

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION 2021-2022

ÉCOLE : École élémentaire Franco-Niagara

DATE DU PROCHAIN SONDRAGE : mai 2022

EN DATE DU : 2021-11-19

DATE DE RÉVISION : Septembre 2022

MEMBRES DE L'ÉQUIPE POUR LA SÉCURITÉ ET LA BIENVEILLANCE DANS L'ÉCOLE

Nom de l'élève ou des élèves : Kyla Costea

Nom de la direction de l'école : Martin Boudreault, Thomas Craig

Membre du personnel enseignant : Cécile Descoeurs

Membre du personnel non-enseignant : Brittney Bradt

Nom du parent, tuteur ou tutrice : Chantal Peterson

Nom du partenaire communautaire : Rana Bshara; TÉE

Conseiller de l'équipe écoles sécuritaires et bienveillantes : **Meriem Abou-Saoud**

Nom du membre de l'équipe de travail social ou de santé mentale (si disponible) : Marianne Wiley

Nom du membre de l'équipe d'éducation citoyenne et leadership culturel (si disponible) :

Autres (si disponible) :

Note : La description des différentes sections du plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation se trouve en annexe de ce document. La première section regroupe les priorités de l'école en matière d'éducation, sensibilisation et communication, stratégies de prévention et enfin des stratégies d'intervention et de soutien.

STRATÉGIES EN MATIÈRE D'ÉDUCATION, DE SENSIBILISATION ET DE COMMUNICATION

Cette section cible les interventions qui visent à accroître l'éducation, la sensibilisation et la communication auprès des élèves, du personnel, des parents tuteurs et tutrices ainsi que l'ensemble de la collectivité afin qu'ils contribuent à la lutte contre l'intimidation et l'adoption des comportements appropriés par les élèves. L'annexe jointe à ce plan fournit des exemples de stratégies à mettre en œuvre.

Priorité du Conseil : D'ici juin 2022, outiller la communauté scolaire (élèves, parents et membres du personnel) de toutes les écoles à soutenir la mise en œuvre des pratiques réparatrices qui contribueront au bien-être et à l'épanouissement des élèves.

Priorité 1 de l'école : D'ici juin 2022, cultiver au sein de l'école un état d'esprit et sentiment d'appartenance positif chez les élèves.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Reconnaissance « Lion du mois » pour un élève qui a contribué positivement au climat scolaire.	-Promouvoir les valeurs de l'école : Fierté, Engagement, Succès -Fierté parmi les élèves	-Les enseignants -Direction	-À chaque mois
Activités scolaires à l'école (journée Terry Fox, journées des franco-ontariens, journée du Chandail orange, journée du chandail mauve, activités en lien avec le mois de l'histoire des Noirs, activités Viarose, journée de sensibilisation à l'autisme, mois national de l'histoire autochtone, sautons en cœur et différents clubs à l'école).	-Développer les habiletés variées, l'estime de soi et l'engagement de tous les élèves	-Membres du personnel	-Tout au long de l'année
Comité de valorisation des élèves avec remise de reconnaissance des efforts mensuellement sur les habiletés sociales et académiques.	-Développer les habiletés sociales chez les élèves	-Membres du personnel	-À chaque mois
Pour le personnel chevronné, continuer les pratiques réparatrices et les cercles (amitié, communication, appréciation). Pour les membres PIPNPE, offrir la formation.	-Meilleure gestion des conflits, encourager la responsabilité, engager tout le monde, entendre la voix de chacun et privilégier la résolution de problèmes collaborative.	-Membres du personnel qui tient le rôle de médiateur lors de la résolution de problèmes collaborative.	-Au besoin
Faire la promotion des règles de vie de la classe et de l'école	Référentiel/affiche en salle de classe sur le code de vie ou les règles d'or de la classe	Personnel de l'école	-Tout au long de l'année

