

## PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION 2018-2019

**Dates de révision : 13 novembre et le 3 décembre 2018**

École : La Mosaïque

### Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Zayd Bazin (5B) et Isabelle Iafolla (5B)
- Nom du parent, tuteur ou tutrice : Kate Moore
- Nom du membre du personnel enseignant : Julie Deault, Maria Kézi
- Nom membre du personnel non-enseignant : Sylvie Lacombe
- Nom du partenaire communautaire : Maryse Bryant
- Nom de la direction de l'école : Stefan Dixon

### Définition de l'intimidation

**« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :**

a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :

- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
- (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;

b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MEO)

## Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

### Priorité 1 :

Amener les élèves à mieux gérer leurs émotions et frustrations, et à mieux s'autoréguler. Mettre en place une équipe et les stratégies de prévention des cas de comportement grave pour nos élèves les plus à risque. Harmoniser les pratiques à travers l'école pour les cas de comportement qui peuvent surgir.

### Priorité 2 :

Développer le leadership positif auprès des élèves ainsi qu'une culture de bon comportement en tout temps à l'école, en ciblant les habiletés du bon jeu à la récréation, valeurs d'or et les HAHT. Développer le leadership particulièrement chez nos élèves de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année, ainsi que les habiletés de collaboration et de résolution pacifique des conflits chez tous nos élèves, lors des récréations.

### Priorité 3 :

Développer un sens d'appartenance et la joie de vivre en français à l'école parmi tous les élèves, le personnel et les parents.

## Stratégies de prévention

Exemples de stratégies :

- appui au comportement positif
- Ateliers sur la gestion des conflits
- Atelier sur la cyber intimidation
- Cercle de lecture et discussion

- célébrer les différences
- projet rassembleur
- Mentors et leaders positifs
- pratiques réparatrices (cercles communautaires)
- activités de la semaine anti-intimidation
- culture de la paix
- Alliance gai-hétéro

- développement du leadership des élèves
- Ressources et kiosque de documentation
- enseignement explicite des habiletés sociales

- Campagne visant les témoins du type « Upstander »
- pratiques inclusives
- accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes

### Stratégie ciblée :

Priorité 1 :  
Amener les élèves à mieux gérer leurs émotions et frustrations, et à mieux s'autoréguler. Mettre en place une équipe et les stratégies de prévention des cas de comportement grave pour nos élèves les plus à risque. Harmoniser les pratiques à travers l'école pour les cas de comportement qui peuvent surgir.

### Suivis nécessaires :

- Révision des PEI
- Révision des CIPR
- Préparation des plans de sécurité pour les élèves qui ont des défis de comportements ou qui présentent des risques de fugues
- Rapports d'incidents
- Équipes de soutien regroupant les enseignants, enseignants ressources, la direction, les parents et les conseillères pédagogiques EED et TSA.
- Activités scolaires multi-âges (classes jumelées) régulières : la lecture, créer des œuvres d'art, etc.
- Des sorties en groupes jumelés, tels les sorties au marché.

### Délais prévus :

- **Septembre 2018 et continue**
- **Revoir les élèves avec besoins spéciaux chaque 6 semaines en équipe école**
- **Toute l'année**
- **Toute l'année**

### Collecte de données :

- PEI
- Rapports des équipes de soutien
- Rapports d'incidents par les enseignants et AE/ES
- Rapports des chauffeurs d'autobus
- Registre des suivis disciplinaires auprès des élèves (afin de voir le progrès vers la baisse – en quantité et sévérité)



