

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION 2021-2022

ÉCOLE : École élémentaire Jeanne-Lajoie
DATE DU PROCHAIN SONDAGE : mai 2022

EN DATE DU : 2021-11-04
DATE DE RÉVISION : Septembre 2023

MEMBRES DE L'ÉQUIPE POUR LA SÉCURITÉ ET LA BIENVEILLANCE DANS L'ÉCOLE

Nom de l'élève ou des élèves : Adèle, Kimora, Adam, Mohamed

Nom de la direction de l'école : Annette Petitpas, Laurence Nocandy

Membre du personnel enseignant : Adam Pokorn

Membre du personnel non-enseignant : Moustapha Amadou

Nom du parent, tuteur ou tutrice : Faten Ben-Mansour

Nom du partenaire communautaire :

Conseiller de l'équipe écoles sécuritaires et bienveillantes : Pamela Paquin

Nom du membre de l'équipe de travail social ou de santé mentale (si disponible) : Jackie Gakumba

Nom du membre de l'équipe d'éducation citoyenne et leadership culturel (si disponible) :

Autres (si disponible) :

Note : La description des différentes sections du plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation se trouve en annexe de ce document. La première section regroupe les priorités de l'école en matière d'éducation, sensibilisation et communication, stratégies de prévention et enfin des stratégies d'intervention et de soutien.

STRATÉGIES EN MATIÈRE D'ÉDUCATION, DE SENSIBILISATION ET DE COMMUNICATION

Cette section cible les interventions qui visent à accroître l'éducation, la sensibilisation et la communication auprès des élèves, du personnel, des parents tuteurs et tutrices ainsi que l'ensemble de la collectivité afin qu'ils contribuent à la lutte contre l'intimidation et l'adoption des comportements appropriés par les élèves. L'annexe jointe à ce plan fournit des exemples de stratégies à mettre en œuvre.

Priorité du Conseil : D'ici juin 2022, outiller la communauté scolaire (élèves, parents et membres du personnel) de toutes les écoles à soutenir la mise en œuvre des pratiques réparatrices qui contribueront au bien-être et à l'épanouissement des élèves.

- Priorité 1 de l'école : D'ici juin 2022, établir et adopter de façon systématique une culture réparatrice à l'échelle de l'école par les cercles de communication.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
<ul style="list-style-type: none"> • Formation du personnel sélectionné sur l'ensemble des pratiques réparatrices : Cercles réparateurs et les cercles de communication. 	Journée de formation IIRP pour le personnel sélectionné	IIRP	octobre 2021
<ul style="list-style-type: none"> • Formation des enseignants : Cercles réparateurs et les cercles de communication. 		Conseillère pédagogique	22 et 25 novembre 2021

<p>Construire les bases d'une approche proactive des pratiques réparatrices par l'emploi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de cercles de communication en salle de classe • de cercles relationnels en salle de classe • de cercles de check-in/check-out en salle de classe 	<p>1 fois par semaine (type de cercle déterminé en fonction des besoins de la classe)</p>	<p>Enseignant titulaire</p>	<p>Décembre 2021 à juin 2022</p>
<p>Priorité 2 de l'école : D'ici juin 2022, établir et adopter de façon systématique une culture réparatrice à l'échelle de l'école par les cercles réparateurs pour la gestion des conflits.</p>			
Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
<ul style="list-style-type: none"> • Formation du personnel de l'école sur les cercles réparateurs pour la gestion de conflits. 	<p>Journée de formation IIRP pour le personnel sélectionné</p>	<p>IIRP</p>	<p>octobre 2021</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Formation des élèves sur les cercles réparateurs en présentant la formule du cercle, les questions réparatrices par la mise en pratique par des mises en situation fictive. 	<p>Modélisation des cercles réparateurs en salle de classe</p>	<p>Enseignants titulaires</p>	<p>Fin novembre 2021</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les approches réparatrices dans la démarche de discipline progressive et positive : <ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliser l'approche réparatrice (intégrée aux fiches de réflexion et au billet de manquement au code de vie) ○ Appuyer les élèves dans la gestion de leurs conflits ○ Aider les élèves à trouver des réparations appropriées à leurs gestes 	<p>Utilisation harmonisée de l'approche réparatrice au sein des classes et de l'école</p>	<p>Personnel de l'école</p>	<p>Septembre à juin</p>

STRATÉGIES DE PRÉVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

Cette section cible les interventions à mettre en œuvre pour assurer de façon continue la prévention de l'intimidation. Les activités de prévention doivent avoir lieu au niveau de chaque élève, de chaque classe et au niveau de la communauté scolaire. L'annexe jointe à ce plan fourni des exemples de stratégies à mettre en œuvre pour assurer la prévention en matière d'intimidation.