Priorité 2 de l'école : D'ici juin 2022, promouvoir au sein de la communauté scolaire des pratiques d'équité et d'éducation inclusive.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Rencontres et interventions préventives régulières auprès des élèves ayant des besoins particuliers de la part de l'équipe des services à l'élève : éducatrice, travailleuse sociale, aide enseignante, enseignante ressource et direction.	-Les élèves vivent du succès académique -Moins d'absences	éducatrice, travailleuse sociale, aide enseignante, enseignante ressource et direction.	Tout au long de l'année

Mise en place de stratégies de différenciation pédagogique afin de mieux répondre aux difficultés et aux défis des élèves afin d'assurer une bonne estime de soi.	-Tous les élèves vivent du succès académique -Moins de comportements en salle de classe	Enseignants titulaires Enseignants ressources	Tout au long de l'année
Analyse de données basées sur les observations, les interventions disciplinaires et les sondages.	-Cibler des besoins spécifiques afin de répondre les besoins de l'école	-Directions	-Début de chaque semestre

STRATÉGIES DE PRÉVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

Cette section cible les interventions à mettre en œuvre pour assurer de façon continue la prévention de l'intimidation. Les activités de prévention doivent avoir lieu au niveau de chaque élève, de chaque classe et au niveau de la communauté scolaire. L'annexe jointe à ce plan fourni des exemples de stratégies à mettre en œuvre pour assurer la prévention en matière d'intimidation.

Priorité du Conseil : D'ici juin 2022, promouvoir dans toutes les écoles les initiatives qui soutiennent au quotidien le bien-être et la santé mentale des élèves.

Priorité 1 de l'école : Créer un environnement positif dans la salle de classe et au sein de l'école.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Zones de régulation	- Uniformiser au sein de l'école le programme (utilisation des couleurs) - Suivi des formations pour chaque classe titulaire	-Travailleuse sociale -Membres du personnel -Collaboration avec les intervenants de l'Équilibre	Tout au long de l'année
Favoriser et maintenir une relation de collaboration et communication entre tous les intervenants : parents, membres du personnel et direction.	-Un sentiment de collaboration parmi les membres de la communauté -Interventions cohésives auprès des élèves	-Parents -Membres du personnel -Direction	Tout au long de l'année
Continuer le système de renforcement positif à l'échelle de l'école par l'entremise de la plateforme ClassDojo	Monitoring des statistiques au niveau de renforcement positif au sein de l'école	-Enseignants -Personnel de soutien -Direction	Tout au long de l'année

Priorité 2 de l'école : Reconnaître les signes d'anxiété et les besoins en santé mentale chez les élèves et pouvoir y répondre.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Alliance du mieux-être			
Suivi des élèves à risque aux 6 semaines, tant du point de vue académique que socioémotionnel	-Un soutien pour les élèves ayant des besoins particuliers -Reconnaître auprès des élèves des changements inquiétants (humeur ou comportements)	Équipe-école	Tout au long de l'année
Discussions, au besoin, lors des réunions du personnel et des rencontres du Conseil d'école pour revoir les besoins et les stratégies à mettre en place.	-Reconnaître auprès des élèves des changements inquiétants (humeur ou comportements)	éducatrice, travailleuse sociale, aide enseignante, enseignante ressource et direction.	Tout au long de l'année
Formations offertes aux membres du personnel selon l'offre du Conseil scolaire : Intervention non-violente en situation de crise, ASSIST, Résilience, Trauma, etc.	-Éduquer les membres du personnel des signes à reconnaître et les interventions appropriées	Éducatrice Aide enseignants Direction	Tout au long de l'année

STRATÉGIES D'INTERVENTION ET DE SOUTIEN EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

L'intimidation est une difficulté relationnelle qui demande une solution relationnelle. Cette section cible les interventions et le soutien à offrir tant aux élèves victimes de l'intimidation que ceux qui la pratique. Lors de l'intervention, affirmer clairement que l'intimidation est un comportement inacceptable. L'intervention doit viser l'enseignement des habiletés relationnelles (relations saines, la collaboration, le respect des différences, la tolérance, l'empathie, la résolution de conflits) et la compréhension nécessaire pour que les élèves n'empruntent pas la voie de l'intimidation et se comportent en citoyen responsable. L'annexe jointe à ce plan offre des suggestions de stratégies à mettre en œuvre.

