

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2019-2020

Date de révision : 24 septembre 2019

École : Félix-Leclerc

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Tryphene Assena Ahué, Azaan M Blake Walsh
- Nom du parent, tuteur ou tutrice : Billy Kalenga
- Nom du membre du personnel enseignant : Stanislas Kadima, Annie Tshiaba, Albana Uruci
- Nom membre du personnel non-enseignant : Hélène Verdo

Nom du partenaire communautaire : COPA

- Nom de la direction de l'école : Céline Tchatchoua

Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :

- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
- (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;

b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MEO)

Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

Priorité 1 :

- Mettre en place un renforcement positif pour appuyer, harmoniser les pratiques et maintenir le climat positif à l'école.

Priorité 2 :

- Prévenir l'intimidation en assurant une meilleure surveillance dans les lieux où les cas d'intimidation sont souvent reportés : les toilettes, les couloirs et la cour de l'école.

Priorité 3 :

- Intégrer des agences communautaires spécialisées sur le sujet de l'intimidation (ex : organisme de Copa) pour sensibiliser et former les élèves et le personnel sur l'intimidation.

Stratégies de prévention

<p>Exemples de stratégies :</p> <ul style="list-style-type: none"> - appui au comportement positif - Ateliers sur la gestion des conflits - Atelier sur la cyber intimidation - Cercle de lecture et discussion 	<ul style="list-style-type: none"> - célébrer les différences - projet rassembleur - Mentors et leaders positifs - pratiques réparatrices (cercles communautaires) - activités de la semaine anti-intimidation - culture de la paix - Alliance gai-hétéro 	<ul style="list-style-type: none"> - développement du leadership des élèves - Ressources et kiosque de documentation - enseignement explicite des habiletés sociales 	<ul style="list-style-type: none"> - Campagne visant les témoins du type « Upstander » - pratiques inclusives - accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes
<p>Stratégie ciblée : Appui au comportement positif</p> <p>Enseignement explicite des HAHT/valeurs</p> <p>Rassemblements mensuels avec des certificats & divers prix.</p> <p>Développer une pensée critique à l'égard de l'intimidation</p>	<p>Suivis nécessaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Certificats, prix <p>-Chaque mois dans toutes les classes</p> <p>-Remise de certificats, collectes de preuves de bons comportements</p> <p>-Activités de la semaine anti-intimidation -Activités Artmonie (par cycle) -Célébrer les différences -Conseil de coopération -Lectures aux élèves en lien avec le sujet de l'intimidation,</p>	<p>Délais prévus :</p> <p>À la fin de chaque mois</p> <p>De façon mensuelle</p> <p>À la fin de chaque mois (les élèves méritants reçoivent des prix)</p> <p>En novembre 2019 (pendant la semaine anti-intimidation) Repas multiculturel (Décembre 2019)</p>	<p>Collecte de données :</p> <p>-Remise de certificats et de prix</p> <p>-Observations, notes de bulletins, certificats.</p> <p>-Notes des élèves pendant le conseil de coopération.</p> <p>-Campagne visant les témoins du type « dénonciateur ».</p>

	-Radio scolaire		
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
-Activités multiculturelles (soirée, repas, mois de l'histoire des Noirs)		Tout au long de l'année	
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
Relaxation (Sessions de méditation)			
Périodes de lecture autonome	Dans les classes	Chaque jour après la 2^e récré	Observations des comportements des élèves

Stratégies de communication et de sensibilisation :

Exemples de stratégies : <ul style="list-style-type: none"> - La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif) - Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Visionnement de films et discussions - Babillard décoré avec info - Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé 	<ul style="list-style-type: none"> - Communiqué aux parents - Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :

-Sensibiliser les élèves sur le sexisme et la violence basée sur le genre.	-Ressource de la Santé mentale	Tout au long de l'année
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
-Sensibiliser les élèves et le personnel sur la Cyberintimidation	Intervention de la policière communautaire.	À déterminer
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel		
Exemples :		
<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes - accompagnement EED 	<ul style="list-style-type: none"> - faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.) - consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux 	<ul style="list-style-type: none"> - participer à une conférence (CSSN, CCGSD)
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
-Accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes	Faire venir des représentants de COPA	À déterminer

Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)

Exemples :

- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Revoir les matrices du comportement de l'année passée	Plan de leçons, vidéos.	Révision trimestrielle

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux
- Appel à la police

- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties

- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Campagne visant les témoins du type « Upstander »

- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties

- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux
- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes

- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
- Appel à la police

- rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
- offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)