Priorité du Conseil : D'ici juin 2022, promouvoir dans toutes les écoles les initiatives qui soutiennent au quotidien le bien-être et la santé mentale des élèves.

Priorité 1 de l'école : D'ici juin 2022, chaque classe s'engagera dans des activités de prévention de l'intimidation.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
----------------------	--------------------------------	------------------------	------------

<ul style="list-style-type: none"> • Présentation des ressources ou des programmes visant la prévention de l'intimidation aux membres du personnel. • Présentation de la ressource Enfants Avertis. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Visionnement de la capsule Enfants Avertis lors de la rencontre du personnel 	Direction	26 Novembre 2021
<ul style="list-style-type: none"> • Téléchargement des activités numériques de la trousse Enfants Avertis 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Création de compte gratuit avec le courriel du Conseil 	Membres du personnel	30 Novembre 2021
<ul style="list-style-type: none"> • Enseignement des leçons – Enfants Avertis 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Une leçon par mois 	Enseignant titulaire/enseignant spécialiste	Novembre 2021 - Mars 2022
<ul style="list-style-type: none"> • Programme DIRE – <ul style="list-style-type: none"> ○ Réviser des étapes du dire ○ Distribuer les billets DIRE ○ Réexpliquer le fonctionnement des billets de dénonciation DIRE ○ Réciter et pratiquer le serment DIRE ○ Lire les livres associés au programme DIRE et animer des causeries suite à la lecture 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les élèves connaîtront la signification de chaque lettre du D.I.R.E. et pourront appliquer les stratégies avec l'appui des membres du personnel. 	Enseignant titulaire Personnel de l'école Bibliotechnicien	15-25 novembre 2021 Sur une base mensuelle
<ul style="list-style-type: none"> • Formation BRAVE et stratégies mise en place - <ul style="list-style-type: none"> ○ Relire l'histoire BRAVE ; ○ Réviser les trois étapes de BRAVE ○ Modéliser les étapes BRAVE ○ Utiliser BRAVE lors de situations authentiques 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les élèves connaîtront les étapes de BRAVE et pourront appliquer les stratégies avec l'appui des membres du personnel. 	Animatrice BRAVE Personnel de l'école	Ateliers (hiver) De façon continue
<p>Communication des politiques et des stratégies sur la prévention et l'intervention de l'intimidation aux élèves de l'école :</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Présentation aux élèves de l'école pour expliquer la politique de l'école en matière d'intimidation lors d'un rassemblement pour : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Expliquer l'intimidation ➤ Expliquer la différence entre l'intimidation et un conflit/chicane ➤ Expliquer les formes d'intimidation, mettre l'emphase sur la cyberintimidation ainsi que l'intimidation verbale et sociale. ➤ Expliquer le rôle des élèves dans des situations d'intimidation. Adopter les comportements de protection et de coresponsabilité. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Visionnement du PowerPoint sur la prévention de l'intimidation ➤ Utilisation des ressources envoyées 	Membres de l'équipe pour la sécurité et la bienveillance dans l'école Titulaires et spécialistes	22 novembre 2021

