

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation



Rapport de l'école



Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

École : École élémentaire Jeanne-Lajoie (282260)

Conseil scolaire : Conseil scolaire Viamonde (66303)

Au nom de l'OQRE, j'ai le plaisir de faire part des résultats aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019. Vous trouverez également des données des années précédentes ainsi que d'autres informations utiles afin d'avoir un contexte pour interpréter les résultats de rendement.

Les données indépendantes de l'OQRE sont fondées sur notre évaluation de chaque élève par rapport aux attentes d'apprentissage énoncées dans *Le curriculum de l'Ontario* et sont fournies à l'échelle de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province pour guider la pratique professionnelle du personnel enseignant. Grâce à des décisions éclairées par des données probantes fondées sur le rendement, les attitudes, le contexte et le comportement des élèves, il est possible de promouvoir des modèles d'apprentissage équitables et inclusifs qui profitent à chaque élève.

D'une année à l'autre, l'analyse de nos données fournit un contexte plus large tenant compte des circonstances particulières qui influent sur le rendement des élèves. Par exemple, les conseils scolaires ont étudié l'incidence de l'assiduité des élèves et de la perte de temps d'enseignement sur le rendement des élèves; lorsque vous vous penchez sur les données les plus récentes, vous voudrez peut-être examiner le lien possible entre le temps perdu et le rendement des élèves.

En août 2018, le personnel enseignant a reçu le document *Mettre l'accent sur les éléments fondamentaux en mathématiques : Guide à l'intention du personnel enseignant*. En se fondant sur ce guide, l'OQRE a analysé le rendement des élèves au cours des trois dernières années et a publié ses conclusions dans un [rapport de recherche](#). Vous voudrez peut-être aussi examiner les résultats des élèves en fonction des catégories du tableau de rendement et des compétences fondamentales en mathématiques.

En 2018, l'OQRE a apporté des changements à ses politiques sur les adaptations, notamment en éliminant l'exigence d'un PEI pour pouvoir bénéficier des adaptations habituellement offertes aux élèves en classe. L'une des raisons de ce changement visait à réduire la charge de travail liée à nos tests pour le personnel enseignant et administratif, les parents et les tuteurs tout en maintenant l'intégrité et la comparabilité de nos données. Il semble que nous avons réussi. Nous avons constaté en 2018 qu'il y avait 13 000 PEI de moins dans notre système de collecte de données sur les élèves qu'en 2017. L'OQRE espère continuer à faire des changements significatifs au cours des années à venir pour répondre aux attentes du milieu scolaire.

Nous avons hâte de poursuivre notre travail avec vous pour améliorer l'apprentissage des élèves, et nous vous remercions de votre dévouement en faveur de l'éducation de chaque enfant et de chaque jeune de la province.

Cordialement,
La directrice générale,

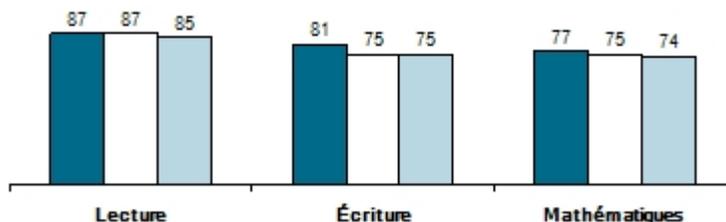
Norah Marsh

OÙ TROUVER ...

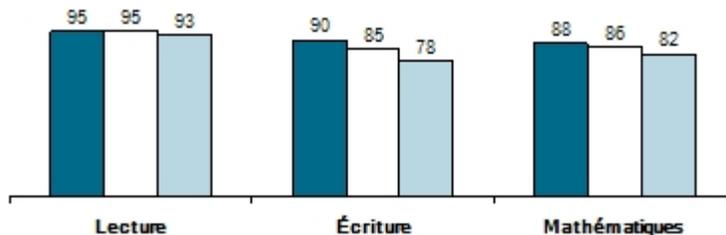
	PAGE	
	3 ^e année	6 ^e année
Pourcentage de tous les élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale :		
• 2018-2019	1	1
• D'une année à l'autre	2	3
Conseils d'utilisation de ce rapport	4	4
Informations contextuelles : 2018-2019	5	9
Résultats pour les groupes d'élèves : 2018-2019		
• Tous les élèves	6	10
• Les élèves ayant participé	7	11
• Les élèves selon le sexe	8	12
Informations contextuelles : d'une année à l'autre	13	17
Résultats de tous les élèves : d'une année à l'autre	14	18
Résultats de tous les élèves selon le sexe : d'une année à l'autre ...	21	22
Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève	23	32
Explication des termes	40	40

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), 2018-2019

3^e année



6^e année



■ École □ Conseil scolaire ■ Province

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2018-2019

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

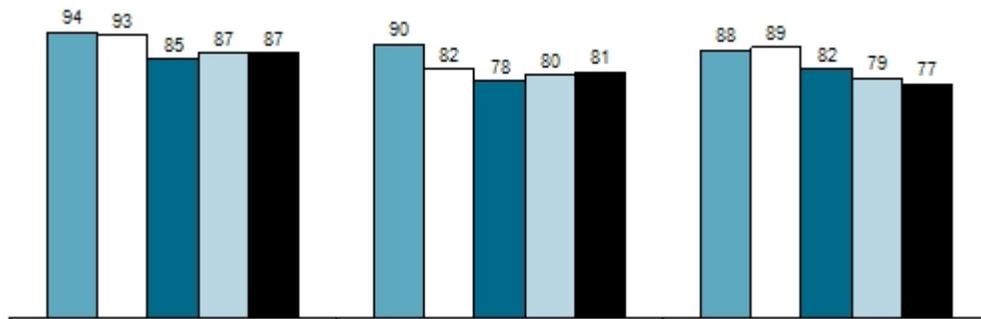
Pourcentage d'élèves : 3^e année

Lecture

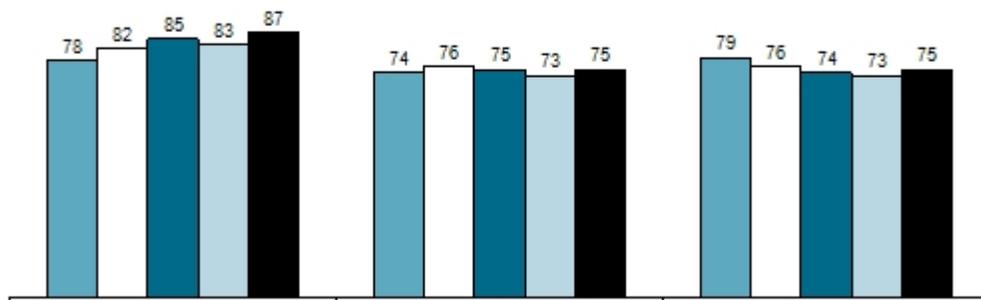
Écriture

Mathématiques

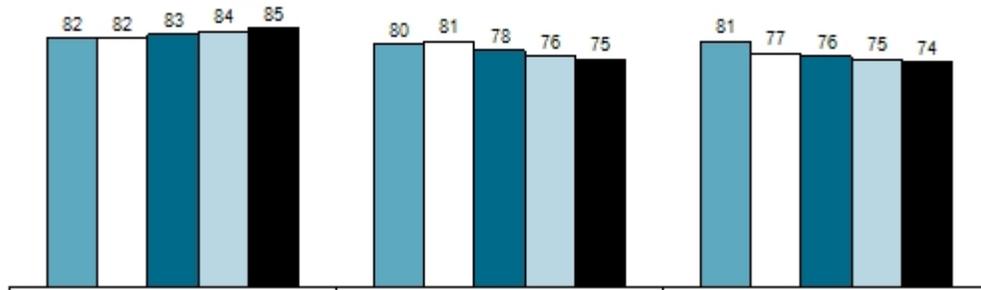
ÉCOLE



CONSEIL
SCOLAIRE



PROVINCE



2014-2015

2015-2016

2016-2017

2017-2018

2018-2019

Nombre d'élèves en 3^e année

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
École	51	61	67	61	52
Conseil scolaire	951	1 010	1 045	1 125	1 124
Province	8 251	8 359	8 799	8 790	8 808

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2018-2019

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

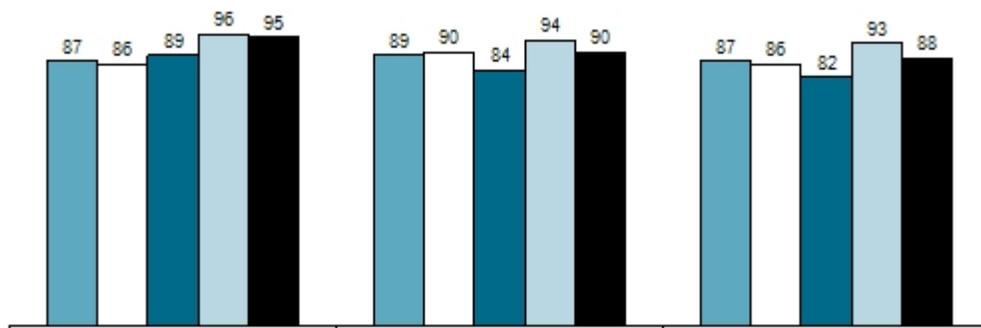
Pourcentage d'élèves : 6^e année

Lecture

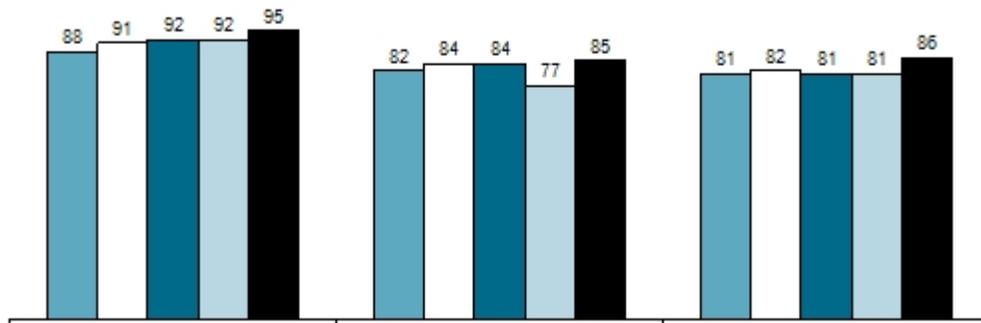
Écriture

Mathématiques

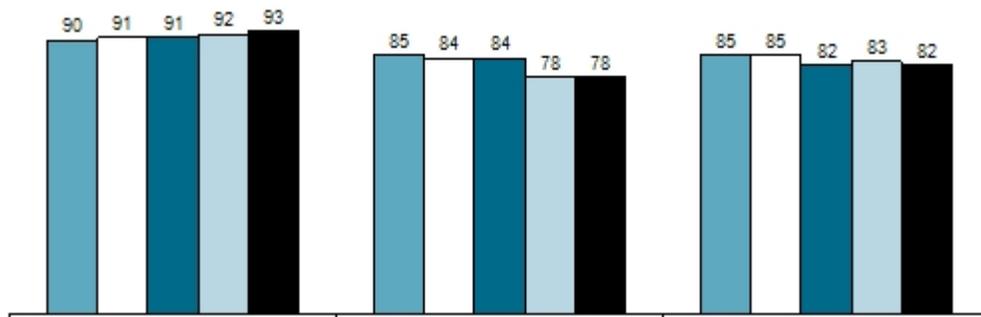
ÉCOLE



CONSEIL
SCOLAIRE



PROVINCE



2014-2015

2015-2016

2016-2017

2017-2018

2018-2019

Nombre d'élèves en 6^e année

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
École	53	51	55	54	41
Conseil scolaire	727	805	850	899	995
Province	7 044	7 388	7 727	8 102	8 318

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2018-2019

CONSEILS

Chaque école ou conseil scolaire est unique. Afin d'apprécier le caractère distinct d'une école ou d'un conseil scolaire, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Chaque test mesure le rendement des élèves à un moment donné chaque année. Il faut interpréter les résultats à la lumière d'autres informations concernant le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques.



Les résultats doivent être interprétés avec prudence lorsqu'il s'agit d'écoles ou de conseils scolaires ayant peu d'élèves. Les résultats peuvent varier considérablement d'une année à l'autre et les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans une école de 20 élèves, une différence de 10 % représente seulement deux élèves.



Il peut être difficile d'identifier ou d'interpréter les tendances. C'est particulièrement vrai dans les écoles ou dans les conseils scolaires ayant peu d'élèves ou dans les écoles où il y a une grande rotation d'élèves.



L'OQRE respecte la vie privée des élèves. Les résultats des écoles ou des conseils scolaires où moins de 10 élèves ont participé au test ne seront pas publiés car il pourrait être possible d'identifier une ou un élève en particulier.

À PROPOS DE CE RAPPORT DE L'ÉCOLE OU DU CONSEIL SCOLAIRE

Ce rapport indique la mesure dans laquelle les élèves ont répondu aux attentes du curriculum jusqu'à la fin du cycle primaire et à la fin du cycle moyen. Les élèves remplissent un ensemble de cahiers de test, dans lesquels ils peuvent montrer ce qu'ils ont appris en lecture, en écriture et en mathématiques. Les tests sont fondés sur *Le curriculum de l'Ontario*.

Ce rapport comprend

- ◆ les résultats pour cette année;
- ◆ une comparaison des résultats de l'administration actuelle avec ceux des administrations des années précédentes pour aider à faire le suivi de l'amélioration;
- ◆ des renseignements sur les caractéristiques des élèves qui ont participé aux tests;
- ◆ des diagrammes sommaires indiquant le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme provinciale en lecture, en écriture et en mathématiques;
- ◆ des diagrammes et des tableaux détaillés indiquant les résultats selon les niveaux de rendement, le sexe et la participation;
- ◆ les résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève;
- ◆ une explication de tous les termes utilisés dans ce rapport.

COMMENT UTILISER CE RAPPORT

- ◆ Examiner les informations contextuelles de manière à comprendre les similarités et les différences qui existent entre l'école, le conseil scolaire et la province; le conseil scolaire et la province. Penser aux difficultés que toute différence peut présenter.
- ◆ Examiner les résultats en lecture, en écriture et en mathématiques.
 - Correspondent-ils à vos attentes?
 - En quoi les résultats de l'école sont-ils comparables à ceux du conseil scolaire et de la province; les résultats du conseil scolaire à ceux de la province?
 - En quoi ces résultats sont-ils comparables d'une année à l'autre?
 - Quelle influence l'attitude des élèves pourrait-elle avoir sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires)?
- ◆ Discuter avec le personnel de l'école ou du conseil scolaire des objectifs en matière d'amélioration du rendement de l'école en lecture, en écriture et en mathématiques.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme indépendant qui rassemble des renseignements sur le rendement des élèves par l'entremise d'évaluations à l'échelle provinciale. Chaque année, tous les élèves de 3^e année et de 6^e année de toutes les régions de l'Ontario participent à ces évaluations en lecture, en écriture et en mathématiques. Les résultats individuels sont diffusés aux élèves, aux parents, ainsi qu'aux tuteurs et tuteuses. Les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sont diffusés au public.

Pour en savoir plus au sujet de l'OQRE, visitez www.oqre.on.ca.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2018-2019

Informations contextuelles : 3^e année*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école.

