|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **École :** ANMA  **Le cycle d’amélioration permet à l’école de mettre l’accent sur des stratégies et des objectifs particuliers de changement qui ont comme but ultime d’accroître le rendement des élèves et l’actualisation du mandat de l’école de langue française.** | | |
| **Donner une brève description des actions courantes et à venir à l’école en fonction des six composantes du *Cadre d’efficacité pour la réussite de chaque élève à l’école de langue française.*** | | |
| **Composantes du Cadre d’efficacité** | 1. **Évaluation au service de l’apprentissage, en tant qu’apprentissage et de l’apprentissage**  * Les enseignants s’engagent à utiliser des outils pédagogiques qui leur permettent d’identifier le profil de leurs élèves (évaluation diagnostique GB+, COPE, évaluation diagnostique au début de chaque unité ou nouveau concept, évaluation continue, etc.), une variété de stratégies d’évaluation au service d’apprentissage (la triangulation) pour répondre aux besoins de tous les élèves en s’assurant de garder les preuves d’apprentissage (grilles d’observation, vidéos, photos, grilles-résumé de l’apprentissage qui montrent les types d’évaluations, par compétences, etc.) et de les utiliser pour montrer aux élèves leur cheminement. * Le personnel offre une rétroaction descriptive et continue basée sur les résultats d'apprentissage et les critères clairement identifiés, dans le but d’amener les élèves à se fixer des objectifs d'apprentissage et améliorer leur rendement (autoévaluation et évaluation par les pairs). De plus, ils offrent des évaluations adaptées selon les besoins des élèves (PEI et à risque) | **2- Leadership au sein de l’école et de la salle de classe**   * Le personnel enseignant donne aux élèves des occasions pour développer leur leadership (Conseil d’élèves, club d’épellation, organisation des journées thèmes, responsabilités au bureau, club des annonces, club de surveillants, brigadiers, responsabilités au sein de la classe, organisation des activités par les élèves et pour les élèves pendant la récréation, spectacle de talents, jumelage-lecture par les grands pour les plus petits, animation des foires, etc.) * Le personnel enseignant s'engage à mettre en place les pratiques et les stratégies pédagogiques à haut rendement (Centres, les trois au quotidien ou 5, la construction des critères d’évaluation, la différenciation, la rétroaction descriptive, l’approche par et pour la résolution de problèmes, les maths en trois temps, les maths par les images, les échanges mathématiques, les problèmes ouverts, etc.) et à évaluer ces pratiques pour les modifier ou les adapter selon les besoins*.* |
| **3- Engagement de l’élève**   * Le personnel enseignant s’engage à impliquer davantage les élèves dans la prise des décisions, dans l’apprentissage et dans les évaluations (création des items pour les tests par les élèves et des jeux reliés aux concepts à l’étude, prendre en considération les intérêts des élèves lors des choix des livres ou des textes à lire, consultation des élèves dans le choix des activités, tenir compte des intelligences multiples lors de la planification des activités) afin d’augmenter leur engagement et leur motivation (ex., ateliers aux 3 groupes focus sur les HAHT et les stratégies d’enseignement, projet école tolérante, conseil d’école, auto-évaluation et évaluation par les pairs, co-construction des critères d’évaluation, évaluation par les pairs, l’auto-évaluation, etc.) en permettant aux élèves de donner leurs rétroactions et de partager leurs idées. * Le personnel enseignant analyse avec les élèves le déroulement des activités, les erreurs, les acquis et les apprentissages à faire (p.ex., rassemblement pour le Jour du Souvenir, semaine anti-intimidation, évaluations, billets d’entrée et billets de sortie, etc.) afin de guider leurs interventions et développer leur capacité pour contrer l’inhibition. * Le personnel enseignant considère les intérêts, le style et le niveau des élèves lors des planifications des leçons et des événements (Foire des métiers, explorer des sujets d’actualité, etc.) | **4- Curriculum, enseignement et apprentissage**   * Le personnel enseignant met l'accent sur la différenciation pédagogique (tenir compte des intelligences multiples) en offrant des adaptations et des pratiques guidées pour améliorer le rendement de leurs élèves (RAI-apprentissages essentiels, cliniques OQRE, curriculum ALF, PANA, etc.). * Le personnel enseignant utilise les ressources proposées par le conseil pour administrer les évaluations diagnostiques tout au long de l’année (GB+, DRA, TACLEF, Bon Départ, A pas de géant, …). * Le personnel enseignant favorise les tâches authentiques, varie ses approches et travaille sur le développement de la mémoire par les jeux, les chansons, les comptines, les concours d’épellation, la dictée PGL, les concours d’art oratoire, etc. |