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expliquer que faire si l'élève voit ou vit des situations d'intimidation ➤ Expliquer comment signaler les gestes d'intimidation et de violence au personnel scolaire ou à un adulte de confiance. (Expliquer la fiche de signalisation ou le Forms lien internet pour signaler les cas d'intimidation ou de violence) ➤ Faire la promotion des organismes externes pour venir en aide aux élèves. ➤ Expliquer les initiatives de l'école pour prévenir l'intimidation à l'école cette année. 	<p>par courriel au sein des classes</p>		
<p>Communication des politiques et des stratégies sur la prévention et l'intervention de l'intimidation aux membres du personnel de l'école :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rencontre de planification et de révision du PPIMI avec le comité de l'école sécuritaire et bienveillante de l'école • Présentation du plan de prévention à l'ensemble du personnel de l'école à une rencontre du personnel et/ou revoir le PPIMI avec l'ensemble du personnel à la journée pédagogique du mois de novembre • Déposer le PPIMI dans le TEAMS/OneNote/SharePoint de l'école 	<p>Rencontre de planification</p> <p>Présentation/rencontre du personnel</p>	<p>Membres de l'équipe pour la sécurité et la bienveillance dans l'école</p>	<p>novembre 2021</p> <p>26 novembre 2021</p>
<p>Communication des politiques et des stratégies sur la prévention et l'intervention de l'intimidation aux parents/tuteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Affichage du plan de prévention à l'intimidation sur le site web de l'école. • Présentation du plan de prévention à la rencontre du comité de parents. • Fournir des ressources disponibles aux parents sur l'intimidation : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Enfants Avertis : Parents ➤ Parents Cyber Avertis • Partager et promouvoir la participation aux ateliers virtuels PPE COPA en lien avec la prévention de l'intimidation 	<p>Affichage du PPIMI sur le site web de l'école</p> <p>Présentation du PPIMI au conseil de parents</p> <p>Communication du mois aux parents</p> <p>Diffuser les publicités via la page FB de l'école et envoyer les invitations aux parents par courriel</p>	<p>Direction</p>	<p>30 novembre 2021</p> <p>Réunion du 6 décembre</p> <p>novembre 2021-juin 2022</p> <p>Septembre à juin</p>

Priorité 2 de l'école : L'école s'engage à participer aux activités de la semaine de la prévention de l'intimidation du 22 au 26 novembre 2021.			
Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
➤ Participation aux activités de la semaine de la prévention de l'intimidation du 22 au 26 novembre 2021	Sélectionner l'activité selon le cycle dans le guide des activités aux préalables	Enseignants titulaires	22-26 novembre 2021
➤ Participation au concours ARTMONIE : <ul style="list-style-type: none"> ○ Les classes produiront une création artistique selon les critères établis par le concours ○ Présentation des œuvres à l'ensemble de l'école ○ Sélection d'une œuvre par cycle ○ Soumettre une œuvre par cycle au concours ARTMONIE 	Les œuvres collectives créées seront affichées et diffusées au sein de l'école.	Enseignants titulaires La direction/enseignants des œuvres sélectionnées	22-23 novembre 26 novembre 2021 29-30 novembre 2021
Priorité 3 de l'école : D'ici juin 2022, promouvoir au sein de la communauté scolaire l'engagement et le leadership des élèves			
• Promouvoir des jumelages interclasses virtuelles via TEAMS pour vivre des activités spéciales : <ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliser TEAMS pour faire des rencontres interclasses (Journée du drapeau franco-ontarien; Dictée PGL; Activités de lecture; Correspondance scolaire; Danse familiale; Célébration du mois de l'histoire des Noirs), etc. 	Les classes participeront à 3 activités interclasses	L'équipe école	Ponctuel selon les thématiques
• Organiser des activités pédagogiques socio-culturelles virtuelles <ul style="list-style-type: none"> ○ Promouvoir les activités ViaCool au sein des classes ○ Faire vivre des activités pour rehausser le sentiment d'appartenance (Ateliers çaClique) ○ Faire vivre des activités thématiques grâce au programme de l'Odyssée ○ Mettre en place des clubs pour des cohortes ciblées lors des récréations ○ Préparer les oeuvres collectives « Tables de coopération » et « Bancs de l'amitié » : peinture des tables de pique-nique et des bancs de parc 	Les classes participeront aux activités offertes par le service d'animation culturelle. Les classes participeront à des ateliers/activités. Les élèves auront l'occasion de participer à différents clubs et activités artistiques collectives.	L'équipe école et le service d'animation culturelle Moniteur de langues et titulaires Personnel de l'école responsable	De façon ponctuelle De façon ponctuelle Mai-Juin 2022
• Responsabiliser les élèves face à l'instauration d'un climat sain et positif : <ul style="list-style-type: none"> ○ Des équipes d'élèves de la 4e, 5e, 6e année présenteront des capsules aux autres classes sur TEAMS ou lors d'annonces matinales ○ Des équipes d'élèves de la 3e – 4e année présenteront leurs capsules aux autres classes sur TEAMS ou lors des annonces 	Les spectateurs pourront donner leur appréciation des présentations sous format de « Billet de sortie »	L'équipe école	Décembre 2021

