

**PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION
EN MATIÈRE D'INTIMIDATION
2020-2021
Date de révision : 03-12-2020**

École élémentaire Horizon Jeunesse

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves :
- Nom du parent : Mahassine Orche
- Nom du membre du personnel enseignant : Azza Hamdi, Sihem Merzouk, Agatha Ulewicz
- Nom membre du personnel non-enseignant : Marie-Pierre Thiru
- Nom du partenaire communautaire :
- Nom de la direction de l'école : Auriane Sokoloski

Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
 - (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
 - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;

- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

Priorités ciblées

Priorité 1 : Instaurer l'appui de comportement positif : (ACP).

5 éléments

- L'équipe qui se rencontre régulièrement
- Enseignement explicite du comportement attendu à l'aide des matrices (production de vidéos etc.)
- Étudier les données (sondage du climat scolaire, billets etc.)
- Lier le comportement attendu avec les HAHT
- Mobiliser les ressources nécessaires

Priorité 2 : Installer les pratiques réparatrices dans l'école.

- Envoyer le guide à tous les enseignants
- Engager les parents par l'entremise d'une lettre et une communication soutenue avec les familles. Partager la liste de Pratiques réparatrices
- Formations virtuelles avec des organismes, l'animatrice culturelle et les écoles sécuritaires et tolérantes

Priorité 3 : Harmoniser les pratiques pour promouvoir des relations sécuritaires et un climat positif.

- Arbre décisionnel
 - Matrices de comportement
 - Fiches de réflexion harmonisée
 - Programme pour signaler de façon anonyme des actes d'intimidation
 - Engager les parents par l'entremise d'une lettre et une communication soutenue avec les familles
 - Enseigner et valoriser les HAHT et les valeurs
 - Mobiliser les ressources soulignent la diversité et la compréhension et la célébration de nos différences (création de trousseaux de livres par cycle)
-

Stratégies de prévention

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
Instaurer l'appui de comportement positif : (ACP)	Faire signer le code de conduite de l'école par les élèves et les parents de l'école	Automne 2020	Registre d'incidents/Fiches de réflexion
	L'équipe PPIMI se rencontre 1 fois chaque 2 mois pour évaluer et réviser le plan PPIMI et préparer les prochaines étapes	Toute l'année	Notes de rencontre Ordre du jour
	Enseignement explicite des HAHT en lien avec le comportement et la remise de certificats chaque mois	Toute l'année	Registre d'incidents/Fiches de réflexion
	Enseignement explicite du comportement attendu pour chaque lieu dans l'école (matrices prioritaires, production de vidéos etc.)	Chaque mois un comportement sera mis en vigueur	Registre d'incidents/Fiches de réflexion Registre d'incidents/Fiches de réflexion

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
Installer les pratiques réparatrices dans l'école.	Formations pour les classes de la 1 ^{re} à la 6 ^e par la conseillère pédagogique des écoles sécuritaires et tolérantes.	décembre 2020 - fin de l'année	Observation et monitoring Registre des incidents
	-Formations avec l'organisme COPA	sept- fin de l'année	
	-Formations avec l'animatrice culturelle	sept- fin de l'année	
	Engager les parents par l'entremise d'une variété de communiqués qui explique les buts et les projets qui sont développés par le comité anti-intimidation (pratique de signaler les gestes d'intimidation, vidéos, partage de la liste de pratiques réparatrices, etc.)	sept- fin de l'année	Courriels, lettres, l'hebdo des parents

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<p>Harmoniser les pratiques pour promouvoir des relations saines, sécuritaires et un climat positif</p>	<p>Afficher les référentiels (arbre décisionnel, fiches de réflexion adaptées pour Horizon Jeunesse, les matrices de comportement en classe et dans des lieux stratégiques de l'école (p. ex., gymnase, toilettes)</p>	<p>octobre 2020 — juin 2021</p>	<p>Fiches de réflexion envoyées à la maison pour signature et registres d'incidents</p> <p>Traces sur le page Facebook et le compte Twitter de l'école Photos sur le babillard afin de valoriser les comportements positifs</p>
	<p>Enseigner et valoriser les HAHT. Emphase sur un HAHT et l'utilisation du français chaque mois. Remise de certificats</p>	<p>Toute l'année scolaire</p>	<p>Enseignement explicite en salle de classe avec autoévaluation et évaluation par les pairs</p> <p>Certificats</p>
	<p>Programme pour signaler de façon anonyme des actes d'intimidation</p>	<p>décembre — juin 2021</p>	<p>Billet anonyme pour signer des actes d'intimidation</p>
	<p>Outil FORMS pour signaler les conflits physiques dans la zone rouge de l'arbre décisionnel dans la cour d'école lors de la récréation</p>	<p>janvier-juin 2021</p>	<p>Traces dans les données sur un fichier Excell</p>
	<p>Engager les parents par l'entremise d'une lettre et une communication soutenue avec les familles</p>	<p>Toute l'année scolaire</p>	<p>L'hebdo des parents préparé par la direction, rétroaction sur Facebook</p>