Informations démographiques	École		Conseil scolaire		Province	
Inscription						
Nombre d'élèves en 3 ^e année	52		1 124		8 808	
Nombre de classes avec des élèves en 3 ^e année	3		80		618	
Nombre d'écoles avec des classes de 3 ^e année	Sans objet		40		295	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Sexe						
Filles	28	54 %	559	50 %	4 432	50 %
Garçons	24	46 %	565	50 %	4 375	50 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	1	<1 %
Statut de l'élève						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	7	13 %	230	20 %	2 666	30 %
Élèves bénéficiant du PANA**	3	6 %	55	5 %	244	3 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	6	12 %	122	11 %	1 605	18 %
Lieu de naissance						
Né(e) au Canada	41	79 %	963	86 %	8 151	93 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	11	21 %	161	14 %	656	7 %
Au Canada depuis moins d'un an	0	0 %	3	<1 %	18	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	1	2 %	31	3 %	142	2 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	8	15 %	104	9 %	434	5 %
Langue						
Première langue apprise à la maison autre que le français	36	69 %	676	60 %	4 009	46 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle						
Année du test	3	6 %	137	12 %	726	8 %
Année avant le test	6	12 %	134	12 %	764	9 %
Deux années avant le test	8	15 %	129	11 %	898	10 %
Trois années ou plus avant le test	35	67 %	724	64 %	6 418	73 %
Données non disponibles	0	0 %	0	0 %	2	<1 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel						
Année du test	1	2 %	96	9 %	454	5 %
Année avant le test	7	13 %	84	7 %	502	6 %
Deux années avant le test	8	15 %	87	8 %	491	6 %
Trois années ou plus avant le test	36	69 %	857	76 %	7 356	84 %
Données non disponibles	0	0 %	0	0 %	5	<1 %

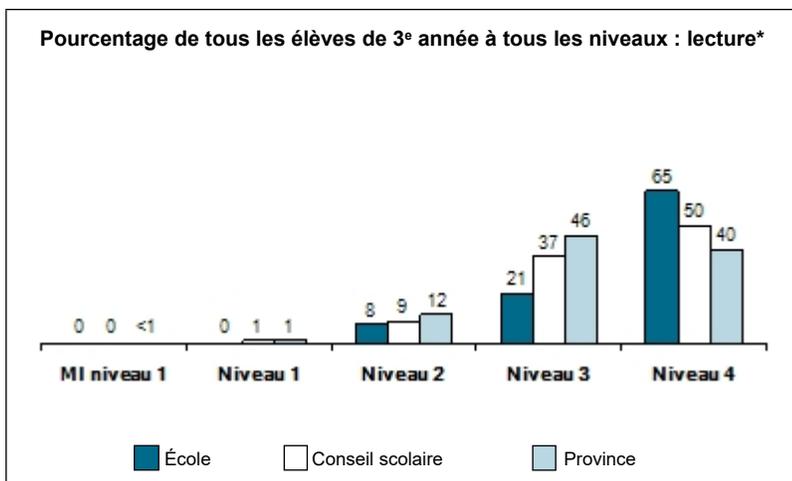
* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école et au conseil scolaire sont fondées sur l'information fournie par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves.

** Voir l'explication des termes.

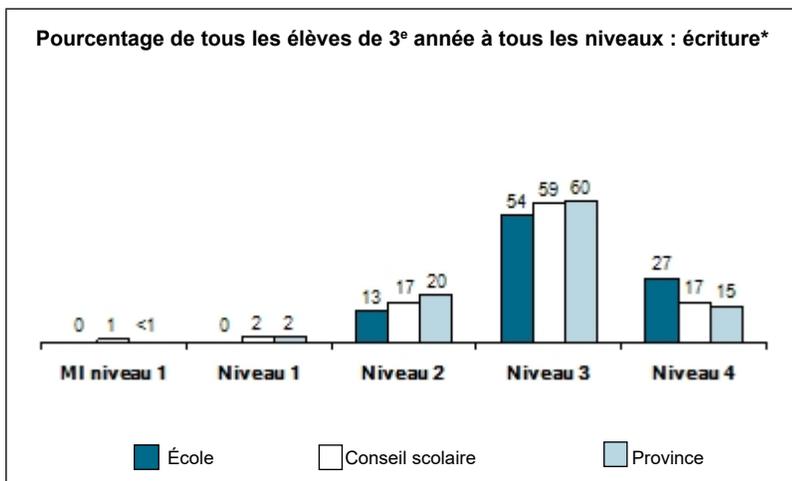
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2018-2019

3^e année : tous les élèves

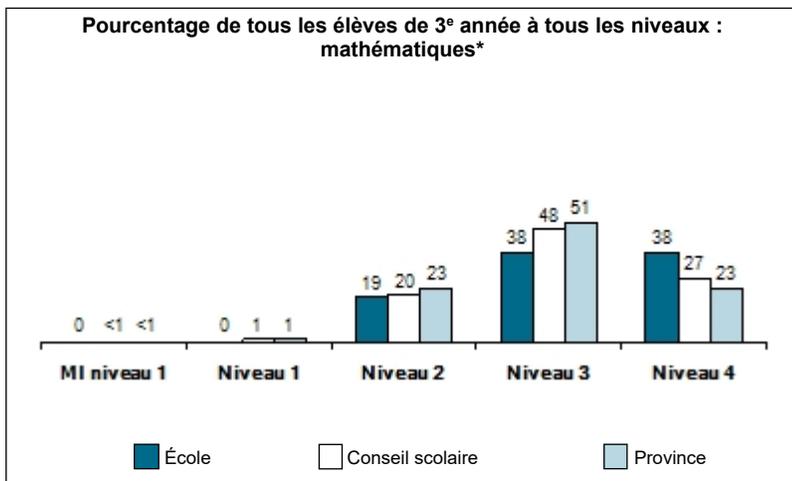
3 ^e année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 52		Conseil scolaire 1 124	Province 8 808
	n	%	%	%
Niveau 4	34	65 %	50 %	40 %
Niveau 3	11	21 %	37 %	46 %
Niveau 2	4	8 %	9 %	12 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	49	94 %	96 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	1 %	<1 %
Exemption	3	6 %	4 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		87 %	87 %	85 %



3 ^e année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 52		Conseil scolaire 1 124	Province 8 808
	n	%	%	%
Niveau 4	14	27 %	17 %	15 %
Niveau 3	28	54 %	59 %	60 %
Niveau 2	7	13 %	17 %	20 %
Niveau 1	0	0 %	2 %	2 %
MI niveau 1**	0	0 %	1 %	<1 %
Élèves ayant participé	49	94 %	96 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	1 %	<1 %
Exemption	3	6 %	3 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		81 %	75 %	75 %



3 ^e année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 52		Conseil scolaire 1 124	Province 8 808
	n	%	%	%
Niveau 4	20	38 %	27 %	23 %
Niveau 3	20	38 %	48 %	51 %
Niveau 2	10	19 %	20 %	23 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	50	96 %	96 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	1 %	<1 %
Exemption	2	4 %	3 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		77 %	75 %	74 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

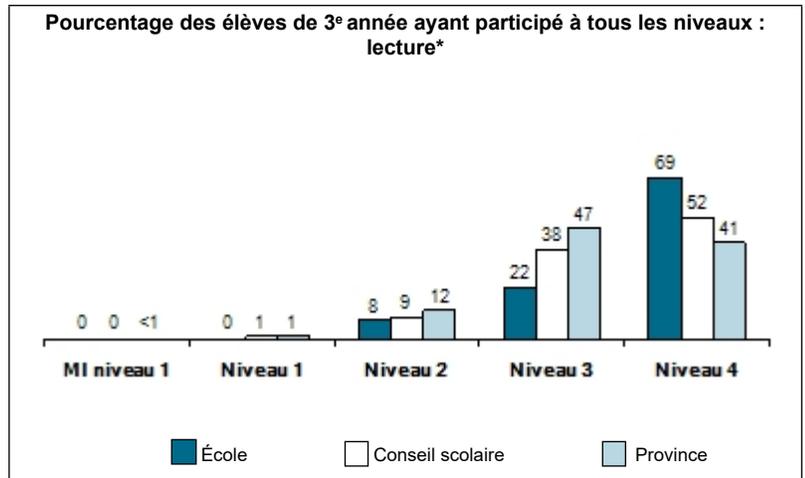
† Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 ont été arrondis et pourraient ne pas correspondre à la somme des pourcentages d'élèves ayant atteint la norme provinciale.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2018-2019

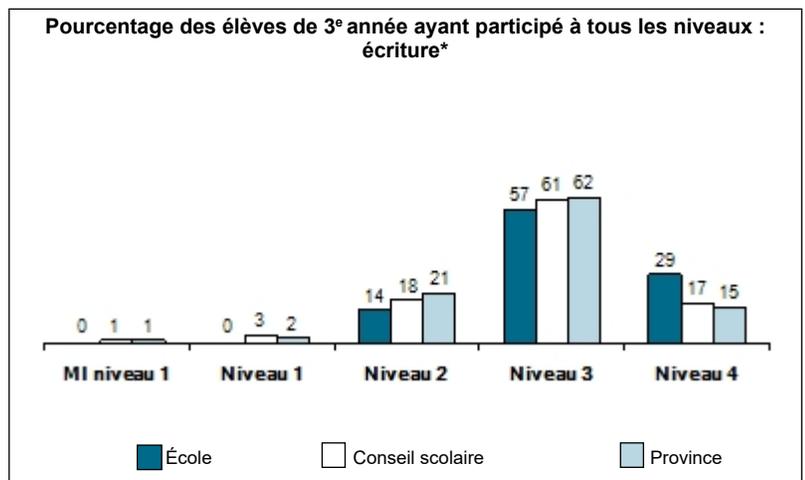
3^e année : élèves ayant participé

(excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)

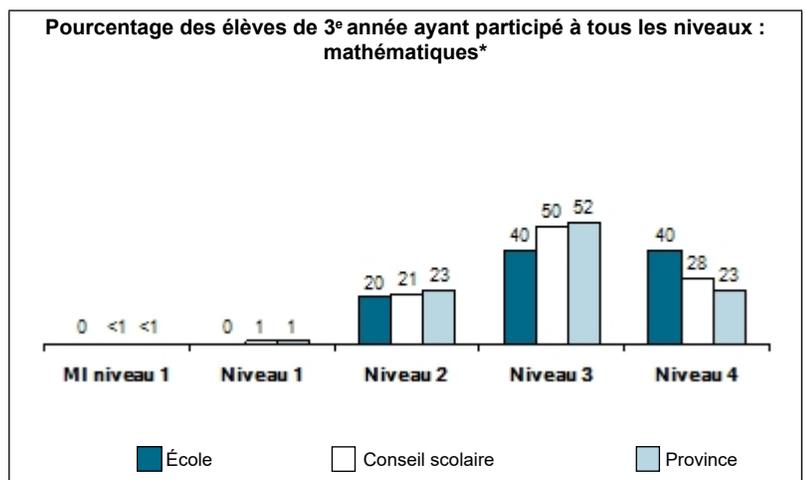
3 ^e année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 49		Conseil scolaire 1 078	Province 8 627
	n	%	%	%
Niveau 4	34	69 %	52 %	41 %
Niveau 3	11	22 %	38 %	47 %
Niveau 2	4	8 %	9 %	12 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		92 %	90 %	87 %



3 ^e année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 49		Conseil scolaire 1 080	Province 8 630
	n	%	%	%
Niveau 4	14	29 %	17 %	15 %
Niveau 3	28	57 %	61 %	62 %
Niveau 2	7	14 %	18 %	21 %
Niveau 1	0	0 %	3 %	2 %
MI niveau 1**	0	0 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		86 %	79 %	77 %



3 ^e année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 50		Conseil scolaire 1 082	Province 8 636
	n	%	%	%
Niveau 4	20	40 %	28 %	23 %
Niveau 3	20	40 %	50 %	52 %
Niveau 2	10	20 %	21 %	23 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		80 %	78 %	76 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

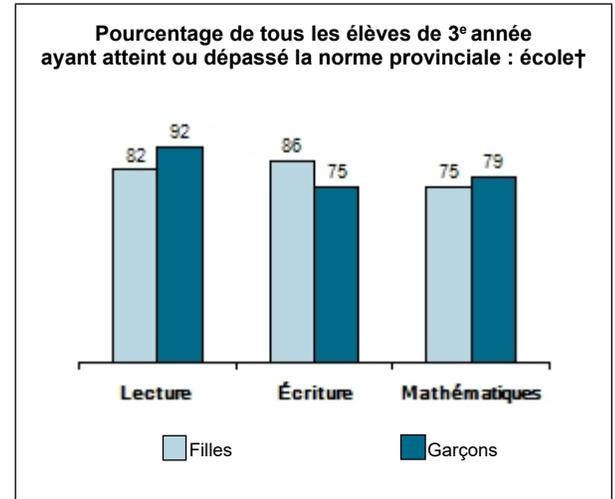
** Voir l'explication des termes.

† Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 ont été arrondis et pourraient ne pas correspondre à la somme des pourcentages d'élèves ayant atteint la norme provinciale.

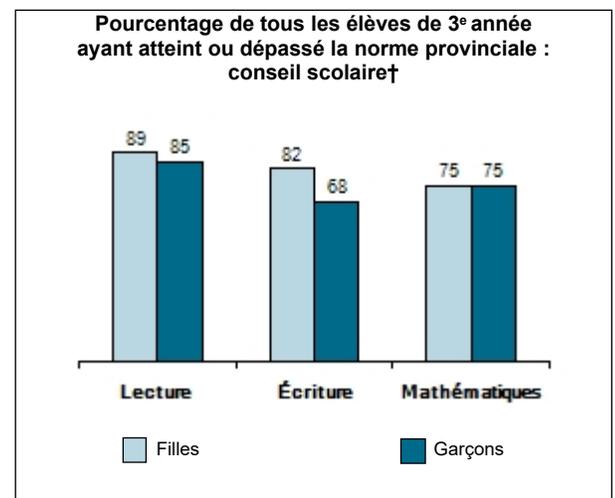
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2018-2019

3^e année : selon le sexe^{††}

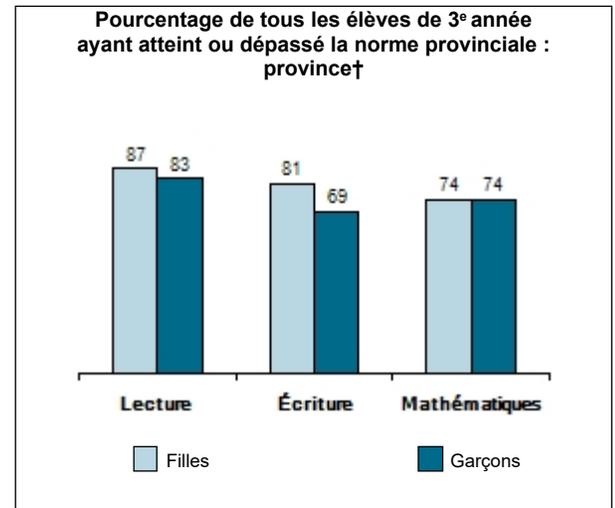
3 ^e année : école*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Niveau 4	68 %	62 %	36 %	17 %	43 %	33 %
Niveau 3	14 %	29 %	50 %	58 %	32 %	46 %
Niveau 2	11 %	4 %	7 %	21 %	18 %	21 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	93 %	96 %	93 %	96 %	93 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	7 %	4 %	7 %	4 %	7 %	0 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	82 %	92 %	86 %	75 %	75 %	79 %



3 ^e année : conseil scolaire *						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Niveau 4	56 %	43 %	21 %	12 %	26 %	28 %
Niveau 3	32 %	41 %	62 %	56 %	50 %	46 %
Niveau 2	8 %	9 %	12 %	23 %	21 %	20 %
Niveau 1	1 %	1 %	2 %	3 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	1 %	1 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	97 %	95 %	97 %	95 %	97 %	96 %
Aucune donnée	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Exemption	3 %	5 %	3 %	4 %	3 %	4 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	89 %	85 %	82 %	68 %	75 %	75 %



3 ^e année : province*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Niveau 4	44 %	35 %	19 %	10 %	21 %	24 %
Niveau 3	43 %	48 %	62 %	59 %	52 %	50 %
Niveau 2	11 %	13 %	16 %	25 %	23 %	22 %
Niveau 1	<1 %	1 %	2 %	3 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	97 %	99 %	97 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	87 %	83 %	81 %	69 %	74 %	74 %



* Les pourcentages dans les tableaux étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

† Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 ont été arrondis et pourraient ne pas correspondre à la somme des pourcentages d'élèves ayant atteint la norme provinciale.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2018-2019

Informations contextuelles : 6^e année*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école.