STRATÉGIES D'INTERVENTION ET DE SOUTIEN EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

L'intimidation est une difficulté relationnelle qui demande une solution relationnelle. Cette section cible les interventions et le soutien à offrir tant aux élèves victimes de l'intimidation que ceux qui la pratique. Lors de l'intervention, affirmer clairement que l'intimidation est un comportement inacceptable. L'intervention doit viser l'enseignement des habiletés relationnelles (relations saines, la collaboration, le respect des différences, la tolérance, l'empathie, la résolution de conflits) et la compréhension nécessaire pour que les élèves n'empruntent pas la voie de l'intimidation et se comportent en citoyen responsable. L'annexe jointe à ce plan offre des suggestions de stratégies à mettre en œuvre.

Priorité du Conseil : D'ici juin 2022, développer dans toutes les écoles la capacité des intervenants à soutenir les élèves qui sont victimes et témoins de l'intimidation tout en modélisant les comportements attendus auprès de tous les élèves.

Priorité 1 de l'école : D'ici juin 2022, tous les membres du personnel de l'école connaîtront les programmes et le soutien disponibles pour les élèves qui ont subi des actes d'intimidation, pour les témoins des actes d'intimidation et pour les élèves qui ont commis les actes d'intimidation.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
<p>a. Programme de soutien disponible si jugez nécessaire compte tenu de la situation et du besoin :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soutien aux élèves qui ont subi des actes d'intimidation : <ul style="list-style-type: none"> - Identifier, éduquer, soutenir et conseiller l'élève - Offrir des sessions d'éducation sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être en salle de classe - Faire des suivis régulièrement avec l'élève afin de s'assurer que la situation ne puisse pas se reproduire - Offrir l'aide ou l'intervention des travailleurs sociaux disponibles - Offrir des sessions de counseling individuel et/ou collectif - Offrir des services de soutiens internes et externes (psychologues, santé mentale, agence communautaire) - Offrir la médiation/justice réparatrice en milieu scolaire par l'entremise des conférences réparatrices - Offrir des sessions de modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation - Créer un environnement sécuritaire pour l'élève - Créer un plan de sécurité de l'élève, si nécessaire - Appel à la police, au besoin - Référer l'élève vers des organismes comme : <ul style="list-style-type: none"> o Jeunesse, j'écoute o Tel-jeunes o LGBTQ Youth LINE o Black Youth Helpline o +FORT -application mobile qui offre un soutien aux jeunes victimes d'intimidation o Ligne d'écoute d'espoir des Premières nations et des Inuit (24 heures) 	<p>Offrir l'appui de façon ponctuelle selon les besoins individuels</p>	<p>Équipe école</p>	<p>Au besoin</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Soutien aux élèves qui ont été témoins des actes d'intimidation : - Identifier, éduquer, soutenir et conseiller l'élève - Offrir l'appui des travailleurs sociaux - Offrir des sessions de counseling individuel et/ou collectif - Offrir des services de soutiens internes et externes (psychologues, santé mentale, agence communautaire) - Offrir la médiation/justice réparatrice en milieu scolaire par l'entremise des conférences réparatrices - Offrir une session de modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation - Créer un environnement sécuritaire pour les élèves - Créer un plan de sécurité de l'élève, si nécessaire 	<p>Offrir l'appui de