| **5- Planification des itinéraires d’études et élaboration de programmes**   * Le personnel enseignant offre des occasions d’apprentissage qui permettent aux élèves de découvrir les différentes carrières, métiers et professions et de vivre des expériences qui les informent sur les possibilités futures (p. ex., Expo des professions avec un passeport des visites, ateliers des auteurs, portfolio électronique, invitation des professionnels, sorties éducatives, partenariat avec la communauté, etc.). | **6- Alliance famille-école, partenariats et développement communautaire**   * Cette année, nous accueillons des parents qui participent à différentes activités dans l'école (p. ex., journée pizza, programme de collation, lecture et appui aux petits, club mathématiques, etc.). * Le conseil des parents participe à l'organisation et à la planification des activités de recrutement et d'appartenance (p.ex., Marche-THON, BBQ, souper spaghetti, levée de fonds Vandermeer, QSP, spectacles, dîner multiculturel, Jump to maths, etc.). * Nous accueillons différentes personnes de la communauté: infirmière, promotrice de la santé, hygiéniste dentaire, policiers, pompiers, etc. * L’école tisse des liens avec les organismes francophones tels que le COFRD. Le personnel enseignant encourage les élèves à participer aux événements organisés par la communauté francophone (spectacles, concours de la chanson, génies en herbes, concours d’épellation, etc.). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Données probantes** | | | | | | |  | | |
| **Données démographiques de l’école**  *Qui sont nos élèves?*  76/83 des élèves à risque viennent des familles francophones, mais la langue parlée à la maison est l’anglais.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *# d’élèves = 190 (96 filles et 94 garçons)*  *Pourcentage des élèves de la 4e à la 6e selon le sondage de climat 2018-2019* | | *Personnel (20)* | | | *De la 4e à la 6e 2018-2019* | | | | | *Blanc* | *33,3%* | *10%* |  | | *Noirs* | *29.6 %* | *65%* |  | | *Arabes* | *11,1%* | *20%* |  | | *Latinos* | *1.9 %* | *5%* |  | | *Autres* | *24.1* |  |  | | *École 2019-2020* | | | | | *Blanc* | *26,4%* |  |  | | *Noirs* | *48,1%* |  |  | | *Arabes* | *10%* |  |  | | *Latinos* | *0* |  |  | | *Autres* | *15,5* |  |  | | | | **Données perceptuelles de l’école**  Qu'est-ce que les intervenants et les élèves perçoivent comme étant les forces et les besoins de l’école?  Forces :  Gestion des classes/ respect du code de vie  Utilisation du français  Bons résultats à l’OQRE  Bonne collaboration entre les élèves et le personnel  Mentalité de croissance commence à s’instaurer  Besoins :  Amélioration de l’écriture  Comprendre la différence entre l’intimidation et les conflits  Développer les compétences des élèves à résoudre les conflits et à être attentif aux gestes et mots utilisés  Intégration de la technologie dans l’enseignement  ALF :43 élèves dont 32 élèves sont niveau #1 TACLEF  Appui en français :22 élèves  EED :8  Élèves à risque : 83 | | **Données processus pédagogiques et programmes**  Quels *sont nos forces et nos défis en lien avec nos programmes scolaires et nos processus pédagogiques?*  *83/188 de nos élèves ont obtenus R et I dans les bulletins dans # matières (voir tableau élèves à risque) juin dernier*  Programmes et stratégies   * RAI * Centres (les 5 au quotidien) * Cliniques * Test OQRE blanc * Utilisation de la technologie et les outils technologiques * Appui individuel et supplémentaire * Activités sportives * Enseignement explicite+ | | **Autoévaluation de l’équipe avec les c*ontinuums du cadre d’efficacité*** *(Cocher le(s) sujets à travailler)*   * **Compétences** * ***Planification*** * ***Évaluation(grilles)*** * ***Questionnement*** * ***Enseignement explicite*** * ***Différenciation pédagogique*** * ***Développement des compétences*** * ***Intégration de la technologie*** * **Environnement d’apprentissage** * **Tracer son itinéraire** * ***Appui EED*** * **Construction identitaire** * **Climat scolaire** * **Analyse des données** * **PAÉ** * **Autres : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **nalyse des données** | **Bien-être** | | | | | | | |