Informations démographiques	École		Conseil scolaire		Province	
Inscription						
Nombre d'élèves en 6 ^e année	41		995		8 318	
Nombre de classes avec des élèves en 6 ^e année	2		59		495	
Nombre d'écoles avec des classes de 6 ^e année	sans objet		40		289	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Sexe						
Filles	23	56 %	535	54 %	4 350	52 %
Garçons	18	44 %	460	46 %	3 967	48 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	1	<1 %
Statut de l'élève						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	0	0 %	119	12 %	1 533	18 %
Élèves bénéficiant du PANA**	0	0 %	32	3 %	187	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	6	15 %	145	15 %	1 828	22 %
Lieu de naissance						
Né(e) au Canada	34	83 %	814	82 %	7 521	90 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	7	17 %	181	18 %	796	10 %
Au Canada depuis moins d'un an	0	0 %	2	<1 %	11	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0	0 %	20	2 %	104	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	6	15 %	150	15 %	637	8 %
Langue						
Première langue apprise à la maison autre que le français	27	66 %	601	60 %	3 669	44 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle						
Année du test	3	7 %	119	12 %	572	7 %
Année avant le test	5	12 %	131	13 %	788	9 %
Deux années avant le test	2	5 %	95	10 %	716	9 %
Trois années ou plus avant le test	31	76 %	650	65 %	6 241	75 %
Données non disponibles	0	0 %	0	0 %	1	<1 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel						
Année du test	1	2 %	63	6 %	323	4 %
Année avant le test	1	2 %	74	7 %	447	5 %
Deux années avant le test	2	5 %	63	6 %	363	4 %
Trois années ou plus avant le test	37	90 %	795	80 %	7 183	86 %
Données non disponibles	0	0 %	0	0 %	2	<1 %

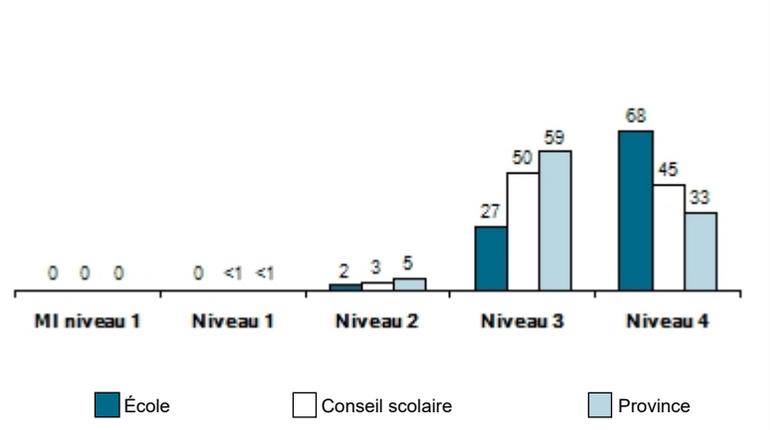
* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école et au conseil scolaire sont fondées sur l'information fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves.

** Voir l'explication des termes.

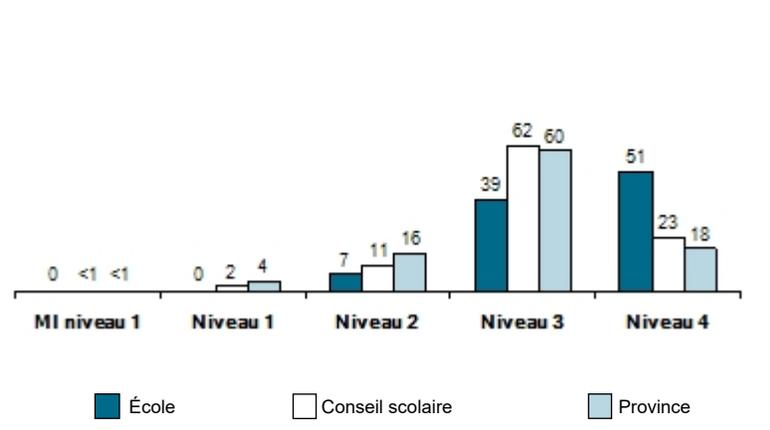
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2018-2019

6^e année : tous les élèves

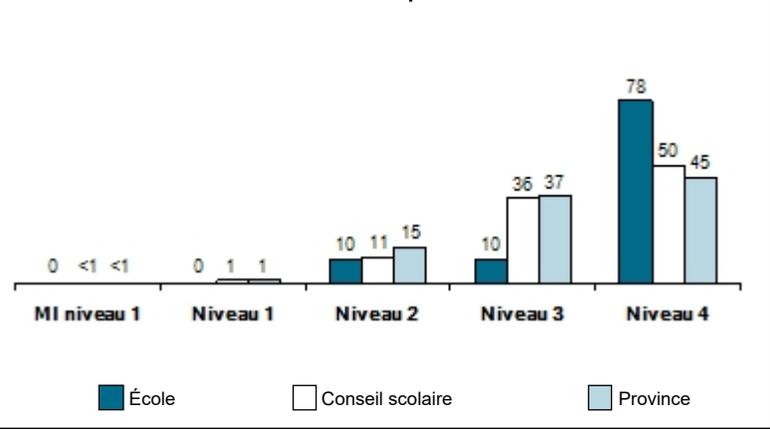
6 ^e année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 41		Conseil scolaire 995	Province 8 318
	n	%	%	%
Niveau 4	28	68 %	45 %	33 %
Niveau 3	11	27 %	50 %	59 %
Niveau 2	1	2 %	3 %	5 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	40	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	1 %	1 %
Exemption	1	2 %	2 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		95 %	95 %	93 %

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année à tous les niveaux : lecture*

6 ^e année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 41		Conseil scolaire 995	Province 8 318
	n	%	%	%
Niveau 4	21	51 %	23 %	18 %
Niveau 3	16	39 %	62 %	60 %
Niveau 2	3	7 %	11 %	16 %
Niveau 1	0	0 %	2 %	4 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	40	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	1 %	1 %
Exemption	1	2 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		90 %	85 %	78 %

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année à tous les niveaux : écriture*

6 ^e année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 41		Conseil scolaire 995	Province 8 318
	n	%	%	%
Niveau 4	32	78 %	50 %	45 %
Niveau 3	4	10 %	36 %	37 %
Niveau 2	4	10 %	11 %	15 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	40	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	1 %	<1 %
Exemption	1	2 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		88 %	86 %	82 %

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année à tous les niveaux : mathématiques*

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

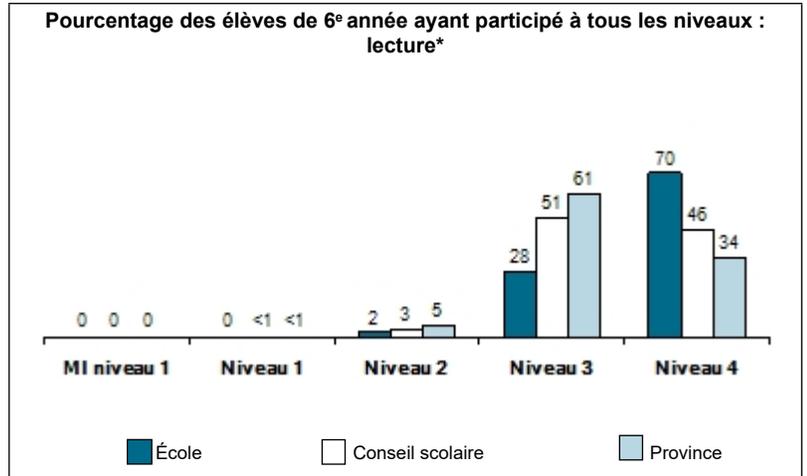
† Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 ont été arrondis et pourraient ne pas correspondre à la somme des pourcentages d'élèves ayant atteint la norme provinciale.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2018-2019

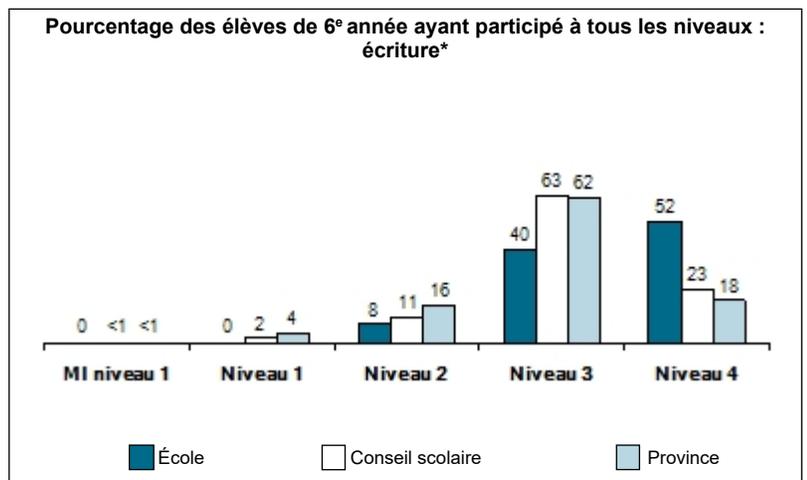
6^e année : élèves ayant participé

(excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)

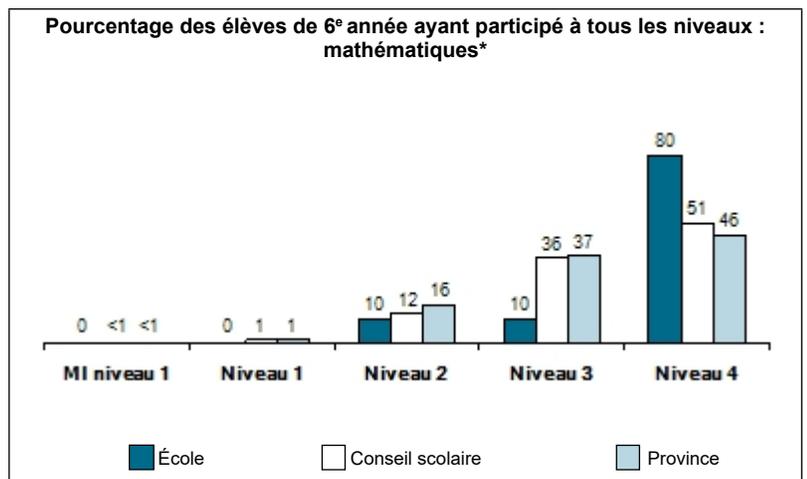
6 ^e année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 40		Conseil scolaire 974	Province 8 162
	n	%	%	%
Niveau 4	28	70 %	46 %	34 %
Niveau 3	11	28 %	51 %	61 %
Niveau 2	1	2 %	3 %	5 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		98 %	97 %	95 %



6 ^e année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 40		Conseil scolaire 976	Province 8 163
	n	%	%	%
Niveau 4	21	52 %	23 %	18 %
Niveau 3	16	40 %	63 %	62 %
Niveau 2	3	8 %	11 %	16 %
Niveau 1	0	0 %	2 %	4 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		92 %	87 %	80 %



6 ^e année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 40		Conseil scolaire 976	Province 8 163
	n	%	%	%
Niveau 4	32	80 %	51 %	46 %
Niveau 3	4	10 %	36 %	37 %
Niveau 2	4	10 %	12 %	16 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		90 %	88 %	83 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

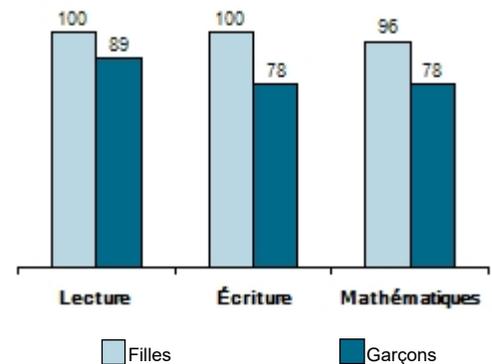
** Voir l'explication des termes.

† Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 ont été arrondis et pourraient ne pas correspondre à la somme des pourcentages d'élèves ayant atteint la norme provinciale.