façon ponctuelle selon les besoins individuels</p>	<p>Équipe école</p>	<p>Au besoin</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Soutien aux élèves qui ont pratiqué des actes d'intimidation : - Identifier, éduquer, soutenir, conseiller, accompagner l'élève - Sessions de modélisation des comportements habiletés prosociales personnalisées par l'éducatrice spécialisée de l'école - Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes - Intervention éducative sur l'intimidation (ex. : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats) - Monitorer et faire des suivis régulièrement avec l'élève afin de s'assurer que la situation ne se reproduise pas - Appliquer les conséquences éducatives et les sanctions en milieu scolaire - Suivre les étapes établies dans la pyramide d'intervention de l'école - Uniformisation et harmonisation des interventions du personnel qui travaille avec l'élève - Intervention des travailleurs sociaux - Offrir des sessions de counseling individuel et/ou collectif - Offrir des services de soutiens internes et externes (psychologues, santé mentale, agence communautaire) - Offrir la médiation/justice réparatrice en milieu scolaire pour assurer la réintégration de l'élève à travers des cercles et de gestes réparateurs par un membre formé - Élaborer un plan d'intervention - Élaborer un plan de soutien du comportement : Déterminer un plan de modification du comportement et un contrat de comportement avec l'élève - Déterminer, modifier ou adapter le PEI au besoin, s'il y a lieu. 	<p>Offrir l'appui de façon ponctuelle selon les besoins individuels</p>	<p>Équipe école</p>	<p>Au besoin</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Entreprendre les démarches selon l'évaluation de l'analyse du VTRA, s'il y a lieu - Élaborer un Plan de sécurité de l'élève en situation d'urgence, s'il y a lieu. - Appel à la police, au besoin 			
<p>Priorité 2 de l'école : D'ici juin 2021, les membres du personnel de l'école modélisera les comportements attendus auprès de tous les élèves.</p>			
Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
<ul style="list-style-type: none"> • Développer et faire la promotion de l'apprentissage de comportements attendus par l'appui au comportement positif : <ul style="list-style-type: none"> o Faire la promotion du code vie de la classe et de l'école. o Faire la promotion des matrices comportementales de façon systémique à l'échelle de l'école. o Enseignement explicite des HAHT o Faire la promotion des preuves de civisme et de respect envers le personnel de l'école ainsi qu'aux autres élèves de l'école. • Participer à la journée « On vous dit merci » du Conseil • Enseignement des valeurs et des responsabilités civiques à l'aide des valeurs d'or et les remplisseurs de seaux : <ul style="list-style-type: none"> o Faire valoir 2 valeurs d'or par mois o Faire valoir les valeurs de « l'étoile pacifique » o Attribuer les certificats et messages pour valoriser les leaders par classe o Relire l'histoire « Ai-je rempli un seau aujourd'hui? » aux élèves o Encourager les élèves à remplir le seau des autres 	<ul style="list-style-type: none"> -Affichage dans le site web de l'école -Référentiel/affiche en salle de classe sur le code de vie ou les règles de la classe. -Babillard virtuel -attribution des certificats 	<ul style="list-style-type: none"> -Membres de l'équipe pour la sécurité et la bienveillance dans l'école -Enseignants titulaires Membres du personnel Titulaires Membres du personnel 	<ul style="list-style-type: none"> Septembre à Novembre 2021 Septembre à juin 2021 8 décembre Septembre à juin De façon ponctuelle

