

Plan d'amélioration d'école

Version abrégée

Bien-être		
Théorie d'action de l'école :		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Harmonisation des pratiques d'évaluation et d'enseignement des HAHT ➤ Protocole clair d'interventions pour favoriser la gestion 		
Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :		
Cycle préparatoire : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Atelier B.R.A.V.E. ✚ Cercles en salle de classe ✚ Zones de régulation ✚ Arbre décisionnel ✚ Outil par classe pour dénoncer en toute sécurité les actes d'intimidation ✚ Registre d'incidents 	Cycle primaire : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Atelier B.R.A.V.E. ✚ Cercles en salle de classe ✚ Zones de régulation ✚ Arbre décisionnel ✚ Outil par classe pour dénoncer en toute sécurité les actes d'intimidation ✚ Registre d'incidents 	Cycle moyen : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Atelier B.R.A.V.E. ✚ Cercles en salle de classe ✚ Zones de régulation ✚ Arbre décisionnel ✚ Outil par classe pour dénoncer en toute sécurité les actes d'intimidation ✚ Registre d'incidents
Littératie et numératie		
Théorie d'action du conseil et des écoles		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilisation de l'évaluation <u>au service de l'apprentissage</u>, <u>en tant qu'apprentissage</u> et de <u>l'apprentissage</u> ➤ Rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés 		
Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) en littératie		
Cycle préparatoire : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dépistage précoce ✚ Instauration de soutien en communication orale ✚ Instauration de deux périodes de 40 min fixes depuis septembre 2020 de Communication orale offert par les enseignants spécialistes 	Cycle primaire : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Enseignement explicite ✚ Harmonisation du processus d'écriture ✚ Écriture modelée ✚ Implication des élèves dans l'élaboration des RA, critères et référentiels. ✚ Rétroaction descriptive donnée aux élèves en fonction des critères. 	Cycle moyen : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Enseignement explicite ✚ Harmonisation du processus d'écriture ✚ Écriture modelée ✚ Implication des élèves dans l'élaboration des RA, critères et référentiels. ✚ Rétroaction descriptive donnée aux élèves en fonction des critères.
Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) en numératie		
Cycle préparatoire : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dépistage précoce ✚ Rétroaction descriptive 	Cycle primaire : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilisation des questions ouvertes ✚ Rétroaction descriptive 	Cycle moyen : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilisation des questions ouvertes ✚ Rétroaction descriptive

Plan d'amélioration d'école

Version abrégée

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilisation du matériel de manipulation ✚ Harmonisation de l'utilisation du vocabulaire mathématique à tous les niveaux scolaires. ✚ Modélisation du questionnement à haute voix ✚ Harmonisation de l'utilisation du vocabulaire mathématique à tous les niveaux scolaires. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Identifier et construire des questions liées aux habiletés de la pensée. ✚ Modélisation du questionnement à haute voix ✚ Utilisation du matériel de manipulation ✚ Harmonisation de l'utilisation du vocabulaire mathématique à tous les niveaux scolaires. ✚ Enseignement explicite ✚ Harmonisation du processus de résolution de problème ✚ Implication des élèves dans l'élaboration des RA, critères et référentiels. ✚ Rétroaction descriptive donnée aux élèves en fonction des critères. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Identifier et construire des questions liées aux habiletés de la pensée. ✚ Modélisation du questionnement à haute voix ✚ Utilisation du matériel de manipulation ✚ Harmonisation de l'utilisation du vocabulaire mathématique à tous les niveaux scolaires. ✚ Enseignement explicite ✚ Harmonisation du processus de résolution de problème ✚ Implication des élèves dans l'élaboration des RA, critères et référentiels. ✚ Rétroaction descriptive donnée aux élèves en fonction des critères.
--	--	--

Construction identitaire

Théorie d'action du conseil et des écoles

- Davantage d'activités et d'expériences en salle de classe en lien avec la construction identitaire
- Davantage d'expériences vécues en français

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) en littératie

<p>Cycle préparatoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Activités pour promouvoir le lien entre les parents et l'école : Bulletin hebdomadaire pour les familles, Facebook, comités de parents, etc. ✚ Forêt de la lecture ✚ Événements en ligne (11 novembre, levée du drapeau, etc. 	<p>Cycle primaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Forêt de la lecture ✚ Visites/ateliers avec artistes /auteurs francophones sur la plateforme TEAMS ✚ Bulletin hebdomadaire pour les familles, Facebook, comités de parents, etc. ✚ Événements en ligne (11 novembre, levée du drapeau, etc. 	<p>Cycle moyen :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Forêt de la lecture ✚ Visites/ateliers avec artistes /auteurs francophones sur la plateforme TEAMS ✚ Bulletin hebdomadaire pour les familles, Facebook, comités de parents, etc. ✚ Événements en ligne (11 novembre, levée du drapeau, etc.
--	---	--