

## PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION 2018-2019

École : Jeanne-Lajoie

### Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Nadya, Nour, Fatoumata, Beracah, Farah
- Nom du parent, tuteur ou tutrice : Nabila Bensadek, Rkia Daria
- Nom du membre du personnel enseignant : Imane Tazi, Ndeye Diele Gueye, Touatia Benamour, Nadège Pieronne
- Nom membre du personnel non-enseignant : Jackie Gakumba, Leila Telli
- Nom du partenaire communautaire : Nimo Abdi, Centre francophone de Toronto
- Nom de la direction de l'école : Annette Petitpas et Kamilou Assa

### Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
  - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MÉO)

## Priorités ciblées

À l'école Jeanne-Lajoie, nous préconisons l'enseignement des valeurs suivantes : la politesse, l'écoute, l'entraide, le partage, la gentillesse, la francité, la patience, l'empathie, la collaboration, le leadership, la créativité, l'écologie. Nous intégrons les valeurs démocratiques et l'engagement civique aux apprentissages de la salle de classe pour rehausser le climat à l'école. Par le biais de diverses activités de sensibilisation, de prévention et d'intervention, nous visons l'enrichissement de la vie scolaire et la création de relations interpersonnelles positives entre les élèves.

### Priorité 1 :

Promouvoir des relations et des styles de vie sains et sécuritaires

### Priorité 2 :

Rehausser le climat par le biais de l'approche réparatrice et l'appui au comportement positif

### Priorité 3 :

Susciter l'engagement et le leadership des élèves

---

## Stratégies de prévention

<b>Stratégie ciblée :</b> relations et des styles de vie sains et sécuritaires	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>	<b>Collecte de données/Indicateurs :</b>
Enseignement des valeurs et des responsabilités civiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Faire valoir 2 valeurs d'or par mois</li> <li>-Attribuer les certificats et messages pour valoriser les leaders par classe</li> <li>-Valoriser de façon continue les modèles positifs</li> <li>-Donner les cartes postales « Merci » aux élèves qui affichent les valeurs d'or</li> </ul>	<p>Base mensuelle</p>         <p>Base bi-mensuelle</p>	Traces sur la page Facebook de l'école (photos)
<b>Stratégie ciblée :</b> l'approche réparatrice et l'appui au comportement positif	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>	<b>Collecte de données :</b>
Enseignement explicite des attentes à l'aide de critères de réussite	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Continuer à utiliser les matrices du comportement attendu dans les couloirs et sur la cour de récré</li> <li>-Définir et réviser les attentes avec les élèves</li> <li>-Faire une auto-évaluation</li> </ul>	Sept.-déc.2018	Grilles d'autoévaluation
Émulation des comportements attendus	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliser le système de Points DOJO pour souligner les efforts collectifs des classes</li> <li>-Utiliser le renforcement positif (messages de</li> </ul>	Base continue	Nombre de points dans la classe DOJO de l'école, Partage de photos dans l'espace des Histoires

Valorisation des modèles positifs	<p>félicitations à l'intercom en donnant les exemples concrets)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Attribuer des billets «Merci» aux élèves qui sont des exemples positifs pour leurs pairs</li> <li>-Animer le «JEdis Merci» en félicitant les élèves gagnants et en donnant les exemples concrets de comportements positifs à l'intercom</li> <li>-Faire valoir les règles de vie (affiches, annonces)</li> </ul>	<p>Base quotidienne</p> <p>Tous les jeudis</p>	<p>(politesse, francité, déplacements calmes et sécuritaires, rang, entraide, propreté, sens des responsabilités, écocitoyenneté, propreté)</p> <p>Nombre de billets Merci</p>
Utiliser les approches réparatrices dans les suivis disciplinaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Inclure une réparation sur les fiches de manquement au code de vie</li> <li>-Appuyer les élèves dans la gestion de leurs conflits</li> <li>-Aider les élèves à trouver des réparations appropriées à leurs gestes</li> </ul>	<p>-de façon ponctuelle</p>	<p>-Le nombre de manquements diminuera.</p> <p>-Les élèves font leurs réparations.</p>
<b>Stratégie ciblée :</b> l'engagement et le leadership des élèves	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>	<b>Collecte de données/ :</b>
Promouvoir les jumelages interclasses et les activités multiâges	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Instaurer les regroupements multiâges pour les élèves ayant des besoins semblables</li> </ul>	<p>Club de communication Jardin-4<sup>e</sup> : en place depuis Fin octobre 2018</p> <p>Club d'apprentissage social et de</p>	<p>Rétroactions fournies par les titulaires, aide-enseignants et éducateurs spécialisés des élèves participants</p>