| **Nos données (Sondage climat scolaire, sondage de satisfaction, les HAHT du bulletin, suspensions, l’assiduité, etc.)**   * ***Bienveillance dans l’école*** * Quel est le sentiment d’appartenance global de vos élèves vis-à-vis de l’école (J’aime mon école, je me sens accepté dans ma classe, mon école, …)? (force) * 77% (27% beaucoup contre 50% un peu) des élèves aiment leur école; * 85% (48% beaucoup, 37% un peu) des élèves se sentent accepté dans leur classe; * 84% (56% beaucoup, 28 un peu) des élèves se sentent acceptés dans l’école; * 79% des élèves perçoivent l’école comme étant propre, bien entretenue et propice aux apprentissages. * Quelle est la perception de sécurité de vos élèves dans chacun de lieux de l’école (sécurité dans les divers lieux de l’école, sur le chemin de l’école, …)? * Les lieux où les élèves se sentent le moins en sécurité sont **les vestiaires et l’autobus**. **(à améliorer)** * L'autobus et la cour d’école sont les endroits où les situations d’intimidation et d’harcèlement ont lieu presque tous les jours. * Quel type de comportements d’intimidation ou de harcèlement est le plus récurent dans l’école? * L’intimidation **sociale et verbale** (moqueries, insultes, paroles humiliantes; exclusion, refus de parler à l’élève)- (Sociale et verbale) * Quel est le degré de compétence de vos élèves et du personnel à réagir aux actes d’intimidation? * 89% des élèves disent savoir quoi faire s’ils voient ou entendent parler d’intimidation. * 45% (contre 15%) des élèves réagissent lorsqu’ils voient ou entendent de l’intimidation. * 47% des élèves en ont parlé à un adulte de l’école; 42% en ont parlé à leurs parents; 42% ont offert de l’aide à la personne qui a subi l’intimidation * 20% des élèves ne font rien (**réduire ce pourcentage**) * Quel est la perception des élèves quant au rôle des adultes dans la résolution des conflits? * 85% du temps les enseignants essaient d’arrêter la situation d’intimidation lorsqu’ils sont informés; 87% du temps la direction essaie d’arrêter la situation d’intimidation lorsqu’ils sont informés; 74% du temps un autre adulte de l’école essaie d’arrêter la situation d’intimidation lorsqu’ils sont informés * Si les élèves approchent un.e enseignant.e., la direction ou un autre adulte de l’école, pour parler d’une situation d’intimidation, ils ont confiance à 90%, 96% et 80% respectivement que la situation se règle. * ***Équité et éducation inclusive*** * Dans votre école, est-ce qu’on enseigne l’histoire, des contributions ou des réalités des groupes suivants (femmes et filles, PNMI, …)? * Les personnes LGBTQ+, les personnes aux capacités mentales et physique diverses, les femmes et les filles et les personnes de différentes religions sont les groupes sous représentés ( à améliorer) * Quel est le profil HAHT en autorégulation des groupes suivants : EED, PANA, PNMI, … * EED: 50% des élèves EED o9nt une note S ou N en autorégulation * PANA: 1 élève * ALF : 67% des élèves ALF ont une note N en autorégulation * À risque : 39% des élèves à risque ont une note N ou S en autorégulation * ***Profil d’assiduité de l’école*** * Combien d’élèves présentent et ce par année d’étude un profil d’assiduité indiquant 5 absences et + par mois ? * Combien d’élèves présentent et ce par année d’étude un profil de retards indiquant 5 retards et + par mois?  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 2018-2019 | | |  | 5 absences +/mois | 5 retards +/mois | | 1ère année |  |  | | 2e année | 4 | 5 | | 3e année | 3 | 2 | | 4e année | 4 | 3 | | 5e année | 1 | 2 | | 6e année | 2 | 1 |  * ***Santé mentale et bien-être*** * Quel est la problématique récurrente ayant nécessité une référence aux TS lors de l’année scolaire précédente?   **Les habiletés sociales et la gestion des conflits.**   * Quelles activités dans vos écoles soutiennent la création des milieux scolaires sensibles à santé mentale?   **La semaine pour contrer l’intimidation, les ateliers offerts par la travailleuse sociale et l’infirmière en santé publique sur l’anxiété généralisée et l’anxiété reliée à la performance et aux défis familiaux.**   * Quel est le profil de HAHT en autorégulation au niveau de l’école?   33 élèves= 17.5% ont une note sous la norme   * À l’école, un service d’aide et de counseling est disponible pour les élèves qui en ont besoin?   La travailleuse sociale, la direction et l’enseignante-ressource sont disponibles.   * ***Suspensions externes et retraits internes*** * Quel est nombre de suspensions par niveau d’étude des élèves?   Suspensions externes: 5  2e année: 1  3e année: 1  4e année: 2  6e année: 1 | | | | | | | |