Stratégies de communication et de sensibilisation :

Exemples de stratégies :

- Annonces à la radio scolaire avec la reconnaissance des traités et en lien avec les HAHT et chansons francophones
- Rassemblements virtuels : les attentes clés, HAHT et avec appuis visuels ou vidéos créés par les élèves
- Visionnement de vidéos ou films et discussions
- Babillard ou affiches décorées avec information
- Communiquer aux parents régulièrement (l'hebdo)
- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif (vidéos créées par les élèves.)
- Matrices prioritaires créées par les élèves

Stratégie ciblée :

Activités liées à la sensibilisation à l'intimidation et de la prévention

Suivis nécessaires :

- Planifier des activités en classe et à l'échelle de l'école (affiches, saynètes, montage vidéo)

MAJA : comment faire un geste réparateur.
Utiliser ses mots pour résoudre les conflits (vocabulaire)

Cycle primaire : L'exclusion

Cycle moyen : Se moquer des autres.
L'utilisation d'un vocabulaire qui exclue et qui peut être homophobe, raciste ou sexiste.

Délais prévus :

Chaque mois à partir du mois de janvier

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel

Exemples :

-Participer à des formations et à des ateliers

-Consultations ou formation donnée par les travailleurs sociaux, COPA, Écoles sécuritaires et tolérantes, le Centre Francophone

-Envoi de ressources harmonisées par courriel et dans le TEAMS de l'école

Stratégie ciblée :

Harmonisation des ressources clés pour assurer une clarté de suivis et un langage commun

Suivis nécessaires :

-Envoi de ressources harmonisées (arbre décisionnel, matrices de comportement, sondage FORMS pour rapporter les conflits, outil de signalisation anonyme pour les élèves au cycle moyen) par courriel et dans le TEAMS de l'école

Délais prévus :

- L'année scolaire

Stratégie ciblée :

Ateliers de sensibilisation à l'intimidation par le travailleur social, l'équipe des écoles sécuritaires et tolérantes et COPA

Suivis nécessaires :

Ateliers au besoin pour des classes cibles
-Partage des ressources sur le TEAMS de l'école

Délais prévus :

L'année scolaire

Communauté extérieure (parents, communauté locale)

Exemples :

-Centre francophone et COPA

Faire venir un conférencier/ une conférencière

Stratégie ciblée :

Ateliers de prévention de l'intimidation pour les parents offert par COPA

Suivis nécessaires :

Ateliers

Délais prévus :

Confirmé pour avril 2021

Stratégie ciblée :

Offrir des consultations par la travailleuse sociale

Suivis nécessaires :

Référer les parents et les enfants qui en expriment le besoin

Délais prévus :

Base continue

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- Appui et atelier du travailleur social
- Appel à la police et intervention de la police individuellement ou en groupe classe
- Ateliers du travailleur social et des écoles sécuritaires et tolérantes & l'organisme COPA
- Services communautaires et au sein du Conseil en santé mentale (infirmière et Tangerine)
- Justice réparatrice (cercles de communication) pour discuter des événements et des émotions ressenties
- Vidéos qui modélisent le comportement attendu : réactions aux gestes d'intimidation
- Suivis nécessaires et réguliers pour s'assurer que la situation ne se reproduise pas
- Système pour signaler de façon anonyme les actes d'intimidation

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- Ateliers du travailleur social et des représentants des écoles sécuritaires et tolérantes et l'organisme COPA
 - Justice réparatrice (cercles de réparation) pour discuter des événements et des émotions ressenties
 - Système pour signaler de façon anonyme les actes d'intimidation
 - Vidéos qui modélisent le comportement attendu : réactions aux gestes d'intimidation
-

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- Communication étroite avec la famille
 - Appui du travailleur social (atelier ou 1 à 1 avec l'élève par la suite d'une référence)
 - Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes
 - Ateliers du travailleur social et des représentants des écoles sécuritaires et tolérantes et l'organisme COPA
 - Enquêtes rigoureuses suite à un incident
 - Appui avec le travailleur social (santé mentale)
 - Justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle de partage, geste réparateur)
 - Discipline progressive
 - Rencontrer le personnel (équipe-école) qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
 - Fournir une responsabilité à l'élève afin de sensibiliser l'école (ex. : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats, participer aux vidéos)
 - Suspension
 - Faire venir un conférencier/une conférencière (p. ex., Écoles sécuritaires et tolérantes et COPA en collaboration avec le centre francophone)
-