- |  |   |   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le FB de l'école est fréquemment animé de vidéo clip et de photos de ce qui se passe à notre école. De nombreux parents visitent notre site et commentent</li> <li>- L'école et la communauté forment des partenariats dans le but de favoriser les occasions d'apprentissage pour les élèves. L'école et la communauté sont engagées dans l'agrandissement et l'enrichissement de l'espace francophone.</li> <li>- Le conseil d'école participe à l'organisation et la planification de la création d'un sens d'appartenance (aménagement de la cour d'école, foire, soirée cinéma, repas du personnel, activités de levée de fond, etc.)</li> <li>- Le SIEP fait la reconstruction de la cour des MAJA et la garderie. En équipe avec la direction et la garderie, nous assurons que sa répondre au besoin des critères de sécurité et bien être</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mise à jour FB, hebdomadaire, et quotidienne quand possible</b></li> <li>- <b>Rencontres du conseil d'école ou des sous-comités à tous les mois</b></li> <li>- <b>Soirées cinémas : octobre, novembre, 2018, février 2018</b></li> <li>- <b>Amélioration de la cour d'école derrière le gymnase hiver et printemps 2018-2019</b></li> <li>- <b>Aménagement de la cour d'école – août à novembre 2018</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- réunions du personnel</li> <li>- Registre des suivis disciplinaires auprès des élèves (afin de voir le progrès vers la baisse pour les incidents de conflits ou d'intimidation – en quantité et sévérité)</li> </ul> |
|--|---|---|

## Stratégies de communication et de sensibilisation :

<p>Exemples de stratégies :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif)</li> <li>- Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visionnement de films et discussions</li> <li>- Babillard décoré avec info</li> <li>- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiqué aux parents</li> <li>- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)</li> </ul>
<p><b>Stratégie ciblée :</b></p>	<p><b>Suivis nécessaires :</b></p>	<p><b>Délais prévus :</b></p>
<p>Priorité 1 : Amener les élèves à mieux gérer leurs émotions et frustrations, et à mieux s'autoréguler. Mettre en place une équipe et les stratégies de prévention des cas de comportement grave pour nos élèves les plus à risque. Harmoniser les pratiques à travers l'école pour les cas de comportement qui peuvent surgir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Publication de nos succès – nos élèves qui travaillent en groupes multi-âges, à notre site Facebook (ceci est très populaire)</li> <li>- Communication auprès de tout le personnel lors de la journée pédagogique du 16 novembre</li> <li>- S'assurer que chaque classe dans l'école a une classe jumelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Continue – septembre à juin, directeur adjoint</b></li> <li>- <b>16 novembre 2018</b></li> <li>- <b>Septembre 2018</b></li> </ul>
<p><b>Stratégie ciblée :</b></p>	<p><b>Suivis nécessaires :</b></p>	<p><b>Délais prévus :</b></p>
<p>Priorité 2 : Développer le leadership positif auprès des élèves ainsi qu'une culture de bon comportement en tout temps à l'école, en ciblant les habiletés du bon jeu à la récréation, valeurs d'or et les HAHT. Développer le leadership particulièrement chez nos élèves de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année, ainsi que les habiletés de collaboration et de résolution</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le club du leadership des 5e et 6e années : Des équipes d'élèves ciblées pour leurs forces ainsi que leurs défis sont créés et mangeront en groupes de 3 dans les classes des plus jeunes, afin d'appuyer les surveillantes du midi.</li> <li>- Les PALS – élèves de la 3e à la 6e année qui aident les surveillants dehors avec les petits de la maternelle jardin, et qui animent des jeux avec les petits. Certains de nos élèves qui ont des défis pendant les récréations sont choisis aussi comme PALS et démontrent un grand potentiel d'apprentissage.</li> <li>- Création d'un babillard dans le couloir principal avec les photos de tous nos élèves leaders et leurs succès</li> <li>- La célébration de nos succès sur les babillards partout dans l'école</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Septembre 2018</b></li> <li>- <b>Septembre 2018</b></li> <li>- <b>Babillard des PALS – octobre 2018</b></li> </ul>

<p>pacifique des conflits chez <u>tous nos élèves</u>, lors des récréations.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communication auprès de tout le personnel au sujet des détails du programme lors de la journée pédagogique du 16 novembre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>16 novembre 2018</b></li> </ul>
	<p><b>Suivis nécessaires :</b></p>	<p><b>Délais prévus :</b></p>
<p>Priorité 3 : Développer un sens d'appartenance et la joie de vivre en français à l'école parmi tous les élèves, le personnel et les parents.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afin de créer un sens d'appartenance, les classes jumelées font des activités ensemble au cours de l'année</li> <li>- Projet alliance avec Gabriel Roy et Collège Français, ainsi que d'autres activités partagées, telle l'exposition des sciences du mois de décembre au Collège.</li> <li>- Réalisation de RADIO_LAMO</li> <li>- L'APQ, ensemble, les 490 élèves et tout le personnel, trois matins par semaine avec de la musique et M. Audoin, enseignant d'EP, qui anime</li> <li>- L'organisation d'un tournoi de volley-ball inter-école</li> <li>- Toutes les classes de l'école participent à la conception et la mise en œuvre du plan de verdissement de la cour d'école</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Septembre 2018</b></li> <li>- <b>Selon l'horaire de l'équipe d'animation culturelle</b></li> <li>- <b>Septembre 2018</b></li> <li>- <b>Octobre 2018</b></li> <li>- <b>Novembre 2018 et printemps 2019</b></li> <li>- <b>Septembre, octobre, novembre 2018, mars, avril, mai, juin 2019</b></li> </ul>

## Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel		
<p><b>Exemples :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes</li> <li>- accompagnement EED</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)</li> <li>- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- participer à une conférence (CSSN, CCGSD)</li> </ul>

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<p>Priorité 1 : Amener les élèves à mieux gérer leurs émotions et frustrations, et à mieux s'autoréguler. Mettre en place une équipe et les stratégies de prévention des cas de comportement grave pour nos élèves les plus à risque. Harmoniser les pratiques à travers l'école pour les cas de comportement qui peuvent surgir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation Certification – Intervention non-violente en situation de crise</li> <li>- Formation Recertification – Intervention non-violente en situation de crise</li> <li>- Formation Processus d'aide</li> <li>- Formation Introduction à l'autisme</li> <li>- Formation TDAH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>En fonction des formations offertes au Centre de formation.</b></li> </ul>
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<p>Priorité 2 : Développer le leadership positif auprès des élèves ainsi qu'une culture de bon comportement en tout temps à l'école, en ciblant les habiletés du bon jeu à la récréation, valeurs d'or et les HAHT. Développer le leadership particulièrement chez nos élèves de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année, ainsi que les habiletés de collaboration et de résolution pacifique des conflits chez <u>tous nos élèves</u>, lors des récréations.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atelier sur le cyber intimidation pour toutes classes de l'école par le remplacement du Constable John Tierney du service de police de Toronto</li> <li>- Ateliers au sujet de la sécurité pour toutes les classes de l'école par la pompière Marilee Beck</li> <li>- Enseigner les HAHT de manière explicite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Janvier à mars 2019</b></li> <li>- <b>Janvier à mars, 2019</b></li> <li>- <b>Septembre 2018 à juin 2019</b></li> </ul>

### Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)

Exemples :

- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<b>Inviter un conférencier/ une conférencière pour nos parents</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contacter l'équipe la conseillère pédagogique de l'équipe bienveillance Viamonde pour des contacts</li> </ul>	<b>Janvier 2019</b>
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Fournir des ressources aux parents en matière de prévention de l'intimidation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contacter l'équipe la conseillère pédagogique de l'équipe bienveillance Viamonde pour les ressources</li> </ul>	<b>Janvier 2019</b>

### Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

#### Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être</li> <li>- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux</li> <li>- Appel à la police</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- services communautaires en santé mentale</li> <li>- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation</li> <li>- «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas</li> </ul> |
|--|--|---|

#### Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être</li> <li>- Campagne visant les témoins du type « Upstander »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation</li> <li>- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux</li> </ul>
<b>Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être</li> <li>- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux</li> <li>- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- services communautaires en santé mentale</li> <li>- justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)</li> <li>- Appel à la police</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions</li> <li>- offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)</li> </ul>

Annexe 1 :

**Nos actions concrètes afin de bâtir un climat scolaire qui vise la bienveillance, la collaboration, le plaisir, :**

À l'école La Mosaïque, les valeurs de l'entraide, de la diversité, du respect des différences et de l'amitié sont mises en valeur à l'école. Nous travaillons activement à enrichir la qualité du milieu de vie scolaire pour nos élèves de plusieurs façons. Les exemples ci-dessous vous fournissent un aperçu des stratégies typiques employées pour prévenir l'intimidation à l'école.

