

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2018-2019

Date de révision : 16 novembre 2018

École élémentaire Horizon Jeunesse

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Amélia Flynn
- Nom du parent : Mathilde Logier Bisbrouck
- Nom du membre du personnel enseignant : Assia Ayadi, Patricia Abi-Habib, Nabil Idir
- Nom membre du personnel non-enseignant : Marie-Pierre Thiru
- Nom du partenaire communautaire :
- Nom de la direction de l'école : Dounia Bakiri

Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
 - (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
 - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

Priorités ciblées

À l'école Horizon Jeunesse à l'aide du programme d'appui au comportement positif, le programme RESPIRE nous préconisons les valeurs suivantes :

Responsabilité

Je prends en charge mon travail et mon comportement.

Empathie

Je me mets à la place de l'autre et je ressens ses sentiments et ses émotions.

Sécurité

J'agis de façon sécuritaire envers les autres et moi-même.

Politesse

J'ai un comportement et un langage qui convient à une vie harmonieuse dans l'école.

Intégrité

Je suis honnête et je dis toujours la vérité.

Respect

Je démontre un sentiment de considération pour les élèves, les adultes, les objets et l'environnement.

Engagement

Je m'investis, en français, dans ma vie scolaire tout en collaborant avec mes pairs et les adultes de l'école.

Nous intégrons ces valeurs à l'apprentissage et à l'enseignement en salle de classe pour rehausser le climat à l'école. Par le biais de diverses activités de sensibilisation, de prévention et d'intervention, nous visons l'enrichissement de la vie scolaire et la création de relations interpersonnelles positives entre les élèves, les adultes de l'école et les visiteurs de notre communauté scolaire.

Priorité 1 :

Rehausser le climat par le biais de l'approche réparatrice et l'appui au comportement positif

Priorité 2 :

Harmoniser les pratiques pour promouvoir des relations saines, sécuritaires et un climat positif

Priorité 3 :

Enseigner explicitement les valeurs RESPIRE et les matrices de comportement

Stratégies de prévention

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
Favoriser l'approche réparatrice et les responsabilités	Formation sur les cercles, règles et codes de communication pour tout le personnel enseignant et le personnel d'appui EED	Automne 2018	Pratiques des cercles de communication au quotidien ou de façon hebdomadaire selon le cycle
	Séances de bien-être et de pleine conscience	Toute l'année	Registre d'incidents/Fiches de réflexion
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :

Mettre en place un système harmonisé au sein de l'école afin de promouvoir les comportements attendus	Formation par l'accompagnatrice (accompagnateur) des écoles sécuritaires et tolérantes Mettre en place un système de points en fonction des critères choisis	Automne 2018-Fin de l'année	Classe Dojo à l'échelle de l'école et bilan par classe
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
Enseignement explicite des valeurs RESPIRE et des matrices de comportement	Faire valoir une valeur par mois Attribuer les certificats pour valoriser les leaders des valeurs Remettre les certificats RESPIRE lors des rassemblements Afficher les référentiels en classe et dans l'école et dans des lieux stratégiques (p. ex., gymnase, toilettes)	Octobre 2018- Juin 2019	Fiches de réflexion RESPIRE envoyées à la maison pour signature et registres d'incidents Traces sur le page Facebook et le compte Twitter de l'école Photos sur le babillard

Stratégies de communication et de sensibilisation :

Exemples de stratégies :

- Les annonces à l'intercom
- Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves
- Visionnement de films et discussions
- Babillard décoré avec info
- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé
- Communiqué aux parents
- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Activités de la semaine de la sensibilisation à l'intimidation et de la prévention

-Planifier des activités en classe et à l'échelle de l'école (affiches, saynètes, montage vidéo)
-Soumission des productions artistiques pour le projet à l'échelle du conseil scolaire ARTmonie

Mois de novembre tel que prévu par le Ministère de l'éducation

<http://www.edu.gov.on.ca/fre/safeschools/prevention.html>

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Communication aux parents par l'entremise des réseaux sociaux	<ul style="list-style-type: none"> - Faire valoir les activités de la semaine pour contrer l'intimidation - Afficher le projet ARTmonie (p. ex., babillard, montage vidéo) 	<p>Novembre 2018</p> <p>Février 2019 (journée du chandail rose)</p>
---	--	---

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel

Exemples :

- accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes
- accompagnement EED
- participer à des formations et à des ateliers
- consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales
- participer à une conférence

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Formation du personnel par les accompagnateurs (accompagnatrices) des écoles sécuritaires et tolérantes

Partage des ressources sur Office 365

À l'automne et toute l'année au besoin

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Ateliers pour les élèves du cycle moyen
Ateliers avec le programme « **Les amis pour la vie** » (**Friends for Life**) en collaboration entre le Peel Children's Centre (PCC) et le Conseil scolaire Viamonde

Lettre aux parents

Dix ateliers à partir du mois d'octobre

Ateliers de sensibilisation à l'intimidation par la travailleuse sociale

Communauté extérieure (parents, communauté locale)

Exemples :

- Consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales
- Faire venir un conférencier/ une conférencière (p. ex., COPA en collaboration avec le centre francophone)

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Atelier COPA en collaboration avec le centre francophone

Un atelier unique

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Offrir des consultations par la travailleuse sociale

Référer les parents et les enfants qui en expriment le besoin

Base continue

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
 - Appui des travailleurs.euses sociaux.es
 - services communautaires en santé mentale
 - justice réparatrice (cercles de communication) pour discuter des
 - modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
 - «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas
-

-
- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Appel à la police et intervention de la police individuellement ou en groupe classe | <p>événements et des émotions ressenties</p> |
|---|--|

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- | | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être- Campagne visant les témoins du type « Upstander » | <ul style="list-style-type: none">- justice réparatrice (cercles de réparation) pour discuter des événements et des émotions ressenties | <ul style="list-style-type: none">- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation- Appui des travailleurs.euses sociaux.es |
|---|---|--|

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- | | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être- Appui des travailleurs.euses sociaux.es- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes | <ul style="list-style-type: none">- services communautaires en santé mentale- justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)- Appel à la police | <ul style="list-style-type: none">- rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions- offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats) |
|---|--|---|
-