

## PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION 2019-2020

École : **Jeanne-Lajoie**

### Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Eryk, Tidiane,
- Nom du parent, tuteur ou tutrice : Nima Ismail, Léonie Nouko
- Nom du membre du personnel enseignant : Selma Ayadi, Inoi Hadidja Mama, Adam Pokorn, Capucine Terray
- Nom membre du personnel non-enseignant : Katia Al Haddad
- Nom du partenaire communautaire :
- Nom de la direction de l'école : Annette Petitpas et Samira Jaouad

### Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :

- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
- (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;

b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MÉO)

## Priorités ciblées

À l'école Jeanne-Lajoie, nous préconisons l'enseignement des valeurs suivantes : la politesse, l'écoute, l'entraide, le partage, la gentillesse, la francité, la patience, l'empathie, la collaboration, le leadership, la créativité, l'écologie. Nous intégrons les valeurs démocratiques et l'engagement civique aux apprentissages de la salle de classe pour rehausser le climat à l'école. Par le biais de diverses activités de sensibilisation, de prévention et d'intervention, nous visons l'enrichissement de la vie scolaire et la création de relations interpersonnelles positives entre les élèves.

### Priorité 1 :

Promouvoir des relations et des styles de vie sains et sécuritaires

### Priorité 2 :

Rehausser le climat par le biais de l'approche réparatrice et l'appui au comportement positif

### Priorité 3 :

Susciter l'engagement et le leadership des élèves

---

## Stratégies de prévention

<b>Stratégie ciblée :</b> relations et des styles de vie sains et sécuritaires	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>	<b>Collecte de données/Indicateurs :</b>
Enseignement des valeurs et des responsabilités civiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Faire valoir 2 valeurs d'or par mois</li> <li>-Faire valoir les valeurs de « l'étoile pacifique »</li> <li>-Attribuer les certificats et messages pour valoriser les leaders par classe</li> <li>-Valoriser de façon continue les modèles positifs</li> <li>-Donner les cartes postales « Merci » aux élèves qui affichent les valeurs d'or</li> <li>-Relire l'histoire « Ai-je rempli un seau aujourd'hui? » aux élèves</li> <li>-Encourager les élèves à remplir les seaux des autres</li> </ul>	<p>Base mensuelle</p> <p>À tous les mois</p> <p>Base bi-mensuelle</p>	<p>Traces sur la page Facebook de l'école (photos)</p> <p>Babillard de l'école à l'accueil</p>
Appui pour le développement des relations saines et de l'image de soi positive	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Groupe thérapeutique (cycle moyen) avec la travailleuse sociale et ou l'infirmière : gestion des émotions (anxiété/gestion du stress), la résolution pacifique des conflits, et le développement des habilités sociales</li> </ul>	janvier 2019	Rétroaction de la part des participants

<b>Stratégie ciblée :</b> l'approche réparatrice et l'appui au comportement positif	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>	<b>Collecte de données :</b>
Enseignement explicite des attentes à l'aide de critères de réussite	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Renouveler les matrices du comportement attendu dans les couloirs et sur la cour de récréation en y intégrant des photos d'élèves</li> <li>-Afficher un Code QR près de chaque matrice afin de montrer les modèles positifs</li> <li>-Réviser les attentes avec les élèves</li> <li>-Faire l'auto-évaluation à l'aide de la légende N' S, T, E (code de couleurs rouge, orange, jaune, vert)</li> </ul>	<p>Sept.-novembre 2019</p> <p>De façon régulière</p> <p>Base continue</p>	<p>Affichages interactifs à l'aide de Codes QR</p> <p>Discussions</p> <p>Grilles d'autoévaluation</p>
Émulation des comportements attendus	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliser le système de Points DOJO pour souligner les efforts collectifs des classes</li> <li>-Utiliser le renforcement positif (messages de félicitations à l'intercom en donnant les exemples concrets)</li> <li>-Partager les photos dans l'espace des Histoires (politesse, francité, déplacements calmes et sécuritaires, rang, entraide, propreté, sens des responsabilités, éco-citoyenneté, propreté)</li> </ul>	Base hebdomadaire	Nombre de points dans la classe DOJO de l'école,
Valorisation des modèles positifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Attribuer des billets «Merci» aux élèves qui sont des exemples positifs pour leurs pairs</li> <li>-Animer le «JEdis Merci» en félicitant les élèves gagnants et en donnant les exemples concrets de comportements positifs à l'intercom</li> <li>-Faire valoir les règles de vie (p. ex., à l'aide d'affiches, d'annonces)</li> </ul>	<p>Tous les jeudis (lancement 2<sup>e</sup> semaine de nov.)</p> <p>-de façon ponctuelle</p>	Nombre de billets Merci
Utiliser les approches réparatrices dans la démarche de discipline progressive et positive	-Inclure une réparation sur les fiches de manquement au code de vie		-Le nombre de manquements diminuera.

