidation	Outils de dénonciation (code QR, ou autres mécanismes utilisés par l'école)
Conversations hebdomadaires dans les classes titulaires avec les groupes-classes. Billets roses - récré	Divulgation avec le personnel de l'école et transcription des incidents sur les billets roses.