		<p>communication MJ : Septembre 2018</p> <p>Séances de bien-être : Octobre 2018</p> <p>Grandir Entr'Amis du CFT (à déterminer)</p>	
<p>Organiser des activités pédagogiques socio-culturelles et sportives multi-âges</p>	<p>-Cibler une liste d'activités multi-âges pour l'école (Terry Fox, Olympiades, clubs, journées thématiques, partenaires de lecture, Petits cuisiniers, clubs de danse, club de tricot)</p>	<p>Septembre 2018</p>	<p>Révision continue de la liste d'activités</p>
<p>Instaurer les programmes pour soutenir le leadership des élèves : Programme d'activités ludiques en milieu scolaire PALS, la Brigade Bleue, les brigadiers d'autobus, les moniteurs du dîner</p>	<p>-Fournir l'appui aux élèves responsables -Valoriser leurs efforts à l'aide de privilèges (p. ex., tableau d'étoiles et privilèges) -Attribuer des certificats de leadership aux élèves participants</p>	<p>PALS : septembre 2018</p> <p>Brigade Bleue : septembre 2018</p> <p>Brigadiers CAA : formation en novembre 2018</p>	<p>Les activités PALS sont animées dans la cour des petits en automne et au printemps. (3<sup>e</sup>-6<sup>e</sup>)</p> <p>La liste des élèves 4<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> responsables est revue sur une base continue pour assurer une pérennité.</p> <p>Les comportements dangereux sont rapportés à l'administration.</p>

## Stratégies de communication et de sensibilisation :

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Activités de la semaine Anti-intimidation	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Planifier les activités avec le comité (concours, chorale, ateliers de danse)</li> <li>-Inciter toutes les classes à soumettre leurs productions artistiques pour le concours ARTmonie</li> <li>-Faire vivre les Ateliers PrimaDanse (cycle moyen)</li> </ul>	<p>Fin septembre 2018</p> <p>Novembre 2018</p>
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Communications aux parents via la page Facebook	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Faire valoir les activités de la semaine pour contrer l'intimidation</li> <li>-Annoncer les gagnants ARTmonie et diffuser les productions</li> <li>-Promouvoir la journée Viarose</li> </ul>	<p>Novembre 2018</p> <p>Décembre 2018</p> <p>Février 2019</p>
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :

Affichages dans l'école	-Mettre à jour les babillards « As-tu remplis un seau aujourd'hui? » et « Merci »	Septembre 2018 (avec révisions ponctuelles)
	-Afficher l'œuvre collective « Courtepointe coopérative » suite au carnaval LAjoie	Février 2019
	-Préparer le babillard de bien-être au salon du personnel et le babillard à l'accueil avec les citations	Mars 2019
	-Afficher les œuvres ARTmonie et les affiches DIRE et MENTOR	Novembre 2018 (révisions ponctuelles quant au contenu affiché)
		Novembre 2016

## Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

<b>Membres du personnel</b>		
<b>Stratégie ciblée : accompagnement et formation</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>
Consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales	-Discussions et entretiens sur une base ponctuelle en fonction des besoins ou des situations problématiques qui surviennent (p. ex., cas d'intimidation, ateliers d'espace personnel, ateliers de respect des différences).	Façon ponctuelle selon les besoins
Ateliers dirigés	-Ateliers sur l'espace personnel au préscolaire avec la travailleuse sociale au sein de la classe	Sept.-Oct. 2018
	-Ateliers BRAVE pour les élèves de la 1 <sup>re</sup> -6 <sup>e</sup> année	Janvier 2019
	-Ateliers BRAVE Témoin pour les élèves de la 3 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup> année	Avril 2019

Accompagnement	-Formation sur la résilience et la santé mentale (travailleuse sociale et équipe des écoles sécuritaires et tolérantes)	Mars à Mai 2019
<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>
Animation des programmes DIRE et MENTOR	-Prendre connaissance des ressources en littératie pour le programme DIRE et MENTOR (trousses à la biblio)	Octobre 2018
Valorisation du bien-être à l'école	-Présenter une activité de bien-être par mois lors de la réunion du personnel et à chacune des journées pédagogiques	Septembre 2018-Juin 2019

### Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)

Exemples :

- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)

<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>
Faire venir un conférencier	-Organiser un atelier avec l'agente de police de liaison communautaire pour parents	Mai 2019
<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>
Offrir des consultations par la travailleuse sociale	Référer les parents qui expriment les besoins à la travailleuse sociale de l'école	Base continue

### Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation



Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

**Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :**

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être</li> <li>- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux</li> <li>- Appel à la police</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Références aux services communautaires en santé mentale (CFT, Aisling Discoveries)</li> <li>- Justice réparatrice (ou conseils de coopération) pour discuter des événements et des émotions ressenties</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation (p. ex., saynètes)</li> <li>- Établir un système «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas</li> </ul> |
|--|--|---|

**Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :**

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être</li> <li>- Campagne « DIRE » visant les témoins du type</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation</li> <li>- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux</li> </ul> |
|---|--|--|

**Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :**

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupe d'appui de bien-être et d'autorégulation</li> <li>- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux</li> <li>- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Services communautaires en santé mentale (CFT, Aisling Discoveries, CDI)</li> <li>- justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)</li> <li>- Appel à la police</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions</li> <li>- offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (p. ex., lectures du programme DIRE et MENTOR) ateliers, création de saynètes ou d'affiches)</li> </ul> |
|--|--|--|