Priorité du Conseil : D'ici juin 2022, développer dans toutes les écoles la capacité des intervenants à soutenir les élèves qui sont victimes et témoins de l'intimidation tout en modélisant les comportements attendus auprès de tous les élèves.

Priorité 1 de l'école : Soutenir les élèves qui ont subi, qui ont été témoins et/ou qui ont pratiqué des actes d'intimidation

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
La définition de l'intimidation est revue en début de chaque semestre dans chacune des salles de classe et des activités de conscientisation sont faites avec les élèves.	-Un rappel des rôles et responsabilités	Éducatrice Direction adjointe	Tout au long de l'année
Semaine de prévention de la violence et de l'intimidation en novembre (23 novembre 2021)	-Activité pour sensibiliser les élèves de leurs rôles et responsabilités ainsi que leurs droits en lien avec l'intimidation	Directions Comité anti-intimidation Membres du personnel	Tout au long de l'année
Revoir les matrices de comportements	HAHT Attentes claires pour tous	Enseignants ressources Enseignants Aide-enseignants Éducatrices	Tout au long de l'année
Garder un registre électronique des incidents d'intimidation (registre sur le OneNote)	-Permettre de voir une augmentation ou diminution des incidents	Équipe-école	Tout au long de l'année
Communiquer avec les parents, tuteurs ou tutrices, s'il y a lieu	-Collaboration avec les parents	Direction Enseignants Parents	Tout au long de l'année
Enseigner au besoin des stratégies pour gérer le cas d'intimidation ainsi que les habiletés de communication et de résolution de conflit (pratiques réparatrices, cercles)	-Les élèves utilisent des stratégies appropriées et développent des habiletés pour mieux gérer les conflits -Diminution de conflits	Enseignants ressources Enseignants Aide-enseignants Éducatrices	Tout au long de l'année
Offrir des outils sur la prévention de l'intimidation aux parents, tuteurs ou tutrices, aux élèves et aux membres du personnel enseignant	Une harmonisation et une collaboration parmi les membres de la communauté	Direction	Tout au long de l'année
Code de conduite de l'école remis et expliqué à tous les élèves et envoyé numériquement à chaque parent. Remise de la signature de l'enfant et du parent	-Attentes claires des comportements	Direction	Début de l'année
Présenter le plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation et l'afficher dans le salon du personnel et sur Teams	-Attentes claires des comportements	Direction	Le 26 novembre

SIGNALEMENT DES ACTES D'INTIMIDATION

Stratégies pour encourager la dénonciation des actes d'intimidation	Outils de dénonciation (code QR, ou autres mécanismes utilisés par l'école)
<p>Pour dénoncer des actes d'intimidation, l'élève est encouragé à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mat à la 6e : Aller voir un adulte de confiance. • 3 e à la 6e année : Dénoncer les actes de façon anonyme en utilisant la boîte de dénonciation dans la classe. <p>Les adultes doivent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aviser la direction de l'école. Faire rapport à la direction s'il apprend qu'un élève peut s'être livré à une activité pouvant mener à une suspension ou à un renvoi de l'école. Signaler les actes ou les comportements à la direction de l'école dès qu'il est raisonnablement possible de le faire. • Remplir le formulaire : Rapport d'incident en lien à la sécurité dans les écoles – sur le OneNote, espace de collaboration : registre des incidents. • Remplir le formulaire en ligne : Déclaration d'incident du conseil 	<p>Les élèves de la 3e à la 6e année peuvent dénoncer les actes d'intimidation en remplissant une petite fiche (en classe, à la maison, à un endroit désigné à la biblio) et en déposant cette fiche à des endroits stratégiques (boîtes dans la classe, salle de toilettes, bibliothèque, couloir)</p>