<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser le système de renforcement positif à l'échelle de l'école en virtuelle et en présentiel : <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilisation à l'école du système de renforcement positif par tous les membres de l'école ○ Valorisation des modèles positifs ○ Partage des billets MERCI et animation du « JEdis Merci » 	<p>Utilisation d'un système de renforcement positif (p. ex., ClassDojo; matrices de comportement)</p> <p>Remise des billets MERCI</p>	<p>Le personnel de l'école</p> <p>Le personnel de l'école</p>	<p>Septembre 2021 à juin 2022</p> <p>de façon ponctuelle - tous les jeudis</p>
--	---	---	--

SIGNALEMENT DES ACTES D'INTIMIDATION

Stratégies pour encourager la dénonciation des actes d'intimidation	Outils de dénonciation (code QR, ou autres mécanismes utilisés par l'école)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pour dénoncer des actes d'intimidation, l'élève est encouragé à : <ol style="list-style-type: none"> 1. Aller voir un adulte de confiance. 2. Dénoncer les actes de façon anonyme en utilisant : <ul style="list-style-type: none"> • Le billet de signalement DIRE. • Le Forms (4^e-6^e) pour le signalement des incidents de l'école ➤ Pour signaler des actes d'intimidation, les adultes de l'école doivent : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aviser la direction de l'école. Faire rapport à la direction s'il apprend qu'un élève peut s'être livré à une activité pouvant mener à une suspension ou à un renvoi de l'école. Signaler les actes ou les comportements à la direction de l'école dès qu'il est raisonnablement possible de le faire. ➤ Remplir le formulaire : Rapport d'incident en lien à la sécurité dans les écoles – Partie I ➤ Consigner les incidents dans le registre des incidents de l'école ➤ Remplir le formulaire en ligne : Déclaration d'incident du conseil ➤ Si un incident répond à plusieurs critères, plusieurs procédures de signalement s'appliquent. Remplir tous les formulaires de signalement multiple nécessaire. Veuillez suivre les exigences relatives au signalement : PROCÉDURE DE SIGNALEMENT DE LA VIOLENCE AU TRAVAIL DANS LES CONSEILS SCOLAIRES Annexe H 	<ul style="list-style-type: none"> • Le billet de signalement ou la fiche signalétique de l'école. • Le Forms pour le signalement des incidents de l'école • Mise en œuvre des boîtes de dénonciations DIRE : <ul style="list-style-type: none"> -Réviser l'emplacement des boîtes avec les élèves -Fournir une série de billets à chaque élève de la mat-6e année -Faire une collecte des billets de dénonciation et compiler les données -Fournir une copie de la promesse DIRE à chacune des classes de l'école

Rôles et responsabilités des membres de la communauté scolaire :

Les membres du personnel :

- Respecter le PPIMI de l'école
- Veiller à la sécurité des milieux d'apprentissage des élèves
- Recevoir les confidences des élèves
- Participer au moyen de dénonciation
- Intervenir s'il est témoin d'un « comportement d'élève qui nuit vraisemblablement au climat scolaire »
- Collaborer selon les recommandations des étapes des interventions lors d'un incident de violence ou d'acte d'intimidation
- Consigner les incidents. Remplir tous les formulaires de signalement multiple nécessaire.
- Participer volontairement aux sondages portant sur le climat scolaire

• **Réactions possibles en cas d'intimidation :**

- Nommer le comportement inapproprié;
- Demander à l'élève de cesser le comportement inapproprié;
- Expliquer pourquoi le comportement est inapproprié ou irrespectueux;
- Demander à l'élève de modifier son comportement à l'avenir;
- Fournir un soutien aux comportements positifs;
- Faire le signalement à la direction de l'école. Informer la direction dès qu'il est raisonnablement possible de le faire;
- Collaborer selon les recommandations des étapes des interventions lors d'un incident de violence ou d'acte d'intimidation;
- Consigner l'incident. Remplir tous les formulaires de signalement multiple nécessaire.

Les élèves :

- Faire preuve de civisme et de respect envers le personnel de l'école ainsi qu'aux autres élèves de l'école.
- Respecter le code de conduite de l'école.
- Participer aux activités liées à la prévention de l'intimidation.
- Participer aux sondages portant sur le climat scolaire.
- Devenir membre de l'équipe œuvrant pour une école sécuritaire et bienveillante
- Dénoncer les actes et les gestes d'intimidation et de violence au personnel scolaire, à un adulte de confiance, par la fiche de signalement ou le Forms de l'école.

• **Réactions possibles en cas d'intimidation :**

Adopter les comportements de protection et de coresponsabilité suivants :

- S'éloigner et aller chercher de l'aide plutôt qu'observer.
- Réaliser le poids du nombre.
- Évaluer les risques.

- Demander calmement de cesser le comportement d'intimidation :
- « laisse donc faire... »;
- Offrir une présence alliée « je / nous ne sommes pas d'accord » « tu peux compter sur nous».
- Signaler les cas d'intimidation ou de violence au personnel scolaire, à un adulte de confiance, par la fiche de signalement ou le Forms de l'école

Les parents :

- Se renseigner sur les sujets suivants : L'intimidation, la discipline progressive, les politiques de l'école en matière d'intimidation
- Consulter le code de conduite de l'école
- Consulter le bulletin d'information de l'école en matière d'intimidation
- Consulter le plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation de l'école (PPIMI)
- Participer aux sondages portant sur le climat scolaire
- Devenir membre de l'équipe œuvrant pour une école sécuritaire et bienveillante
- Se porter bénévole lors de la tenue d'activités de prévention contre l'intimidation au sein de l'école
- Être à l'écoute de son enfant
- Dénoncer les gestes d'intimidation et de violence au personnel scolaire
- Participer à la recherche de solutions et à l'élaboration d'un plan d'intervention en cas d'intimidation
- Informer l'école si l'intimidation se poursuit