| **Constats (Qu’avons-nous appris de nos données?)**  Est-ce qu’il y a un élément systémique qui doit être traité ?  En comparaison avec le conseil où se situe les élèves de mon école?  Problématique qui ressort davantage ou à considérer : l’intimidation sociale, le processus de dénonciation, la représentation des diverses ethnies  Quels sont les obstacles ? peur d’être étiqueté, différences des valeurs entre l’école et la maison (expression des idées et d’opinion)  Quelle est la clientèle ciblée ? Tout le monde, mais surtout les groupes ALF, EED et élèves à risque pour autorégulation  Que veut-on améliorer ?   * La compréhension de la différence entre l’intimidation et les conflits * La capacité des élèves d’exprimer leur opinion- utilisation de mots gentils * Le développement du sentiment d’appartenance envers l’école * Améliorer le taux de dénonciation de l’intimidation * Réduire le nombre d’élèves qui ne font rien lorsqu’ils sont témoins de l’intimidation * Développer l’ouverture d’esprit chez les élèves. | | | | | | | |
| **Théorie d’action de l’école (l’école formule la théorie d’action)**  **Si le personnel enseignant sensibilise d’une façon continue les élèves sur l’intimidation, les différentes cultures et l’importance de dénoncer les actes d’intimidation alors les élèves développeront davantage leurs connaissances sur l’intimidation, leurs habiletés de gestion de conflits, leur connaissance des autres et assureront un climat scolaire inclusif et sécuritaire.** | | | | | | | |
| **Bien-être** | | | | | | | |
| **Cibles (objectif SMART) *\* Sélectionner les niveaux selon l’école*** | | | | | | | |
| Cycle préparatoire :  1-D’ici juin 2020, 100% des enseignants mettront en place activités mensuelles pour contrer l’intimidation, assurer l’inclusion et augmenter le sentiment d’appartenance et de confiance des élèves à l’école.  Page 9 du sondage  2-D’ici juin 2020, 60% d’élèves qui ont vu, vécu ou entendu parler de l’intimidation le rapporteront à un adulte de l’école.  Page 8 du sondage  3-D’ici juin 2020, 90% des élèves affirmeront être en sécurité aux endroits suivants : vestiaires, autobus et toilettes.  Page 3 du sondage  4-D’ici juin 2020, 60% d’élèves affirmeront avoir appris dans leur classe sur les contributions ou les réalités des groupes suivants (LGBTQ, femmes, personnes aux capacités mentales et physique diverses).  Page 1-2 du sondage | | Cycle primaire :  D’ici juin 2020, 100% des enseignants mettront en place un programme pour contrer l’intimidation, des activités variées, assurer l’inclusion et augmenter le sentiment d’appartenance et de confiance chez les élèves.  D’ici juin 2020, 60% d’élèves qui ont vu, vécu ou entendu parler de l’intimidation le rapporteront à un adulte de l’école.  D’ici juin 2020, 90% des élèves affirmeront être en sécurité aux endroits suivants : vestiaires, autobus et toilettes.  D’ici juin 2020, 60% d’élèves affirmeront avoir appris dans leur classe sur les contributions ou les réalités des groupes suivants (LGBTQ, femmes, personnes aux capacités mentales et physique diverses). | | Cycle moyen :  D’ici juin 2020, 100% des enseignants mettront en place un programme pour contrer l’intimidation, des activités variées, assurer l’inclusion et augmenter le sentiment d’appartenance et de confiance chez les élèves.  D’ici juin 2020, 60% d’élèves qui ont vu, vécu ou entendu parler de l’intimidation le rapporteront à un adulte de l’école.  D’ici juin 2020, 90% des élèves affirmeront être en sécurité aux endroits suivants : vestiaires, autobus et toilettes.  D’ici juin 2020, 60% d’élèves affirmeront avoir appris dans leur classe sur les contributions ou les réalités des groupes suivants (LGBTQ, femmes, personnes aux capacités mentales et physique diverses). | | **7e-8e année :** | |