**1. Les initiatives bien-être au sein de notre PAÉ : Stratégies et interventions**

- -Club de bien-être et de neuro gym pour les élèves à risque
- -Pédago et parcours sensoriel
- -Enseigner les HAHT de manière explicite et autoévaluation des élèves
- -Élaboration du plan de prévention de l'intimidation
- -Activité collective : As-tu remplis ton seau aujourd'hui?
- -Jumelage des classes afin de préparer et animer des activités d'apprentissage ou autres et ainsi développer l'empathie.
- -Aménager la cour d'école et les zones de jeux
- -Organiser les jeux d'équipes sur la cour d'école et enseigner la compétition saine

- -Leader PALS, brigadiers (mini grand-frères et grande-sœurs)
- -Mise en oeuvre du programme « As-tu rempli ton seau aujourd’hui? »
- -Afficher les photos et les noms des surveillantes du midi afin que les élèves les connaissent mieux et afin de nous permettre de mieux les appuyer et photos de nos leaders PALS
- -Programme de brigadiers dans les autobus avec l’appui de la police de Toronto.

## **2. Développer le leadership positif auprès des élèves :**

- Les PALS – élèves de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année qui aident les surveillants dehors avec les petits de la maternelle jardin, et qui animent des jeux avec les petits. Certains de nos élèves qui ont des défis pendant les récréations sont choisis aussi comme PALS et démontrent un grand potentiel d’apprentissage.
- Les mini-grandes sœurs et grands frères qui aident dans les classes PAJE pendant les transitions, surtout à l’heure du repas.
- Programme de brigadiers dans les autobus avec l’appui de la police de Toronto.

## **3. La construction identitaire : développer le sens de l’appartenance à la culture francophone, à l’école et à la communauté :**

- Spectacle de variétés pour et par les élèves
- Réalisation de RADIO\_LAMO
- Journal étudiant
- Afin de créer un sens d’appartenance, les classes jumelées font des activités ensemble au cours de l’année
- L’APQ, ensemble, les 490 élèves et tout le personnel, trois matins par semaine avec de la musique et M. Audoin, enseignant d’EP, qui anime.
- L’organisation d’un tournoi de volley-ball inter-école aux plages pour faire vivre le sens d’appartenance dans nos écoles Viamonde.
- Toutes les classes de l’école participent à la conception et la mise en oeuvre du plan de verdissement de la cour d’école.
- La musique du matin - les élèves de l’école choisissent une chanson francophone par semaine pour la radio du matin. Ceci encourage les élèves à parler français en tout temps, bien commencer la journée, mieux connaître la culture mondiale francophone.
- Le club du leadership des 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années : Des équipes d’élèves ciblées pour leurs forces ainsi que leurs défis sont créés et mangeront en groupes de 3 dans les classes des plus jeunes, afin d’appuyer les surveillantes du midi.
- Le jumelage des classes de lecture – les grands avec les petits, pendant toute l’année
- Nous appuyons le conseil d’école dans ses initiatives des soirées communautaires de ciné-pyjama, le repas des enseignants et la fête champêtre.
- Projet alliance avec Gabriel Roy et Collège Français, ainsi que d’autres activités partagées, telle l’exposition des sciences du mois de décembre au Collège.
- Portes ouvertes, spectacles et foire qui permet aux parents de venir interagir en français avec leurs enfants à l’école dans une situation d’apprentissage
- La radio scolaire à l’heure du midi - Les enseignants choisissent une chanson francophone par semaine pour la radio scolaire. Le club de la radio scolaire, avec Mme Tremblay, prépare chaque émission de la radio scolaire, qui se diffuse à l’heure du repas
- Afficher les photos des surveillantes du midi dans toutes les classes afin de mieux soutenir nos surveillantes du midi.
- Un effort concerté de la part de tout le personnel afin d’emmener les élèves à se respecter entre eux et à respecter tout le personnel de l’école (conducteurs d’autobus, enseignants, surveillants du midi, secrétaires, aide-enseignant, etc.)

- Les soirées de ciné-pyjama et la fête champêtre organisées par le conseil d'école.