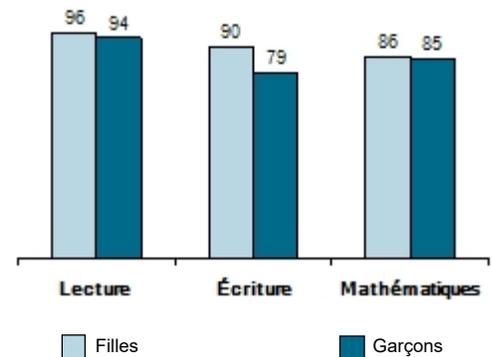
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2018-2019

6^e année : selon le sexe^{††}

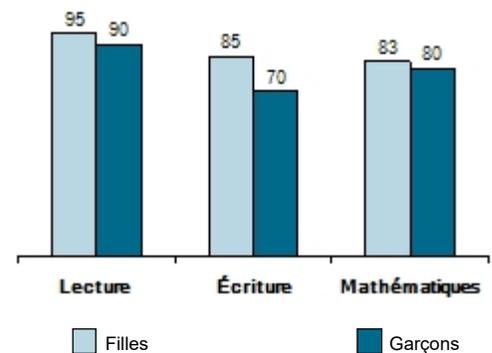
6 ^e année : école*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 23	Garçons 18	Filles 23	Garçons 18	Filles 23	Garçons 18
Niveau 4	65 %	72 %	52 %	50 %	78 %	78 %
Niveau 3	35 %	17 %	48 %	28 %	17 %	0 %
Niveau 2	0 %	6 %	0 %	17 %	4 %	17 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	94 %	100 %	94 %	100 %	94 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	6 %	0 %	6 %	0 %	6 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	100 %	89 %	100 %	78 %	96 %	78 %

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale : école†

6 ^e année : conseil scolaire*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 535	Garçons 460	Filles 535	Garçons 460	Filles 535	Garçons 460
Niveau 4	50 %	38 %	30 %	15 %	50 %	51 %
Niveau 3	46 %	55 %	60 %	64 %	37 %	34 %
Niveau 2	2 %	3 %	7 %	16 %	11 %	11 %
Niveau 1	0 %	<1 %	2 %	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	<1 %	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	97 %	99 %	97 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	1 %	<1 %	1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	96 %	94 %	90 %	79 %	86 %	85 %

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale : conseil scolaire†

6 ^e année : province*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 4 350	Garçons 3 967	Filles 4 350	Garçons 3 967	Filles 4 350	Garçons 3 967
Niveau 4	40 %	26 %	24 %	11 %	46 %	44 %
Niveau 3	55 %	64 %	61 %	59 %	37 %	36 %
Niveau 2	3 %	7 %	11 %	21 %	15 %	16 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	2 %	6 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	<1 %	1 %	<1 %	1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	1 %	<1 %	1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	95 %	90 %	85 %	70 %	83 %	80 %

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale : province†

* Les pourcentages dans les tableaux étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

† Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 ont été arrondis et pourraient ne pas correspondre à la somme des pourcentages d'élèves ayant atteint la norme provinciale.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2018-2019

Informations contextuelles d'une année à l'autre : 3^e année*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

3 ^e année	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Inscription					
Nombre d'élèves	51	61	67	61	52
Participation au test					
lecture	100 %	98 %	93 %	93 %	94 %
écriture	100 %	98 %	93 %	93 %	94 %
mathématiques	100 %	98 %	93 %	93 %	96 %
Sexe					
Filles	65 %	48 %	45 %	57 %	54 %
Garçons	35 %	52 %	55 %	43 %	46 %
Statut de l'élève					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	12 %	11 %	9 %	7 %	13 %
Élèves bénéficiant du PANA**	0 %	2 %	3 %	8 %	6 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	4 %	13 %	16 %	13 %	12 %
Lieu de naissance					
Né(e) au Canada	76 %	77 %	78 %	79 %	79 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	24 %	23 %	22 %	21 %	21 %
Au Canada depuis moins d'un an	0 %	2 %	0 %	2 %	0 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0 %	2 %	1 %	7 %	2 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	18 %	18 %	19 %	13 %	15 %
Langue					
Première langue apprise à la maison autre que le français	59 %	59 %	60 %	67 %	69 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle					
Année du test	8 %	13 %	7 %	16 %	6 %
Année avant le test	35 %	8 %	3 %	15 %	12 %
Deux années avant le test	2 %	21 %	9 %	8 %	15 %
Trois années ou plus avant le test	55 %	57 %	81 %	61 %	67 %
Données non disponibles	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel					
Année du test	4 %	10 %	6 %	13 %	2 %
Année avant le test	6 %	7 %	4 %	13 %	13 %
Deux années avant le test	6 %	3 %	9 %	8 %	15 %
Trois années ou plus avant le test	84 %	80 %	81 %	64 %	69 %
Données non disponibles	0 %	0 %	0 %	2 %	0 %

* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école sont fondées sur l'information fournie par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves.

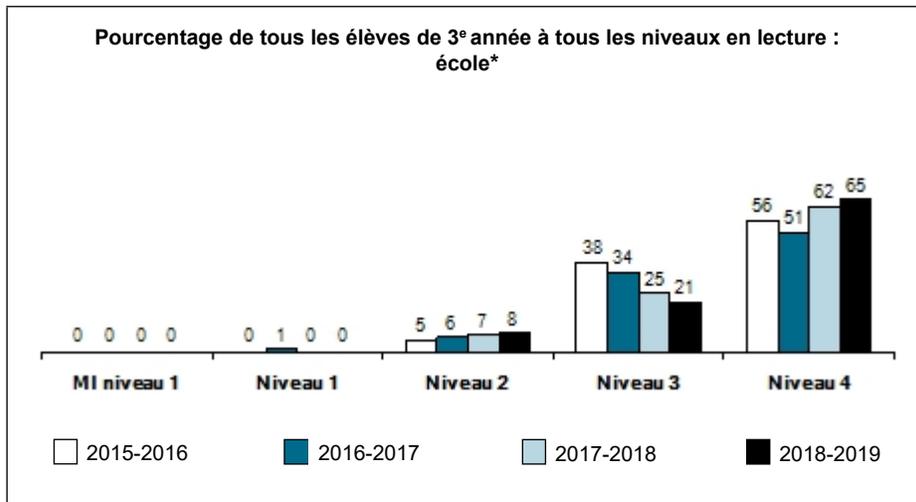
** Voir l'explication des termes.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2018-2019

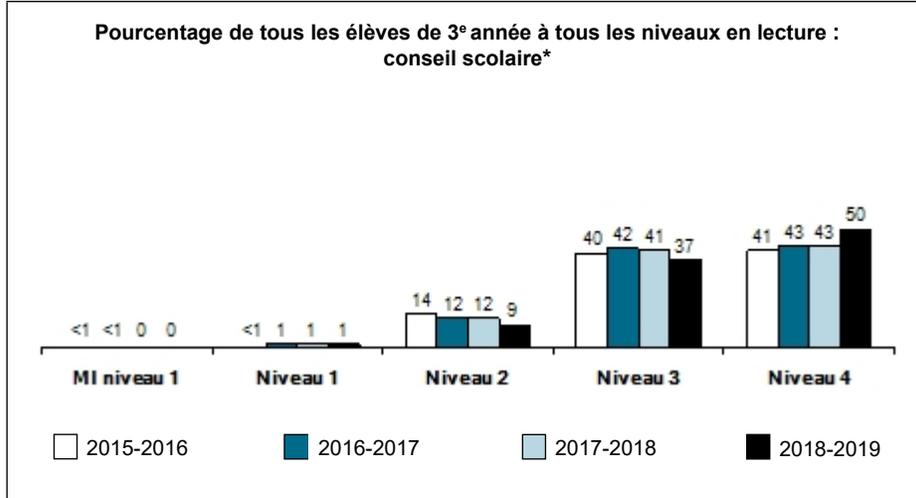
Résultats d'une année à l'autre : de 2015-2016 à 2018-2019*

3^e année : lecture

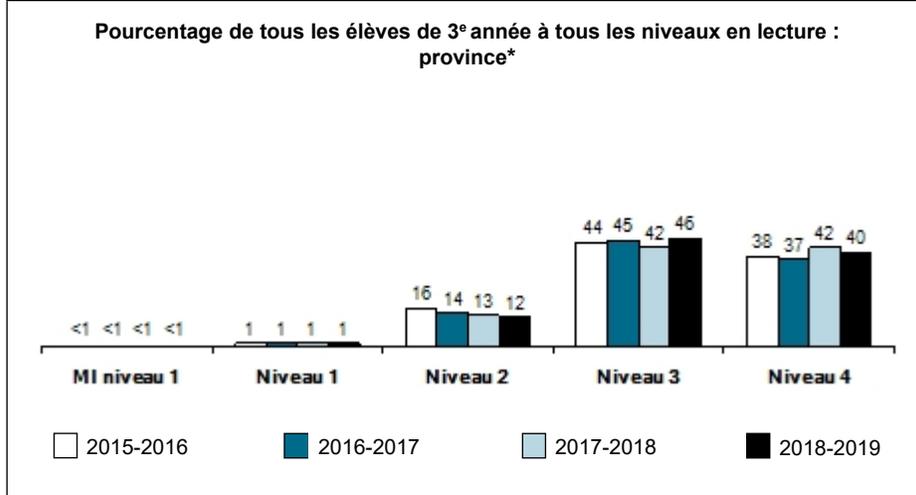
3 ^e année, lecture : école*				
Année	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Nombre d'élèves	61	67	61	52
Niveau 4	56 %	51 %	62 %	65 %
Niveau 3	38 %	34 %	25 %	21 %
Niveau 2	5 %	6 %	7 %	8 %
Niveau 1	0 %	1 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	98 %	93 %	93 %	94 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	2 %	7 %	7 %	6 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	93 %	85 %	87 %	87 %



3 ^e année, lecture : conseil scolaire*				
Année	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Nombre d'élèves	1 010	1 045	1 125	1 124
Niveau 4	41 %	43 %	43 %	50 %
Niveau 3	40 %	42 %	41 %	37 %
Niveau 2	14 %	12 %	12 %	9 %
Niveau 1	<1 %	1 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	97 %	97 %	97 %	96 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	1 %	1 %
Exemption	3 %	2 %	2 %	4 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	82 %	85 %	83 %	87 %



3 ^e année, lecture : province*				
Année	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Nombre d'élèves	8 353	8 799	8 790	8 808
Niveau 4	38 %	37 %	42 %	40 %
Niveau 3	44 %	45 %	42 %	46 %
Niveau 2	16 %	14 %	13 %	12 %
Niveau 1	1 %	1 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	82 %	83 %	84 %	85 %



* Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

** Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Voir l'explication des termes.

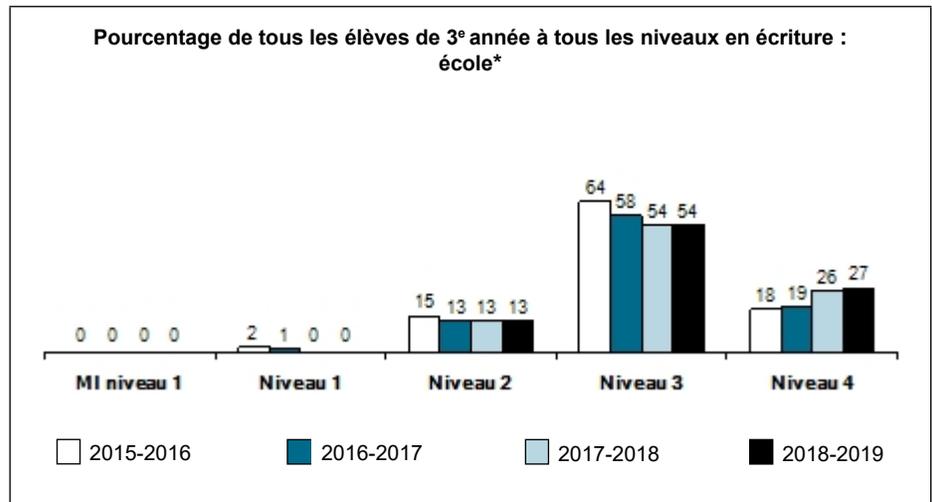
‡ Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 ont été arrondis et pourraient ne pas correspondre à la somme des pourcentages d'élèves ayant atteint la norme provinciale.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2018-2019

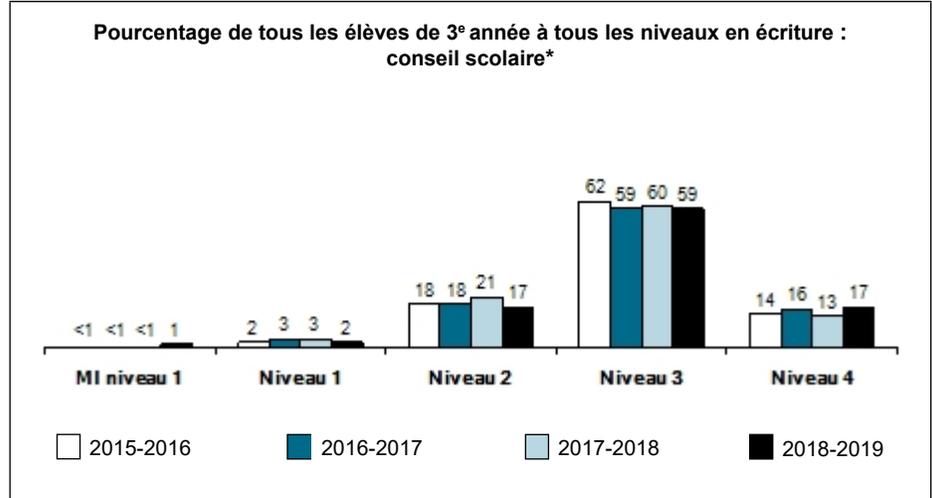
Résultats d'une année à l'autre : de 2015-2016 à 2018-2019*

3^e année : écriture

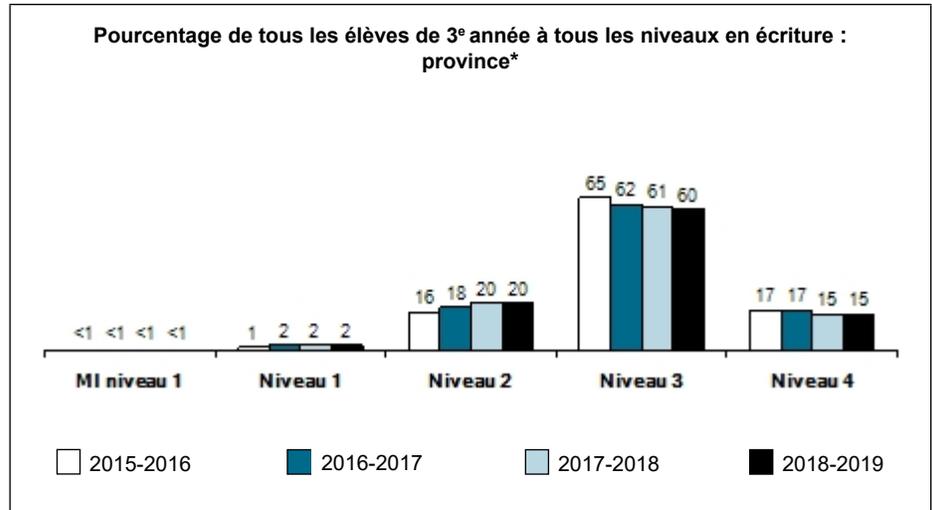
3 ^e année, écriture : école*				
Année	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Nombre d'élèves	61	67	61	52
Niveau 4	18 %	19 %	26 %	27 %
Niveau 3	64 %	58 %	54 %	54 %
Niveau 2	15 %	13 %	13 %	13 %
Niveau 1	2 %	1 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	98 %	93 %	93 %	94 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	2 %	7 %	7 %	6 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	82 %	78 %	80 %	81 %



3 ^e année, écriture : conseil scolaire*				
Année	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Nombre d'élèves	1 010	1 045	1 125	1 124
Niveau 4	14 %	16 %	13 %	17 %
Niveau 3	62 %	59 %	60 %	59 %
Niveau 2	18 %	18 %	21 %	17 %
Niveau 1	2 %	3 %	3 %	2 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
Élèves ayant participé	97 %	97 %	97 %	96 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	1 %	1 %
Exemption	2 %	2 %	2 %	3 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	76 %	75 %	73 %	75 %



3 ^e année, écriture : province*				
Année	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Nombre d'élèves	8 353	8 799	8 790	8 808
Niveau 4	17 %	17 %	15 %	15 %
Niveau 3	65 %	62 %	61 %	60 %
Niveau 2	16 %	18 %	20 %	20 %
Niveau 1	1 %	2 %	2 %	2 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	81 %	78 %	76 %	75 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