| **Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver?**  Ex. : quels programmes, procédures, pratiques pédagogiques à mettre en œuvre ? | | | | | | | |
| Cycle préparatoire :  Séances de bien-être (le matin respiration, pleine conscience, se calmer)  Établir les critères de l’autorégulation et du sens de l’initiative avec les élèves et faire l’enseignement explicite tout au long de l’année.  Mettre en place un processus de dénonciation anonyme des actes d’intimidation dans toutes les classes (boîte «J’aimerais parler de… » et cercle de discussion)- objectif 1, 2, 4  Souligner les célébrations de différentes cultures et religions, groupes (ex. : lors des annonces, le mois de l’histoire des noirs en février, dîner multiculturel en avril, Fêtes juives, fêtes indiennes, chandail orange- autochtone chandail rose- Passez au mauve, lectures des livres des auteurs d’ailleurs, chandail rose Danses culturelles- folkloriques -spectacle de fin d’année, semaine anti-intimidation). Objectif 4  Enseigner la contribution et l’histoire des divers groupes par le biais des livres et sorties éducatives (Musés, abilities center, etc.). Objectif 4  Ateliers aux élèves sur les habiletés sociales et la confiance en soi et activités sur le pouvoir des mots (comment communiquer leurs idées et exprimer leur opinion avec des mots et gestes attentionnés «Choix des mots».)  Rassemblement mensuel au gym pour célébrer nos valeurs et les réussites (HAHT, écoécole, etc.). Objectifs 1 et 2  Outiller les parents : Ateliers aux parents sur l’intimidation (différence entre l’intimidation et les conflits, quoi faire si leur enfant est victime d’intimidation, ressources). Objectif 1  Un contrat d’engagement pour lutter contre l’intimidation qui sera signé à la fin de la semaine anti-intimidation  P.A.L.S. de Santé publique Peel afin de soutenir des initiatives globales de prévention de l’intimidation, d’activité physique et/ou d’engagement des jeunes dans les écoles, Ce programme est donné et géré par l’infirmière publique | | Cycle primaire :  Séances de bien-être (le matin- respiration, pleine conscience, se calmer)  Établir les critères de l’autorégulation et du sens de l’initiative avec les élèves et faire l’enseignement explicite tout au long de l’année.  Mettre en place un processus de dénonciation anonyme des actes d’intimidation dans toutes les classes (boîte «J’aimerais parler de… » et cercle de discussion)- objectif 1, 2, 4  Souligner les célébrations de différentes cultures et religions, groupes (ex. : lors des annonces, le mois de l’histoire des noirs en février, dîner multiculturel en avril, Fêtes juives, fêtes indiennes, chandail orange- autochtone chandail rose- Passez au mauve, lectures des livres des auteurs d’ailleurs, chandail rose Danses culturelles- folkloriques -spectacle de fin d’année, semaine anti-intimidation). Objectif 4  Enseigner la contribution et l’histoire des divers groupes par le biais des livres et sorties éducatives (Musés, abilities center, etc.). Objectif 4  Ateliers aux élèves sur les habiletés sociales et la confiance en soi et activités sur le pouvoir des mots (comment communiquer leurs idées et exprimer leur opinion avec des mots et gestes attentionnés «Choix des mots».)  Rassemblement mensuel au gym pour célébrer nos valeurs et les réussites (HAHT, écoécole, etc.). Objectifs 1 et 2  P.A.L.S. de Santé publique Peel afin de soutenir des initiatives globales de prévention de l’intimidation, d’activité physique et/ou d’engagement des jeunes dans les écoles, Ce programme est donné et géré par l’infirmière publique | | Cycle moyen :  Séances de bien-être (le matin- respiration, pleine conscience, se calmer)  Brigade scolaire  Établir les critères de l’autorégulation et du sens de l’initiative avec les élèves et faire l’enseignement explicite tout au long de l’année.  Mettre en place un processus de dénonciation anonyme des actes d’intimidation dans toutes les classes (boîte «J’aimerais parler de… » et cercle de discussion)- objectif 1, 2, 4  Souligner les célébrations de différentes cultures et religions, groupes (ex. : lors des annonces, le mois de l’histoire des noirs en février, dîner multiculturel en avril, Fêtes juives, fêtes indiennes, chandail orange- autochtone chandail rose- Passez au mauve, lectures des livres des auteurs d’ailleurs, chandail rose Danses culturelles- folkloriques -spectacle de fin d’année, semaine anti-intimidation). Objectif 4  Enseigner la contribution et l’histoire des divers groupes par le biais des livres et sorties éducatives (Musés, abilities center, etc.). Objectif 4  Ateliers aux élèves sur les habiletés sociales et la confiance en soi et activités sur le pouvoir des mots (comment communiquer leurs idées et exprimer leur opinion avec des mots et gestes attentionnés «Choix des mots».)  