- Appuyer les élèves dans la gestion de leurs conflits
- Aider les élèves à trouver des réparations appropriées à leurs gestes
- Inviter des élèves ciblés (zone rouge, jaune) à participer cercle de coopération communautaire du Jour 5 au local 105

-Les élèves font leurs réparations.

<b>Stratégie ciblée :</b> l'engagement et le leadership des élèves	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>	<b>Collecte de données/ :</b>
Promouvoir les jumelages interclasses et les activités multiâges	-Instaurer les regroupements multiâges pour les élèves ayant des besoins semblables : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Club de communication sociale</li> <li>• Club de bien-être</li> <li>• Club d'éveil</li> <li>• Jumelage Jeunesse</li> </ul>	sept. 2019 nov. 2019 nov.-Déc. 2019	Rétroactions fournies par les titulaires, aide-enseignants et éducateurs spécialisés des élèves participants
Organiser des activités pédagogiques socio-culturelles et sportives multi-âges	-Cibler une liste d'activités multi-âges pour l'école (Terry Fox, Course Cross-Country, Athlétisme, Club d'épellation, club d'échecs, cours de karaté sans contact, club écolo, partenaires de lecture, club de danse, club d'improvisation)	Sept.-oct. 2019	Révision continue de la liste d'activités
Instaurer les programmes pour soutenir le leadership des élèves : Programme d'activités ludiques en milieu scolaire PALS, la Brigade Bleue, les brigadiers d'autobus, les moniteurs du dîner, le club écolo	-Soutenir la motivation des élèves responsables -Valoriser leurs efforts à l'aide de privilèges (p. ex., tableau d'étoiles et privilèges) -Attribuer des certificats de leadership aux élèves participants	PALS : sept. 2019 Brigade Bleue : septembre 2019 Club écolo : sept. 2019 Brigadiers CAA : octobre 2019 Moniteurs de dîner nov. 2019	Les activités PALS sont animées dans la cour des petits en automne et au printemps. (3 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup> ) La liste des élèves 5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup> responsables de la brigade bleue est revue sur une base continue pour assurer une pérennité. Les certificats de leadership sont attribués trois fois par année. Les comportements dangereux sont rapportés à l'administration.

