

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

École : École Élémentaire L'Harmonie

Le cycle d'amélioration permet à l'école de mettre l'accent sur des stratégies et des objectifs particuliers de changement qui ont comme but ultime d'accroître le rendement des élèves et l'actualisation du mandat de l'école de langue française.

Bien-être

Théorie d'action de l'école :

Si tous les intervenants de l'école enseignent les HAHT et les matrices de comportement de manière explicite, les élèves amélioreront leur autorégulation dans tous les endroits de l'école et géreront les conflits de manière positive selon les valeurs de l'école

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

- L'enseignement explicite des émotions
- La modélisation des façons de gérer les émotions.
- L'enseignement et la modélisation des zones de régularisation et des HAHT
- La mise en place des stratégies des cercles de conversation
- Valorisation des élèves au quotidien
- Faire le suivi des billets de récréation selon la procédure en place
- L'enseignement explicite des mots et gestes à utiliser pour contrer l'intimidation verbale (PREVNET)
- https://www.prevnet.ca/sites/prevnet.ca/files/prevention_de_lintimidation_fiches_outils_2014_fr.pdf
- Monitorer les entrées et sorties des élèves pendant les récréations

Résultats visés :

Les élèves amélioreront leur autorégulation dans tous les endroits de l'école et géreront les conflits de manière positive selon les valeurs de l'école.

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

Atteindre l'excellence Littératie (lecture ou écriture ou communication orale)

Théorie d'action du conseil et des écoles

Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

Enseignement explicite du vocabulaire, murs de mots pour toutes les matières, référentiel personnalisés et liste de vocabulaire, enseignement de la communication orale.

- Continuer le programme COPE
- Continuer l'apprentissage de la conscience phonologique en suivant le guide du conseil
- Continuer l'apprentissage de chansons et comptines pour acquérir du vocabulaire
- Se baser sur les apprentissages essentiels
- CAP et parcours en littératie
- Intégration de la technologie dans l'enseignement de la conscience phonologique
- Activités pour développer les habiletés d'écoute
- Enseignement explicite des habiletés portant sur la syllabe en suivant les leçons fournies lors de la formation « Éveil à la lecture »
- Modéliser et enseigner l'élaboration de la réponse construite
- Enseignement explicite du processus d'écriture
- Utilisation de l'enseignement explicite pour les stratégies de lecture
- Enseignement du vocabulaire et mur de mots
- Donner une rétroaction descriptive selon les résultats d'apprentissage et les critères d'évaluation
- Intervention intensive auprès des élèves à risque en lecture et en conscience phonologique
- Utilisation de la trousse GB+ pour évaluer la lecture et pour déterminer les suivis à faire
- Travail guidé en lecture et en écriture
- Évaluation continue des élèves ALF à l'aide de la trousse TACLEF
- Enseignement du vocabulaire

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

- Donner une rétroaction descriptive selon les résultats d'apprentissage et les critères d'évaluation
- Utilisation de la trousse GB+ de la 1ere à la 6e
- Intervention auprès des élèves à risque en lecture
- Travail guidé en lecture et en écriture.
- Utilisation des ressources numériques pour la lecture (Je lis, Je lis, Lalilo)

Résultats visés :

Améliorer le rendement des élèves en communication orale, lecture et en écriture.

Atteindre L'excellence Numératie

Théorie d'action du conseil et des écoles

Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

- Matériel de manipulation
- Enseignement explicite
- Faire le lien avec le vécu des élèves
- Mini-leçons
- Apprentissage à l'extérieur
- Questionnement
- Maths en trois temps
- Jeux de logique
- Utilisation de la technologie
- Journal des mathématiques
- Mur de concepts/vocabulaire mathématique
- Enseignement des concepts en spirale

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

- L'enseignement des apprentissages essentiels en mathématiques
- Mise en place du nouveau curriculum en mathématiques

Résultats visés :

Développer la résilience et la confiance des élèves face aux mathématiques et à la résolution de problèmes.

Construction identitaire

Théorie d'action de l'école :

Si nous faisons la promotion de la culture francophone et l'appartenance à la communauté culturelle, les élèves démontreront plus de fierté et d'engagement dans leur apprentissage.

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

- Comptines et chansons au quotidien
- Programme Communication orale à la petite enfance
- Système de renforcement selon la classe
- Donner plus d'occasions aux élèves de s'exprimer en français en salle de classe dans un contexte authentique d'apprentissage
- Mur de mots
- Spectacles virtuels en français
- Participation aux événements culturels francophones (carnaval, forêt de lecture, échange entre école, tournois sportifs, rassemblements, improvisation, clubs et activités diverses au sein de l'école)
- Enseignement explicite des stratégies de dépannage lorsqu'on ne connaît pas un mot français
- Donner plus d'occasions occasions aux élèves de s'exprimer en français en salle de classe dans un contexte authentique d'apprentissage
- Murs de mots
- Participer aux activités organisées par l'école secondaire David-Saint-Jacques

Résultats visés :

Une fierté d'appartenance à la communauté francophone de notre école et un désir intrinsèque de communiquer en français.