#### **4. Des journées ou des blocs d'activités organisées afin d'établir des liens entre les élèves de toute l'école :**

- La journée Terry Fox au mois de septembre – fin septembre
- Les jeux de l'épouvante au mois d'octobre – octobre.
- Le jumelage de classes de différents niveaux d'études pour les sorties scolaires et pour la lecture à peu près une fois par mois pendant toute l'année.
- L'usine des Lutins - jumelage-bricolage – le jumelage des mêmes classes de lecture – la semaine du 20 décembre.
- Le match de hockey – les 6e contre les enseignants - mars.
- La journée du chandail rose –février (souligné à l'assemblée des valeurs).
- Les jeux Olympiques d'hiver – mars.
- Les journées du projet de l'apprentissage à l'extérieure air (septembre, octobre, novembre, mars, avril, mai, juin)
- La journée de la Course Viamonde, au mois de mai
- Les journées thématiques (p. ex., journée pyjama, journée des sports) :
  - le vendredi 14 décembre: Gilet laid du temps des fêtes
  - le vendredi 21 décembre: journée pyjama
  - le jeudi 17 janvier: journée pois et rayures
  - le vendredi 22 février : journée monochromatique (habille-toi seulement dans une couleur - plusieurs teintes acceptées)
  - le jeudi 7 mars: journée à l'envers
  - le vendredi 29 mars: journée cravate et nœud papillon
  - le vendredi 18 avril: journée drôle de chaussettes
  - le vendredi 17 mai: journée cheveux rigolos
  - le jeudi 13 juin: journée arc-en-ciel (habille-toi très coloré)

#### **5. Alliance famille-école, partenariats et développement communautaire**

- L'école et la communauté forment des partenariats dans le but de favoriser les occasions d'apprentissage pour les élèves. L'école et la communauté sont engagées dans l'agrandissement et l'enrichissement de l'espace francophone.
- Le conseil d'école participe à l'organisation et la planification de recrutement et d'appartenance (aménagement de la cour d'école, foire, soirée cinéma, repas du personnel, activités de levée de fond, etc.)
- Le personnel accueille les élèves le matin avec musique et sourires. La bibliothécairienne se costume selon les thèmes de l'année pour animer et accueillir les élèves à l'entrée
- Le FB de l'école est fréquemment animé de vidéo clip et de photos de ce qui se passe à notre école. De nombreux parents visitent notre site et commentent
- Un comité du français a été créé pour promouvoir l'usage du français dans l'école, non seulement auprès des élèves, mais aussi auprès des parents.
- Recrutement de parents bénévoles pour ateliers à l'heure du midi
- Appui des services de la police pour lock down et ateliers sur la cyber-intimidation

#### **6. Des relations et des styles de vie sains :**

- Miser la relation enseignant-élève
- Le tournoi de soccer aux récréation, impliquant une soixantaine d'élèves à la récréation : développer les habiletés de jeu : s'amuser, savoir être un bon perdant, savoir être un bon gagnant, développer le leadership des responsables d'équipe et des arbitres (élèves de la 6<sup>e</sup> année).
- Le projet de l'apprentissage à l'extérieur – au cours de toute l'année, avec tous les élèves : l'intendance environnemental, le projet des jardins, l'apprentissage plein air, le contact avec la nature
- Les rappels de comportements pacifiques à la radio le matin pour établir un climat scolaire positif.
- Enseigner aux élèves à dire bonjour, au revoir, à souhaiter bonne journée, se pratiquer à respecter des règles de politesse et de bonnes manières.
- Créer et maintenir des traditions à l'école (p. ex., journée et repas multiculturels, fête champêtre).
- Enseigner et pratiquer des jeux pacifiques pour la cour d'école (enseigner ceux-ci pendant les blocs de 20 min. d'APQ - Activités physiques quotidiennes)
- L'empathie : programme Vers le pacifique, conseils de coopération, causeries, retours quotidiens sur les récréations, activités vécues en classe au sujet des sentiments, intégration d'activités dans le cours de santé (p. ex., activité du cercle de réflexion)
- La résolution de conflits : utiliser les étapes de Vers le pacifique, utiliser la méthode réflexive (qu'est-ce que j'ai fait, qu'est-ce que j'aurais pu faire...), utiliser une approche disciplinaire axée sur la réparation
- Le civisme : règles de vie clairement affichées dans toutes les classes et enseignées de façon explicite, activités vécues pour sensibiliser les élèves à leur rôle et leurs responsabilités à l'école, faire des liens avec le programme d'études sociales