## Stratégies de communication et de sensibilisation :

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Activités de sensibilisation (semaine Anti-intimidation, Journée Viarose)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Inciter toutes les classes à soumettre leurs productions artistiques pour le concours ARTmonie</li> <li>-Faire vivre les Ateliers PrimaDanse (5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> )</li> <li>-Ateliers sur l'espace personnel au préscolaire avec la travailleuse sociale au sein de la classe</li> <li>-Animer les activités Viarose</li> <li>-Ateliers BRAVE pour les élèves de la MJ-3<sup>e</sup></li> <li>-Ateliers BRAVE Témoin 4<sup>e</sup> année</li> </ul>	<p>Novembre 2019 Décembre 2019</p> <p>Décembre 2019 Décembre 2019 Février 2020</p> <p>Avril 2020</p>
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Communications aux parents via la page Facebook	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Faire valoir les activités de la semaine pour contrer l'intimidation</li> <li>-Annoncer les gagnants ARTmonie et diffuser les productions</li> <li>-Promouvoir la journée Viarose</li> </ul>	<p>Novembre 2019 Décembre 2019 Février 2020</p>
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Affichages dans l'école	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Renouveler les babillards de l'école en y mettant un accent sur l'éducation des valeurs et la citoyenneté active</li> <li>-Afficher les œuvres ARTmonie et les affiches DIRE et MENTOR</li> <li>-Nommer chaque couloir de l'école en mettant en vedette une valeur d'or de Jeanne-Lajoie</li> <li>-Valoriser les œuvres collectives « Tables de coopération » et « Bancs de l'amitié » suite à l'activité de peinture des tables de pique-nique et des bancs de parc</li> </ul>	<p>Automne 2019</p> <p>Nov. 2019</p> <p>Printemps 2020</p>

## Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel		
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<p><b>accompagnement et formation</b></p> <p>Consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales/équipes des écoles sécuritaires et tolérantes</p>	<p>-Discussions et entretiens sur une base ponctuelle en fonction des besoins ou des situations problématiques qui surviennent (p. ex., cas d'intimidation, ateliers d'espace personnel, ateliers de respect des différences).</p>	<p>Façon ponctuelle selon les besoins</p>
<p>Partage de ressources pour contrer l'intimidation et instaurer climat de bien-être à l'école</p>	<p>-Partages réguliers via le Semainier de l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Section bien-être</li> <li>• Section prévention de l'intimidation</li> <li>• Section aménagement flexible</li> <li>• Section Attention/concentration</li> <li>• Informations ponctuelles</li> </ul> <p>-Formation lors de la journée pédagogique</p>	<p>Sept.-Oct 2019</p> <p>Façon ponctuelle 22 nov. 2019</p>
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<p>Animation des programmes DIRE et MENTOR</p> <p>Valorisation du bien-être à l'école</p>	<p>-Prendre connaissance des ressources en littératie pour le programme DIRE et MENTOR (trousses à la biblio)</p> <p>-Présenter une activité de bien-être par mois lors de la réunion du personnel et à chacune des journées pédagogiques</p>	<p>Novembre 2019</p> <p>Août 2019-Juin 2020</p>

## Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)



Exemples :

- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)

<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>
Faire venir un conférencier pour parler de la cyberintimidation	-Organiser un atelier avec l'agente de police de liaison communautaire pour parents	Mai 2020
<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>
Offrir des consultations par la travailleuse sociale	Référer les parents qui expriment les besoins à la travailleuse sociale de l'école	Base continue

## Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci sont déterminées selon les circonstances et les besoins.

### Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être</li> <li>- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux</li> <li>- Boîtes DIRE (pour rapporter de façon anonyme)</li> <li>- Club de coopération communautaire</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Références aux services communautaires en santé mentale (CFT, Aisling Discoveries)</li> <li>- Justice réparatrice (ou conseils de coopération) pour discuter des événements et des émotions ressenties</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation (p. ex., saynètes)</li> <li>- Établir un système «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas</li> <li>- Appel aux autorités responsables</li> </ul> |
|---|--|---|

### Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Campagnes « DIRE » et « BRAVE témoin » visant les témoins
- Boîtes DIRE (pour rapporter de façon anonyme)

- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties

- Modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

### **Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :**

- Groupe d'appui de bien-être et d'autorégulation
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux
- Enseignement explicite du comportement attendu avec
- Club de coopération communautaire
- Boîtes DIRE (pour rapporter de façon anonyme) rétroactions fréquentes

- Services communautaires en santé mentale (CFT, Aisling Discoveries, CDI)
- justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
- Appel à la police

- rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
- offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (p. ex., lectures du programme DIRE et MENTOR) ateliers, création de saynètes ou d'affiches)