

Plan d'amélioration d'école

PAÉ École L'Héritage

École :

Le cycle d'amélioration permet à l'école de mettre l'accent sur des stratégies et des objectifs particuliers de changement qui ont comme but ultime d'accroître le rendement des élèves et l'actualisation du mandat de l'école de langue française.

Bien-être

Théorie d'action de l'école : Si tous les intervenants de l'école instaurent et appliquent de façon uniforme une approche centrée sur des interventions et des comportements positifs lors des récréations, sur l'heure du diner et dans les déplacements dans les corridors, alors les comportements dérangeants diminueront. Si les enseignants mettent en place une gestion de classe axée sur les apprentissages, il y aura alors un impact positif sur les apprentissages et les résultats les élèves.

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

Billets anti-intimidation (hebdomadaire)
Sondage précis sur ce qui se passe dans les toilettes
Ateliers sur l'anxiété
Accompagnement pour compléter le sondage Bien-être et climat scolaire
Ateliers sur l'anxiété en 3^e année

Résultats visés :

Amélioration de la gestion de classe (respect des règles de classe, harmonisation des règles) et à la récréation (gestion des conflits).
Amélioration des comportements dans les toilettes et lorsque vient le temps de prendre le rang.
D'ici juin 2020, 75% des élèves vont obtenir E ou T pour les HAHT français, autonomie et fiabilité aux bulletins.

Plan d'amélioration d'école

PAÉ École L'Héritage

Atteindre L'excellence Littératie (lecture ou écriture ou communication orale)

Théorie d'action du conseil et des écoles

Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

- Les centres de littératie dans les classes ou les 5 au quotidien avec critères et autoévaluation
- Les centres décroisonnés (RAI)
- Enseignement explicite des stratégies de lecture, d'écriture et de communication orale
- Tâches morcelées /tâches parallèles
- Donner **des choix** aux élèves (sujets, types d'activités, types de travaux ou d'évaluation)
- Pratique guidée avec centres et travail autonome selon besoin des élèves
- Utiliser les **stratégies de l'évaluation** au service de l'apprentissage telles que : les résultats d'apprentissage, les critères d'évaluation, les preuves d'apprentissages, l'auto-évaluation, incluant l'évaluation des pairs et la rétroaction descriptive qui visent l'amélioration des tâches et des objectifs ciblés
- L'enseignement explicite des stratégies de HAHT (RA et critères affichés en salle de classe) et en lien avec des tâches d'écriture, de lecture et de communication orale.
- Les évaluations du logiciel GB+
- Accompagnement par une conseillère pédagogique pour mise en œuvre de planification à rebours et de la différenciation pédagogique
- Formations pour les centres de littératie, la différenciation, les tâches morcelées, les stratégies d'évaluation, l'enseignement explicite
- CAP pour décroisonnement
- Triangulation (varier les preuves d'évaluation)
- Outils technologiques variés pour le développement des compétences, projets et évaluation

Plan d'amélioration d'école

PAÉ École L'Héritage

Résultats visés :

80% des élèves atteindront leur cible GB+ à la fin de l'année scolaire.

85% des élèves obtiendront A ou B en lecture au bulletin de juin.

85% des élèves de 3^e année obtiendront 3 ou 4 en lecture et 70% des élèves de 3^e année obtiendront 3 ou 4 aux tests de L'OQRE.

94% des élèves de 6^e année obtiendront 3 ou 4 en lecture et 88% des élèves de 6^e année obtiendront 3 ou 4 aux tests de L'OQRE.

Atteindre L'excellence Numératie

Théorie d'action du conseil et des écoles

Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

- Les centres de numératie dans les classes ou les 3 au quotidien avec critères et autoévaluation
- Les centres décroisonnés (RAI), au besoin.
- Enseignement explicite des stratégies et des concepts en mathématiques
- Planification en spiralee **des notions difficiles (ex : les fractions 5-6 fois durant l'année)**
- Tâches morcelées /tâches parallèles
- Les mathématiques en 3 temps (avec l'accompagnateur)
- Donner **des choix** aux élèves (sujets, types d'activités, types de travaux ou d'évaluation, triangulation, évaluation continue)

Plan d'amélioration d'école

PAÉ École L'Héritage

- Pratique guidée avec centres et travail autonome selon besoin des élèves
- Utiliser les **stratégies de l'évaluation** au service de l'apprentissage telle que : les résultats d'apprentissage, les critères d'évaluation, les différentes preuves d'apprentissages, l'auto-évaluation, incluant l'évaluation des pairs et la rétroaction descriptive qui visent l'amélioration de la tâche et se donner des objectifs
- L'enseignement explicite des stratégies de HAHT (RA et critères affichés en salle de classe) et en lien avec des tâches mathématiques
- Accompagnement par un conseiller pédagogique (5^e à 8^e) pour la mise en œuvre de planification à rebours et de la différenciation pédagogique
- Formations pour les centres de numératie, l'enseignement explicite, la planification spiralee, les stratégies d'évaluation

Mur de concepts, mur de mots en mathématique

Utilisation du matériel de manipulation (M-J-1^{re} à 6^e année)

Utilisation des surfaces verticales

Utilisation toute l'année de questions de type OQRE

Séances de préparation pour les élèves en 3^e et 6^e année OQRE

Utilisation de NETMATH

Résultats visés :

80% des élèves au cycle primaire obtiendront A ou B au bulletin de juin.

80% des élèves au cycle moyen obtiendront A ou B au bulletin de juin.

70% des élèves au cycle intermédiaire obtiendront A ou B au bulletin de juin.

65% des élèves de 3^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de L'OQRE.

88% des élèves de 6^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de L'OQRE.

Plan d'amélioration d'école

PAÉ École L'Héritage

Construction identitaire

Théorie d'action de l'école (l'école formule la théorie d'action)

Si le personnel enseignant développe des activités en classe et à l'extérieur, alors les élèves seront exposés à une plus grande connaissance de la culture francophone et développeront le plaisir de parler en français.

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

Impro et communication orale

Guide HAHT

Écocolle (projet et activités) Concours réduisons notre empreinte écologique

Activités linguistiques (impro, Monde le son, DJ)

Sport et autres activités culturelles inter école

Activités thématiques en lien avec nos réalités (mois des noirs, mois des autochtones...)

Résultats visés :

D'ici juin 2020, 90% des élèves auront un niveau E ou T en utilisation du français dans la salle de classe.

D'ici juin 2020, les élèves utiliseront majoritairement le français pour communiquer dans le corridor.