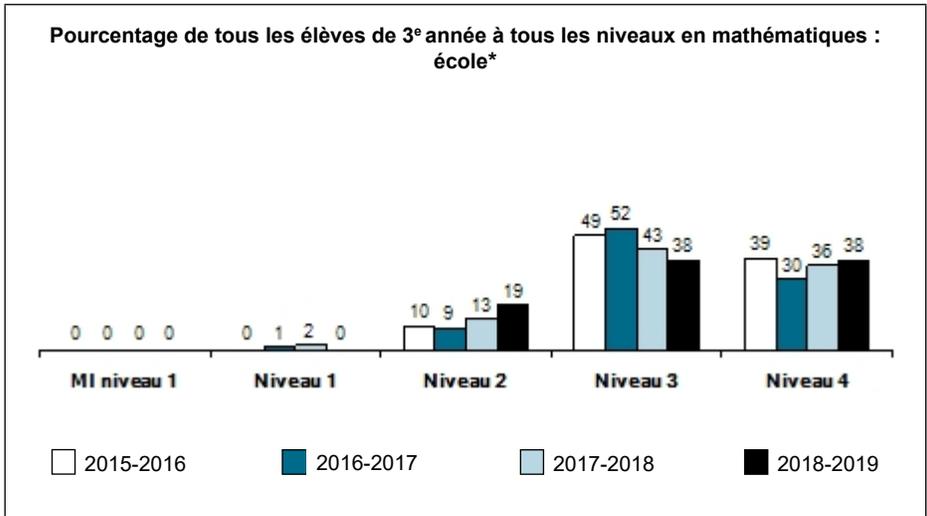
† Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 ont été arrondis et pourraient ne pas correspondre à la somme des pourcentages d'élèves ayant atteint la norme provinciale.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2018-2019

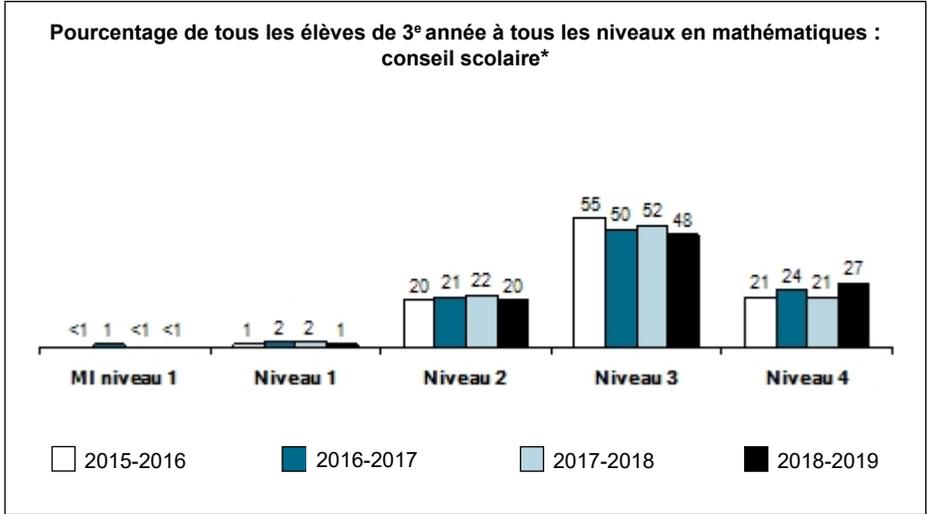
Résultats d'une année à l'autre : de 2015-2016 à 2018-2019*

3^e année : mathématiques

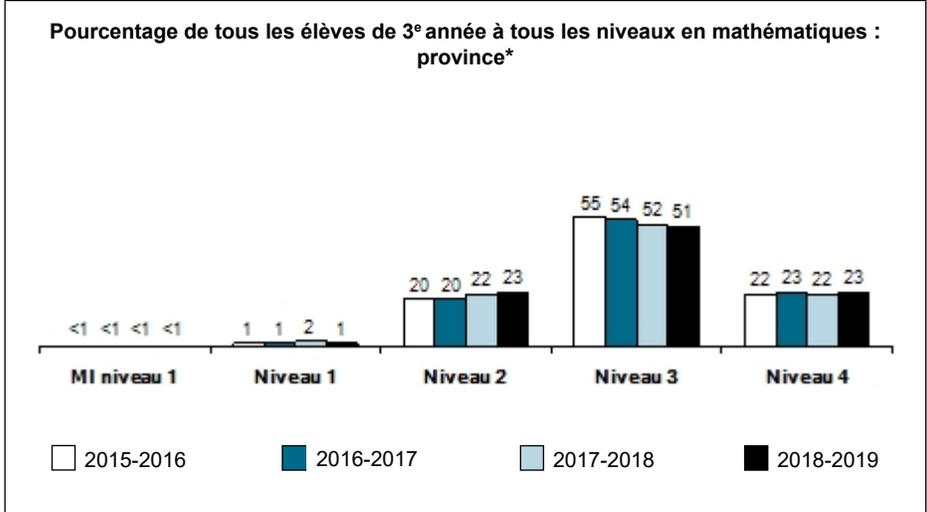
3 ^e année, mathématiques : école*				
Année	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Nombre d'élèves	61	67	61	52
Niveau 4	39 %	30 %	36 %	38 %
Niveau 3	49 %	52 %	43 %	38 %
Niveau 2	10 %	9 %	13 %	19 %
Niveau 1	0 %	1 %	2 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	98 %	93 %	93 %	96 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	2 %	7 %	7 %	4 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	89 %	82 %	79 %	77 %



3 ^e année, mathématiques : conseil scolaire*				
Année	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Nombre d'élèves	1 010	1 045	1 125	1 124
Niveau 4	21 %	24 %	21 %	27 %
Niveau 3	55 %	50 %	52 %	48 %
Niveau 2	20 %	21 %	22 %	20 %
Niveau 1	1 %	2 %	2 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	97 %	97 %	97 %	96 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	1 %	1 %
Exemption	2 %	2 %	2 %	3 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	76 %	74 %	73 %	75 %



3 ^e année, mathématiques : province*				
Année	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Nombre d'élèves	8 359	8 795	8 790	8 808
Niveau 4	22 %	23 %	22 %	23 %
Niveau 3	55 %	54 %	52 %	51 %
Niveau 2	20 %	20 %	22 %	23 %
Niveau 1	1 %	1 %	2 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	77 %	76 %	75 %	74 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

† Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 ont été arrondis et pourraient ne pas correspondre à la somme des pourcentages d'élèves ayant atteint la norme provinciale.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2018-2019

Informations contextuelles d'une année à l'autre : 6^e année

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

6 ^e année	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Inscription					
Nombre d'élèves	53	51	55	54	41
Participation au test					
lecture	98 %	90 %	96 %	98 %	98 %
écriture	98 %	90 %	96 %	98 %	98 %
mathématiques	98 %	90 %	96 %	98 %	98 %
Sexe					
Filles	53 %	47 %	47 %	63 %	56 %
Garçons	47 %	53 %	53 %	37 %	44 %
Statut de l'élève					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	9 %	6 %	2 %	2 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA**	2 %	2 %	9 %	2 %	0 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	13 %	22 %	16 %	9 %	15 %
Lieu de naissance					
Né(e) au Canada	68 %	75 %	64 %	72 %	83 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	32 %	25 %	36 %	28 %	17 %
Au Canada depuis moins d'un an	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	4 %	0 %	2 %	2 %	0 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	28 %	24 %	29 %	24 %	15 %
Langue					
Première langue apprise à la maison autre que le français	57 %	69 %	42 %	65 %	66 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle					
Année du test	6 %	6 %	13 %	6 %	7 %
Année avant le test	23 %	14 %	13 %	11 %	12 %
Deux années avant le test	9 %	25 %	5 %	7 %	5 %
Trois années ou plus avant le test	62 %	55 %	69 %	76 %	76 %
Données non disponibles	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel					
Année du test	4 %	4 %	7 %	4 %	2 %
Année avant le test	8 %	6 %	9 %	7 %	2 %
Deux années avant le test	9 %	8 %	11 %	7 %	5 %
Trois années ou plus avant le test	79 %	82 %	73 %	81 %	90 %
Données non disponibles	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %

* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école sont fondées sur l'information fournie par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves.

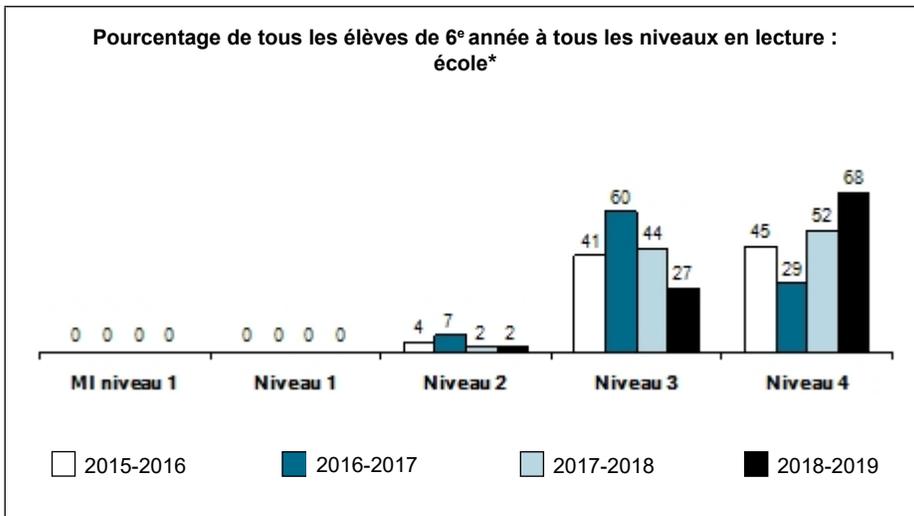
** Voir l'explication des termes.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2018-2019

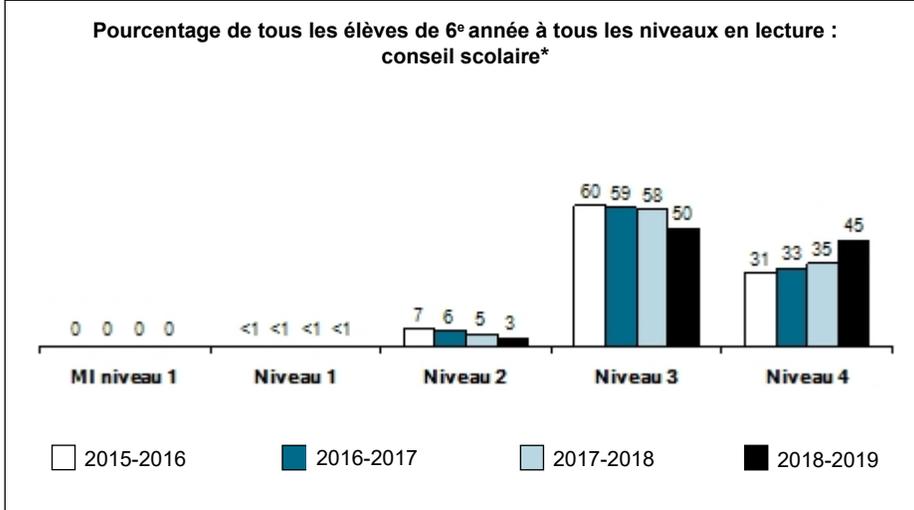
Résultats d'une année à l'autre : de 2015-2016 à 2018-2019*

6^e année : lecture

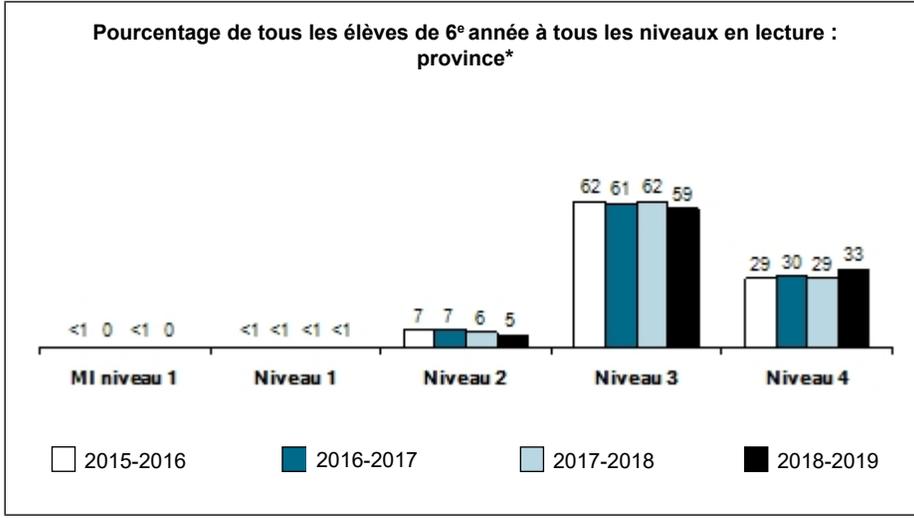
6 ^e année, lecture : école*				
Année	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Nombre d'élèves	51	55	54	41
Niveau 4	45 %	29 %	52 %	68 %
Niveau 3	41 %	60 %	44 %	27 %
Niveau 2	4 %	7 %	2 %	2 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	90 %	96 %	98 %	98 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	10 %	4 %	2 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	86 %	89 %	96 %	95 %



6 ^e année, lecture : conseil scolaire*				
Année	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Nombre d'élèves	805	850	899	995
Niveau 4	31 %	33 %	35 %	45 %
Niveau 3	60 %	59 %	58 %	50 %
Niveau 2	7 %	6 %	5 %	3 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	1 %	1 %
Exemption	2 %	1 %	2 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	91 %	92 %	92 %	95 %



6 ^e année, lecture : province*				
Année	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Nombre d'élèves	7 386	7 727	8 102	8 318
Niveau 4	29 %	30 %	29 %	33 %
Niveau 3	62 %	61 %	62 %	59 %
Niveau 2	7 %	7 %	6 %	5 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	0 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	91 %	91 %	92 %	93 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

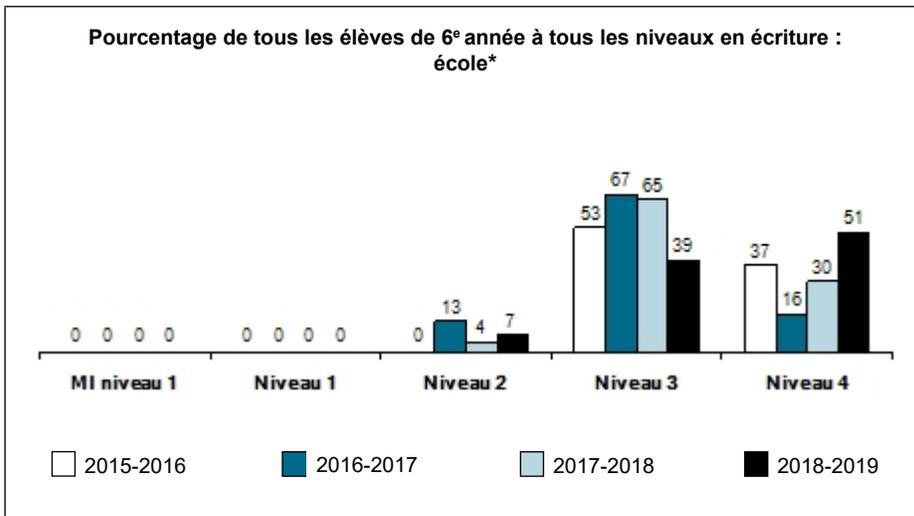
† Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 ont été arrondis et pourraient ne pas correspondre à la somme des pourcentages d'élèves ayant atteint la norme provinciale.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2018-2019

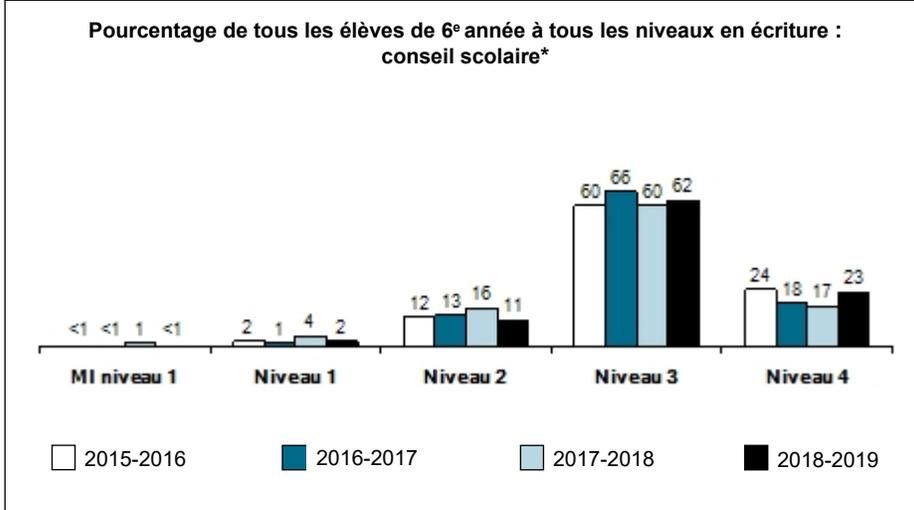
Résultats d'une année à l'autre : de 2015-2016 à 2018-2019*

6^e année : écriture

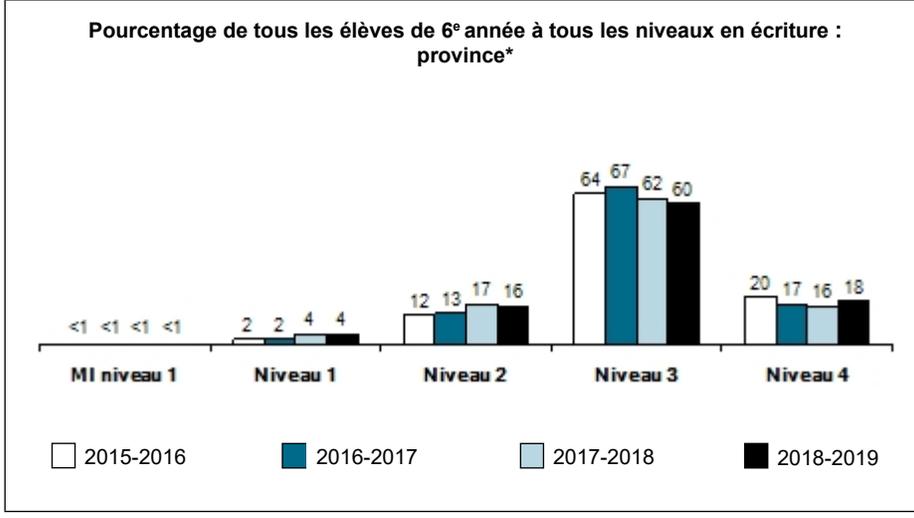
6 ^e année, écriture: école*				
Année	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Nombre d'élèves	51	55	54	41
Niveau 4	37 %	16 %	30 %	51 %
Niveau 3	53 %	67 %	65 %	39 %
Niveau 2	0 %	13 %	4 %	7 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	90 %	96 %	98 %	98 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	10 %	4 %	2 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	90 %	84 %	94 %	90 %



6 ^e année, écriture: conseil scolaire*				
Année	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Nombre d'élèves	805	850	899	995
Niveau 4	24 %	18 %	17 %	23 %
Niveau 3	60 %	66 %	60 %	62 %
Niveau 2	12 %	13 %	16 %	11 %
Niveau 1	2 %	1 %	4 %	2 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	1 %	1 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	84 %	84 %	77 %	85 %



6 ^e année, écriture: province*				
Année	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Nombre d'élèves	7 386	7 727	8 102	8 318
Niveau 4	20 %	17 %	16 %	18 %
Niveau 3	64 %	67 %	62 %	60 %
Niveau 2	12 %	13 %	17 %	16 %
Niveau 1	2 %	2 %	4 %	4 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	84 %	84 %	78 %	78 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

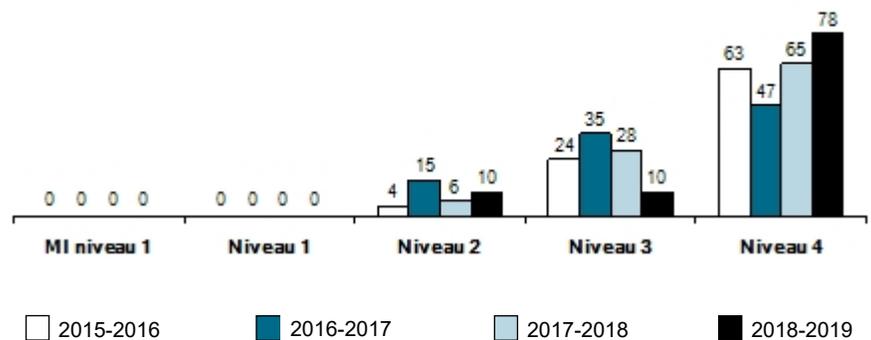
† Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 ont été arrondis et pourraient ne pas correspondre à la somme des pourcentages d'élèves ayant atteint la norme provinciale.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2018-2019

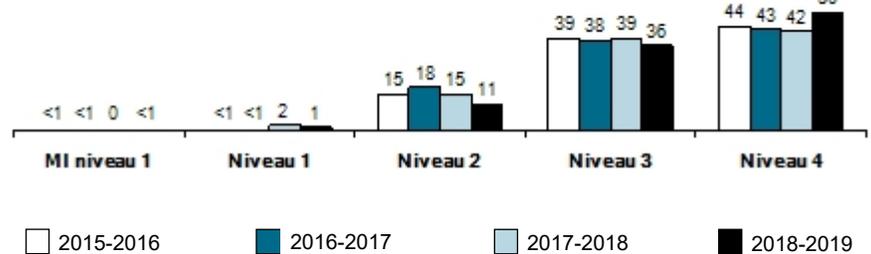
Résultats d'une année à l'autre : de 2015-2016 à 2018-2019*

6^e année : mathématiques

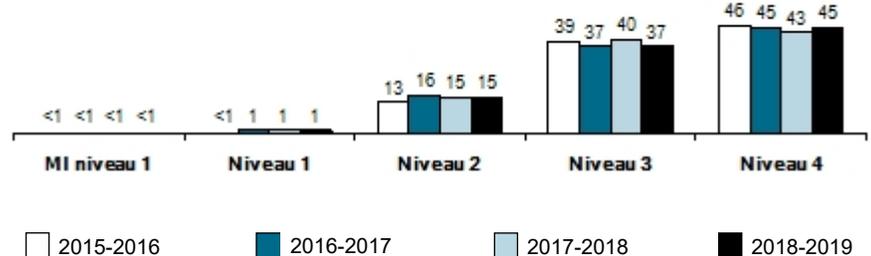
6 ^e année, mathématiques : école*				
Année	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Nombre d'élèves	51	55	54	41
Niveau 4	63 %	47 %	65 %	78 %
Niveau 3	24 %	35 %	28 %	10 %
Niveau 2	4 %	15 %	6 %	10 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	90 %	96 %	98 %	98 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	10 %	4 %	2 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	86 %	82 %	93 %	88 %

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année à tous les niveaux en mathématiques : école*

6 ^e année, mathématiques : conseil scolaire*				
Année	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Nombre d'élèves	805	850	899	995
Niveau 4	44 %	43 %	42 %	50 %
Niveau 3	39 %	38 %	39 %	36 %
Niveau 2	15 %	18 %	15 %	11 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	2 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	1 %	1 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	82 %	81 %	81 %	86 %

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année à tous les niveaux en mathématiques : conseil scolaire*

6 ^e année, mathématiques : province*				
Année	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Nombre d'élèves	7 388	7 727	8 102	8 318
Niveau 4	46 %	45 %	43 %	45 %
Niveau 3	39 %	37 %	40 %	37 %
Niveau 2	13 %	16 %	15 %	15 %
Niveau 1	<1 %	1 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	85 %	82 %	83 %	82 %

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année à tous les niveaux en mathématiques : province*

♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

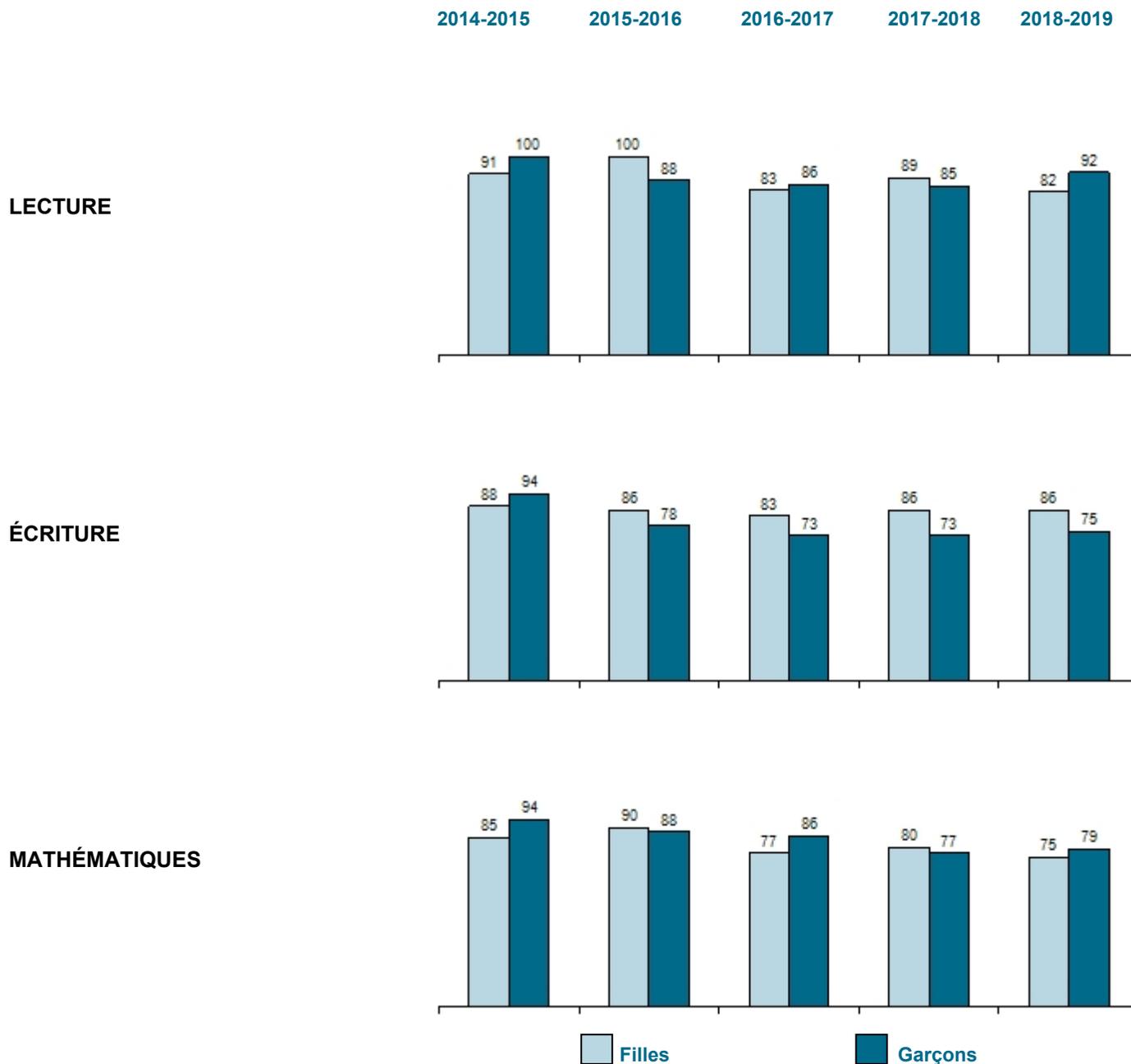
** Voir l'explication des termes.

† Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 ont été arrondis et pourraient ne pas correspondre à la somme des pourcentages d'élèves ayant atteint la norme provinciale.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2018-2019

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE*

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) : 3^e année



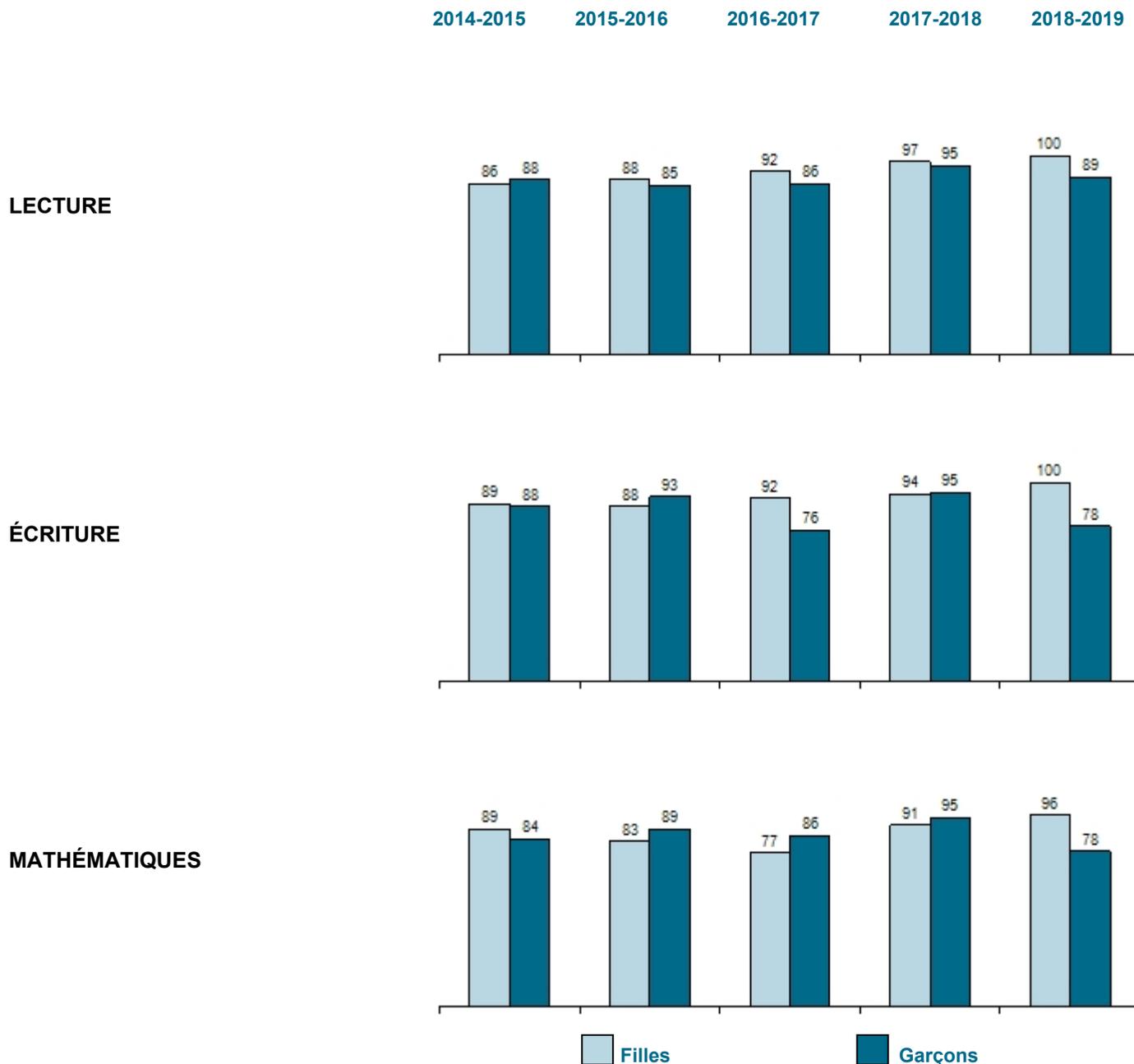
École	Nombre total d'élèves en 3 ^e année*									
	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	33	18	29	32	30	37	35	26	28	24

* Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2018-2019

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE*

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) : 6^e année



École	Nombre total d'élèves en 6 ^e année*									
	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	28	25	24	27	26	29	34	20	23	18

* Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2018-2019

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :
3^e ANNÉE (n = 49)**
 Jamais
 Parfois
 La plupart du temps

ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE	Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »	
J'aime lire.	4	55	41	20
Je suis bon(ne) en lecture.	35	65	65	32
Je peux comprendre des textes difficiles.	10	63	24	12
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	4	45	49	24
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE				
J'aime écrire.	6	55	39	19
Je suis bon(ne) en écriture.	8	63	29	14
Je peux exprimer mes idées par écrit.	10	51	39	19
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	6	43	47	23
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN FRANÇAIS				
Quand je lis un texte, je m'assure que je comprends ce que je lis.	6	43	41	20
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	6	51	37	18
Je révise mon travail pour l'améliorer.	8	57	24	12
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	12	59	12	6

* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2018-2019

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :
3^e ANNÉE (n = 49)
 Jamais

 Parfois

 La plupart du temps

ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES
Pourcentage d'élèves*
Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »

J'aime les mathématiques.



36

Je suis bon(ne) en mathématiques.



34

Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.



17

Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.



30

STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES
Quand je résous un problème de mathématiques,

je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.



31

je fais un plan pour résoudre le problème.



19

 Jamais

 1 ou 2 fois par mois

 1 à 3 fois par semaine

 Tous les jours ou presque

LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE
Quand je ne suis pas à l'école, je lis :
Pourcentage d'élèves*
Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »

des contes, des récits ou des romans.



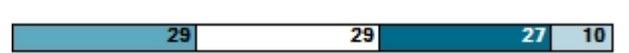
10

des bandes dessinées.



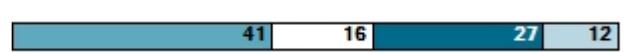
21

des livres, des journaux, des magazines ou des sites Web pour obtenir de l'information.



5

des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.



6

toute autre sorte de matériel de lecture.



5

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2018-2019

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :
3^e ANNÉE (n = 49)
 Jamais

 1 ou 2 fois par mois

 1 à 3 fois par semaine

 Tous les jours ou presque

TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE

Quand je ne suis pas à l'école, j'écris (sur papier ou à l'ordinateur) :

Pourcentage d'élèves*
Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »

des histoires.



8

mes pensées dans un journal.



6

des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.



6

des lettres.



4

ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES

Quand je ne suis pas à l'école,

je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.



11

je vais aux activités de clubs de jeunes.



4

je fais du sport ou d'autres activités physiques.



23

ENGAGEMENT DES PARENTS

À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison?

Nous parlons des activités que je fais à l'école.



24

Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.



15

Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.



19

Nous lisons ensemble.



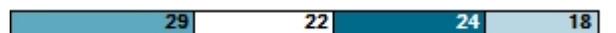
7

Nous regardons mon agenda scolaire.



11

Nous utilisons l'ordinateur ensemble.



9

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2018-2019

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :
3^e ANNÉE (n = 49)**

Aucune émission
 Une émission
 2 ou 3 émissions
 4 émissions ou plus

**TEMPS PASSÉ DEVANT UN ÉCRAN
(TÉLÉVISION)**

Un jour d'école, combien d'émissions regardes-tu habituellement à la télévision?

Pourcentage d'élèves*
**Nombre d'élèves
ayant répondu
« 4 émissions ou
plus »**

Avant l'école



4

Après l'école



18

ÉCOLES FRÉQUENTÉES

Combien d'écoles as-tu fréquentées avant celle-ci?

Pourcentage d'élèves*
Nombre d'élèves

Seulement cette école



20

Une autre école



15

2 autres écoles



7

3 autres écoles



2

4 autres écoles ou plus



3

* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2018-2019

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :
3^e ANNÉE (n = 49)**

		■	□	■		
		Uniquement en français/ Surtout en français	En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues		
LANGUES PARLÉES À LA MAISON					Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison		22	47	29	11	
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison		18	37	35	9	
VÉCU LANGAGIER						
Quand tu n'es pas à l'école, dans quelle(s) langue(s) fais-tu les activités ci-dessous?						
Regarder la télévision		22	39	37	11	
Écouter de la musique		27	27	43	13	
Lire		59	10	24	29	
Parler avec tes ami(e)s		24	29	41	12	

* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2018-2019

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 49)	Filles* (n = 25)	Garçons* (n = 24)	Tous les élèves (n = 1 080)	Filles* (n = 539)	Garçons* (n = 541)	Tous les élèves (n = 8 577)	Filles* (n = 4 340)	Garçons* (n = 4 236)
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
J'aime lire.	41 %	36 %	46 %	45 %	47 %	42 %	43 %	48 %	37 %
Je suis bon(ne) en lecture.	65 %	60 %	71 %	58 %	60 %	55 %	56 %	58 %	54 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	24 %	20 %	29 %	19 %	15 %	23 %	22 %	19 %	24 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	49 %	52 %	46 %	71 %	78 %	63 %	74 %	80 %	69 %
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
J'aime écrire.	39 %	40 %	38 %	44 %	50 %	37 %	47 %	54 %	40 %
Je suis bon(ne) en écriture.	29 %	28 %	29 %	43 %	48 %	39 %	44 %	49 %	39 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	39 %	48 %	29 %	39 %	41 %	36 %	41 %	43 %	39 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	47 %	60 %	33 %	70 %	76 %	63 %	71 %	77 %	66 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN FRANÇAIS Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
Quand je lis un texte, je m'assure que je comprends ce que je lis.	41 %	44 %	38 %	55 %	58 %	51 %	54 %	57 %	52 %
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	37 %	32 %	42 %	50 %	54 %	45 %	48 %	52 %	45 %
Je révise mon travail pour l'améliorer.	24 %	28 %	21 %	33 %	36 %	31 %	35 %	39 %	31 %
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	12 %	20 %	4 %	30 %	31 %	28 %	32 %	34 %	30 %
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
J'aime les mathématiques.	73 %	72 %	75 %	71 %	67 %	76 %	72 %	66 %	77 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	69 %	60 %	79 %	60 %	53 %	66 %	61 %	53 %	70 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	35 %	32 %	38 %	36 %	26 %	46 %	39 %	30 %	50 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	61 %	68 %	54 %	79 %	81 %	77 %	81 %	82 %	80 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
Quand je résous un problème de mathématiques,									
je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.	63 %	68 %	58 %	72 %	75 %	68 %	72 %	76 %	69 %
je fais un plan pour résoudre le problème.	39 %	28 %	50 %	45 %	48 %	42 %	50 %	51 %	49 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2018-2019

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 49)	Filles* (n = 25)	Garçons* (n = 24)	Tous les élèves (n = 1 080)	Filles* (n = 539)	Garçons* (n = 541)	Tous les élèves (n = 8 577)	Filles* (n = 4 340)	Garçons* (n = 4 236)
LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Quand je ne suis pas à l'école, je lis :									
	Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » †								
des contes, des récits ou des romans.	20 %	20 %	21 %	24 %	26 %	22 %	25 %	29 %	21 %
des bandes dessinées.	43 %	40 %	46 %	37 %	34 %	39 %	31 %	28 %	34 %
des livres, des journaux, des magazines ou des sites Web pour obtenir de l'information.	10 %	8 %	12 %	15 %	15 %	15 %	16 %	16 %	16 %
des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.	12 %	20 %	4 %	15 %	19 %	11 %	22 %	24 %	19 %
toute autre sorte de matériel de lecture.	10 %	8 %	12 %	25 %	28 %	22 %	25 %	28 %	22 %
TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Quand je ne suis pas à l'école, j'écris (sur papier ou à l'ordinateur) :									
	Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » †								
des histoires.	16 %	16 %	17 %	16 %	17 %	16 %	16 %	18 %	13 %
mes pensées dans un journal.	12 %	16 %	8 %	15 %	18 %	12 %	16 %	22 %	9 %
des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.	12 %	20 %	4 %	15 %	18 %	12 %	21 %	23 %	18 %
des lettres.	8 %	12 %	4 %	16 %	17 %	15 %	15 %	16 %	13 %
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES									
Quand je ne suis pas à l'école,									
	Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » †								
je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	22 %	28 %	17 %	24 %	31 %	18 %	25 %	33 %	17 %
je vais aux activités de clubs de jeunes.	8 %	8 %	8 %	11 %	13 %	9 %	11 %	11 %	10 %
je fais du sport ou d'autres activités physiques.	47 %	48 %	46 %	51 %	47 %	54 %	54 %	50 %	58 %
ENGAGEMENT DES PARENTS									
À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison?									
	Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » †								
Nous parlons des activités que je fais à l'école.	49 %	52 %	46 %	45 %	48 %	43 %	48 %	52 %	45 %
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	31 %	36 %	25 %	29 %	30 %	28 %	28 %	30 %	26 %
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.	39 %	44 %	33 %	35 %	36 %	34 %	34 %	35 %	33 %
Nous lisons ensemble.	14 %	8 %	21 %	24 %	26 %	22 %	26 %	28 %	23 %
Nous regardons mon agenda scolaire.	22 %	32 %	12 %	18 %	17 %	19 %	28 %	28 %	28 %
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	18 %	20 %	17 %	15 %	14 %	15 %	16 %	15 %	16 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2018-2019

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 49)	Filles* (n = 25)	Garçons* (n = 24)	Tous les élèves (n = 1 080)	Filles* (n = 539)	Garçons* (n = 541)	Tous les élèves (n = 8 577)	Filles* (n = 4 340)	Garçons* (n = 4 236)
TEMPS PASSÉ DEVANT UN ÉCRAN (TÉLÉVISION)									
Un jour d'école, combien d'émissions regardes-tu habituellement à la télévision?									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « 4 émissions ou plus »†									
Avant l'école	8 %	12 %	4 %	10 %	9 %	12 %	14 %	10 %	18 %
Après l'école	37 %	32 %	42 %	36 %	33 %	39 %	43 %	41 %	45 %
ÉCOLES FRÉQUENTÉES									
Combien d'écoles as-tu fréquentées avant celle-ci?									
Pourcentage d'élèves‡									
Seulement cette école/Une autre école	71 %	72 %	71 %	76 %	81 %	70 %	83 %	84 %	81 %
2 autres écoles/3 autres écoles	18 %	16 %	21 %	18 %	14 %	22 %	12 %	11 %	13 %
4 autres écoles ou plus	6 %	8 %	4 %	3 %	2 %	5 %	3 %	3 %	3 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT À LA MAISON									
Pourcentage d'élèves‡									
Uniquement en français/Surtout en français	22 %	36 %	8 %	20 %	18 %	22 %	25 %	25 %	26 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	47 %	36 %	58 %	34 %	38 %	31 %	34 %	36 %	32 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	29 %	28 %	29 %	43 %	40 %	45 %	39 %	37 %	40 %
LANGUES DANS LESQUELLES ON PARLE AUX ÉLÈVES À LA MAISON									
Percentage of students‡									
Uniquement en français/Surtout en français	18 %	16 %	21 %	18 %	16 %	21 %	27 %	26 %	28 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	37 %	32 %	42 %	30 %	32 %	28 %	29 %	31 %	28 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	35 %	36 %	33 %	45 %	45 %	45 %	39 %	39 %	40 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Aucune émission », « Une émission » et « 2 ou 3 émissions ».

‡ La somme des pourcentages n'égalait pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2018-2019

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 49)	Filles* (n = 25)	Garçons* (n = 24)	Tous les élèves (n = 1 080)	Filles* (n = 539)	Garçons* (n = 541)	Tous les élèves (n = 8 577)	Filles* (n = 4 340)	Garçons* (n = 4 236)
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES REGARDENT LA TÉLÉVISION EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves†									
Uniquement en français/Surtout en français	22 %	24 %	21 %	19 %	19 %	19 %	18 %	18 %	17 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	39 %	48 %	29 %	20 %	21 %	20 %	20 %	21 %	18 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	37 %	28 %	46 %	57 %	56 %	58 %	60 %	59 %	62 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES ÉCOUTENT DE LA MUSIQUE EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves†									
Uniquement en français/Surtout en français	27 %	28 %	25 %	17 %	18 %	17 %	14 %	14 %	13 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	27 %	32 %	21 %	22 %	24 %	20 %	23 %	26 %	20 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	43 %	36 %	50 %	57 %	54 %	59 %	60 %	57 %	64 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES LISENT EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves†									
Uniquement en français/Surtout en français	59 %	68 %	50 %	48 %	49 %	48 %	53 %	55 %	52 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	10 %	8 %	12 %	25 %	26 %	23 %	24 %	24 %	23 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	24 %	20 %	29 %	23 %	21 %	26 %	20 %	19 %	22 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT AVEC LEURS AMI(E)S EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves†									
Uniquement en français/Surtout en français	24 %	28 %	21 %	21 %	21 %	21 %	25 %	26 %	25 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	29 %	32 %	25 %	23 %	25 %	22 %	26 %	27 %	25 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	41 %	36 %	46 %	52 %	51 %	53 %	46 %	44 %	48 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2018-2019

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :
6^e ANNÉE (n = 40)**

Jamais

Parfois

La plupart du temps

ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »
J'aime lire.		23	
Je suis bon(ne) en lecture.		25	
Je peux comprendre des textes difficiles.		17	
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.		32	
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE			
J'aime écrire.		15	
Je suis bon(ne) en écriture.		14	
Je peux exprimer mes idées par écrit.		17	
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.		34	
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN FRANÇAIS			
Quand je lis un texte, je m'assure que je comprends ce que je lis.		31	
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.		24	
Je révise mon travail pour l'améliorer.		20	
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.		17	

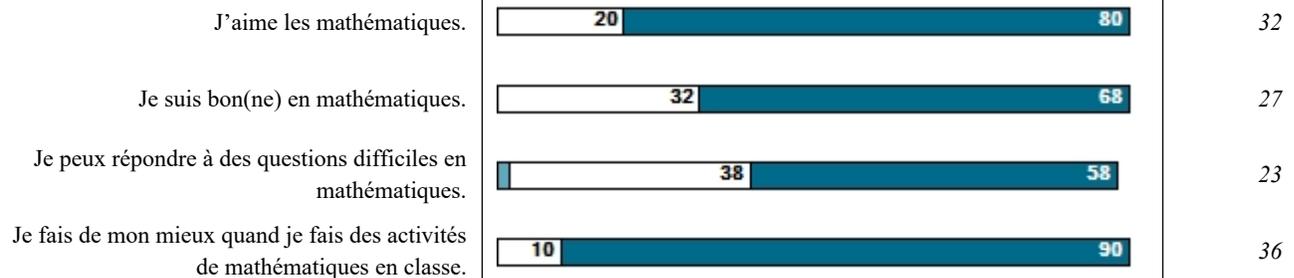
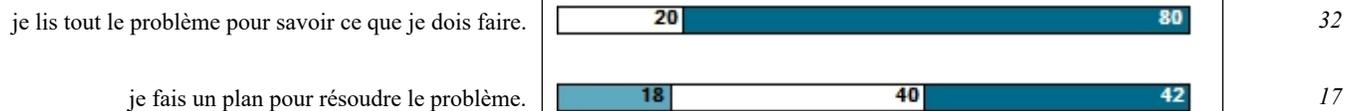
* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2018-2019

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :
6^e ANNÉE (n = 40)

Jamais

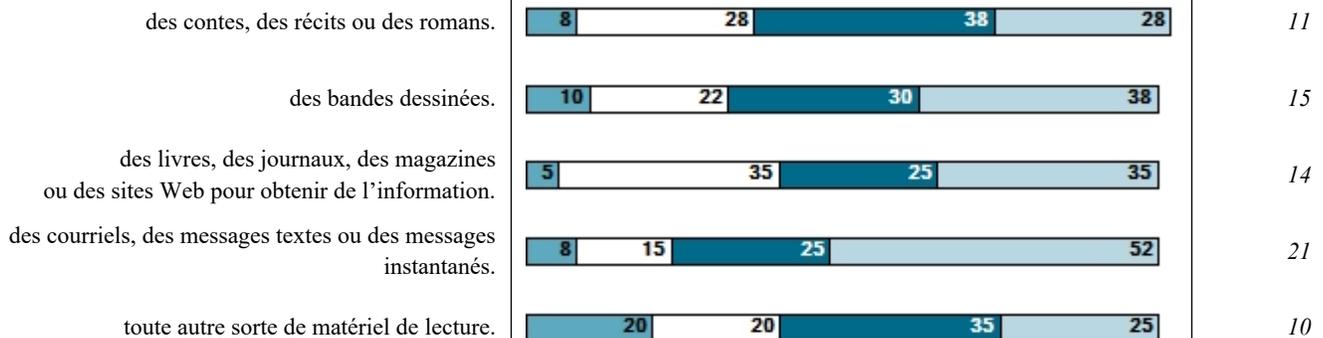
Parfois

La plupart du temps
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES
Pourcentage d'élèves*
**Nombre d'élèves
ayant répondu
« La plupart du
temps »**

STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES
Quand je résous un problème de mathématiques,


Jamais

1 ou 2 fois par mois

1 à 3 fois par semaine

Tous les jours ou presque
LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE
Quand je ne suis pas à l'école, je lis :
Pourcentage d'élèves*
**Nombre d'élèves
ayant répondu
« Tous les jours
ou presque »**


* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2018-2019

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :
6^e ANNÉE (n = 40)**
 Jamais

 1 ou 2 fois par mois

 1 à 3 fois par semaine

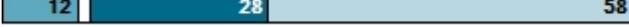
 Tous les jours ou presque

TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE

Quand je ne suis pas à l'école, j'écris (sur papier ou à l'ordinateur) :

Pourcentage d'élèves*

Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »

des histoires.		10
mes pensées dans un journal.		9
des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.		23
des lettres.		5

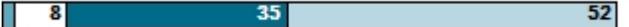
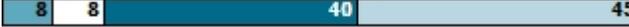
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES

Quand je ne suis pas à l'école,

je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.		11
je vais aux activités de clubs de jeunes.		7
je fais du sport ou d'autres activités physiques.		22

ENGAGEMENT DES PARENTS

À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison?

Nous parlons des activités que je fais à l'école.		21
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.		18
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.		20
Nous lisons ensemble.		3
Nous regardons mon agenda scolaire.		1
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.		6

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2018-2019

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :
6^e ANNÉE (n = 40)

ÉCOLES FRÉQUENTÉES		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves
Combien d'écoles as-tu fréquentées avant celle-ci?				
Seulement cette école		28		11
Une autre école		40		16
2 autres écoles		20		8
3 autres écoles		1		1
4 autres écoles ou plus		8		3

■	□	■
Uniquement en français/ Surtout en français	En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues

LANGUES PARLÉES À LA MAISON		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »	
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison		12	22	65	5
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison		8	35	50	3

VÉCU LANGAGIER		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves	
Quand tu n'es pas à l'école, dans quelle(s) langue(s) fais-tu les activités ci-dessous?					
Regarder la télévision		20	75	1	
Écouter de la musique		12	85	0	
Lire		18	45	35	7
Parler avec tes ami(e)s		5	10	82	2

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2018-2019

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 40)	Filles* (n = 23)	Garçons* (n = 17)	Tous les élèves (n = 965)	Filles* (n = 522)	Garçons* (n = 443)	Tous les élèves (n = 8 116)	Filles* (n = 4 261)	Garçons* (n = 3 854)
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » †									
J'aime lire.	58 %	57 %	59 %	47 %	51 %	42 %	42 %	50 %	34 %
Je suis bon(ne) en lecture.	62 %	61 %	65 %	66 %	68 %	64 %	60 %	63 %	56 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	42 %	39 %	47 %	38 %	35 %	40 %	36 %	35 %	37 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	80 %	87 %	71 %	77 %	81 %	72 %	77 %	82 %	72 %
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » †									
J'aime écrire.	38 %	30 %	47 %	39 %	48 %	29 %	40 %	50 %	28 %
Je suis bon(ne) en écriture.	35 %	35 %	35 %	37 %	41 %	32 %	37 %	43 %	31 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	42 %	52 %	29 %	53 %	54 %	52 %	49 %	53 %	44 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	85 %	91 %	76 %	73 %	77 %	68 %	74 %	80 %	68 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN FRANÇAIS									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » †									
Quand je lis un texte, je m'assure que je comprends ce que je lis.	78 %	74 %	82 %	69 %	70 %	68 %	69 %	72 %	66 %
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	60 %	65 %	53 %	44 %	47 %	41 %	45 %	50 %	40 %
Je révise mon travail pour l'améliorer.	50 %	48 %	53 %	43 %	47 %	40 %	42 %	48 %	35 %
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	42 %	48 %	35 %	36 %	39 %	32 %	34 %	37 %	30 %
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » †									
J'aime les mathématiques.	80 %	83 %	76 %	62 %	50 %	76 %	65 %	56 %	74 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	68 %	61 %	76 %	58 %	47 %	70 %	60 %	51 %	69 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	58 %	48 %	71 %	44 %	33 %	56 %	45 %	35 %	55 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	90 %	96 %	82 %	82 %	81 %	82 %	84 %	83 %	84 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » †									
Quand je résous un problème de mathématiques,									
je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.	80 %	83 %	76 %	85 %	86 %	84 %	83 %	85 %	81 %
je fais un plan pour résoudre le problème.	42 %	30 %	59 %	41 %	39 %	44 %	48 %	47 %	48 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2018-2019

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 40)	Filles* (n = 23)	Garçons* (n = 17)	Tous les élèves (n = 965)	Filles* (n = 522)	Garçons* (n = 443)	Tous les élèves (n = 8 116)	Filles* (n = 4 261)	Garçons* (n = 3 854)
LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Quand je ne suis pas à l'école, je lis :									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » †									
des contes, des récits ou des romans.	28 %	39 %	12 %	23 %	28 %	18 %	22 %	27 %	16 %
des bandes dessinées.	38 %	35 %	41 %	25 %	23 %	27 %	18 %	16 %	21 %
des livres, des journaux, des magazines ou des sites Web pour obtenir de l'information.	35 %	43 %	24 %	19 %	18 %	21 %	17 %	17 %	17 %
des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.	52 %	65 %	35 %	52 %	59 %	43 %	51 %	59 %	42 %
toute autre sorte de matériel de lecture.	25 %	30 %	18 %	19 %	22 %	15 %	19 %	21 %	16 %
TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Quand je ne suis pas à l'école, j'écris (sur papier ou a l'ordinateur) :									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » †									
des histoires.	25 %	17 %	35 %	9 %	11 %	6 %	7 %	9 %	5 %
mes pensées dans un journal.	22 %	30 %	12 %	12 %	17 %	5 %	10 %	16 %	4 %
des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.	58 %	78 %	29 %	50 %	58 %	40 %	49 %	58 %	40 %
des lettres.	12 %	17 %	6 %	6 %	5 %	7 %	5 %	5 %	5 %
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES									
Quand je ne suis pas à l'école,									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » †									
je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	28 %	35 %	18 %	26 %	35 %	16 %	26 %	34 %	16 %
je vais aux activités de clubs de jeunes.	18 %	9 %	29 %	12 %	11 %	13 %	7 %	7 %	7 %
je fais du sport ou d'autres activités physiques.	55 %	48 %	65 %	52 %	45 %	60 %	57 %	52 %	62 %
ENGAGEMENT DES PARENTS									
À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison?									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » †									
Nous parlons des activités que je fais à l'école.	52 %	57 %	47 %	53 %	55 %	50 %	53 %	56 %	50 %
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	45 %	39 %	53 %	33 %	32 %	33 %	28 %	30 %	26 %
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.	50 %	48 %	53 %	42 %	41 %	43 %	36 %	37 %	34 %
Nous lisons ensemble.	8 %	0 %	18 %	7 %	7 %	8 %	7 %	6 %	7 %
Nous regardons mon agenda scolaire.	2 %	0 %	6 %	10 %	9 %	11 %	12 %	11 %	13 %
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	15 %	17 %	12 %	10 %	10 %	9 %	9 %	9 %	10 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2018-2019

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 40)	Filles* (n = 23)	Garçons* (n = 17)	Tous les élèves (n = 965)	Filles* (n = 522)	Garçons* (n = 443)	Tous les élèves (n = 8 116)	Filles* (n = 4 261)	Garçons* (n = 3 854)
ÉCOLES FRÉQUENTÉES Combien d'écoles as-tu fréquentées avant celle-ci?	Pourcentage d'élèves†								
Seulement cette école/Une autre école	68 %	70 %	65 %	68 %	69 %	67 %	80 %	80 %	80 %
2 autres écoles/3 autres écoles	22 %	26 %	18 %	23 %	22 %	23 %	15 %	15 %	15 %
4 autres écoles ou plus	8 %	4 %	12 %	6 %	6 %	6 %	3 %	3 %	3 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT À LA MAISON	Pourcentage d'élèves†								
Uniquement en français/Surtout en français	12 %	13 %	12 %	11 %	10 %	11 %	20 %	20 %	20 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	22 %	30 %	12 %	34 %	35 %	33 %	33 %	32 %	33 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	65 %	57 %	76 %	54 %	54 %	53 %	45 %	45 %	45 %
LANGUES DANS LESQUELLES ON PARLE AUX ÉLÈVES À LA MAISON	Percentage of students†								
Uniquement en français/Surtout en français	8 %	4 %	12 %	12 %	12 %	12 %	22 %	22 %	23 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	35 %	35 %	35 %	29 %	29 %	30 %	28 %	28 %	29 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	50 %	52 %	47 %	54 %	56 %	52 %	45 %	46 %	44 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2018-2019

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 40)	Filles* (n = 23)	Garçons* (n = 17)	Tous les élèves (n = 965)	Filles* (n = 522)	Garçons* (n = 443)	Tous les élèves (n = 8 116)	Filles* (n = 4 261)	Garçons* (n = 3 854)
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES REGARDENT LA TÉLÉVISION EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves†									
Uniquement en français/Surtout en français	2 %	0 %	6 %	6 %	5 %	6 %	8 %	8 %	8 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	20 %	22 %	18 %	13 %	13 %	12 %	13 %	13 %	12 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	75 %	78 %	71 %	80 %	81 %	79 %	78 %	77 %	78 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES ÉCOUTENT DE LA MUSIQUE EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves†									
Uniquement en français/Surtout en français	0 %	0 %	0 %	4 %	4 %	4 %	4 %	4 %	4 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	12 %	13 %	12 %	16 %	19 %	13 %	15 %	17 %	13 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	85 %	87 %	82 %	77 %	76 %	79 %	79 %	78 %	81 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES LISENT EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves†									
Uniquement en français/Surtout en français	18 %	17 %	18 %	31 %	31 %	32 %	33 %	32 %	35 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	45 %	52 %	35 %	34 %	35 %	33 %	32 %	33 %	30 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	35 %	30 %	41 %	32 %	33 %	32 %	33 %	33 %	33 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT AVEC LEURS AMI(E)S EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves†									
Uniquement en français/Surtout en français	5 %	4 %	6 %	6 %	7 %	5 %	15 %	16 %	14 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	10 %	9 %	12 %	23 %	25 %	21 %	26 %	27 %	25 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	82 %	87 %	76 %	69 %	67 %	71 %	58 %	56 %	60 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2018-2019

EXPLICATION DES TERMES	
Tous les élèves	Les résultats sont publiés pour tous les élèves dans cette année d'études.
Élèves ayant participé	Les résultats sont publiés uniquement pour les élèves qui ont participé au test (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »).
Norme provinciale	Le ministère de l'Éducation a établi le niveau 3 comme étant la norme provinciale.
Niveau 4	L'élève a démontré les connaissances et les habiletés requises. Le rendement est supérieur à la norme provinciale.
Niveau 3	L'élève a démontré la plupart des connaissances et des habiletés requises. Le rendement répond à la norme provinciale.
Niveau 2	L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises. Le rendement se rapproche de la norme provinciale.
Niveau 1	L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon limitée. Le rendement est inférieur à la norme provinciale.
MI niveau 1	La mention « Manque d'indices du niveau 1 » est utilisée lorsque les élèves n'ont pas démontré les connaissances et la compréhension nécessaires pour qu'on leur attribue le niveau 1.
Aucune donnée	Les élèves qui n'ont pas reçu de résultat en raison d'une absence ou pour d'autres raisons.
Exemption	Les élèves qui ont bénéficié officiellement d'une exemption dans une ou plusieurs composantes du test.
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).
Élèves bénéficiant du PANA	« Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient du programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA).
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision, ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé. Les élèves qui ont uniquement été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus.
S. R.	« Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé (moins de 10 élèves dans un groupe) ou qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève (moins de six élèves dans un groupe) est si petit qu'il pourrait être possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.
A/D	La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucune ou aucun élève inscrit(e) dans une année d'études ou dans une matière pour un groupe ou une année scolaire en particulier.
R	Les résultats sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec la directrice ou le directeur de l'école.