Rassemblement mensuel au gym pour célébrer nos valeurs et les réussites (HAHT, écoécole, etc.). Objectifs 1 et 2  P.A.L.S. de Santé publique Peel afin de soutenir des initiatives globales de prévention de l’intimidation, d’activité physique et/ou d’engagement des jeunes dans les écoles, Ce programme est donné et géré par l’infirmière publique | | **7-8e année :** | |
| **Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitorage p.ex., le *bulletin*)**  Réduction des incidents et des conflits-registre d’incident  Amélioration des résultats en autorégulation et sens d’initiative  Amélioration des résultats du sondage sur le climat scolaire (page 1,2,3,8, 9) | | | | **Monitorage (Moyens pour faire le suivi des interventions)**  Bulletin-communication orale  Sondage  Registre d’incident  Grille de planification des activités en classe  Test des intelligences multiples | | | |
| **Apprentissage professionnel**  Que devons-nous faire et mettre en place pour y arriver? (Ex. quels sont les besoins du personnel?)  Formation sur l’équité (CAP-journée pédagogique 22 novembre)  Lectures professionnelles sur les contributions des divers groupes à l’histoire  Stratégies sur comment aborder les discussions sur les familles LGBTQ | | | | | | | |
| **Preuves d’impact**  Quelles sont nos preuves ou critères qui démontreront un progrès?  Réduction d’incident en lien avec l’intimidation sociale- (élèves qui insultent et rient des autres dans les résultats du sondage sur le climat scolaire)  Réduction d’incident en lien avec l’intimidation sociale-registre d’incident mis en place par l’école  Augmentation des élèves qui dénoncent les actes d’intimidation (boîtes «J’aimerais dire …» et cercle de discussion)  L’organisation des activités pour célébrer les différences. | | | | | | | |
| **Soutien à la mise en œuvre**  Quelles sont les personnes ou équipes responsables, chargées du soutien et du suivi pour les objectifs et quels sont les processus mis en place pour faire les suivis?  Les membres du comité anti-intimidation, l’équipe de réussite et l’équipe des écoles tolérantes.  Stratégies sur comment aborder les discussions sur les familles LGBTQ-CP de l’équipe des écoles tolérantes et sécuritaires | | | | | | | |
| **Ressources**  Quelles sont les ressources nécessaires pour pouvoir faire la mise en œuvre?  Enfant avertis  Formation sur l’équité-conseil  Livres-trousse de santé mentale  Stratégies ontarienne d’équité  Plan d’action ontarien pour l’équité en matière d’éducation  Continuum de l’équité  Ateliers des TS et l’infirmière en santé mentale et l’infirmière de la santé publique. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Analyse des données | **Atteindre L’excellence (Rendement des élèves)** |
| **Nos données en littératie**  **Où en sommes-nous par rapport à :**  **1.Profil de nos élèves du jardin :**  COPE : en juin, les élèves ont augmenté leur note de 33%. Cependant 20% seulement ont une note supérieure à 10. Aucun élève, même les élèves du jardin n’ont pas obtenu une note de 15. Certains élèves, les forts ont même régressé.  Conscience phonologique : Maîtrisée par les élèves du jardin  Développement social et émotionnel: l’autorégulation et la résolution de conflit à travailler  35 % des élèves de la maternelle ne parlent pas français  **2.OQRE**  % d’élèves qui ont eu un niveau 3 ou 4 en lecture en 3e : 92% = 77% niveau 4 et 15% niveau 3  % d’élèves qui ont eu un niveau 3 ou 4 en écriture en 3e :81%= 38% niveau 4 et 42% niveau 3  % d’élèves qui ont eu un niveau 3 ou 4 en lecture en 6e :94%= 53% niveau 4 et 41 % niveau 3  % d’élèves qui ont eu un niveau 3 ou 4 en écriture en 6e :94%=53% niveau 4 et 41 % niveau 3  Données sur la réussite de nos élèves EED en lecture et en écriture à l’OQRE: deux exemptions   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Écart entre les filles vs garçons : | Filles | Garçons | Constats | | 3e  Lecture | Lecture  N4 :80%  N3 :13% | N4 :73%  N3 :18% |  | | 3e Écriture | N4 :20%  N3 :60%  N2 :13% | N4 :64%  N3 :18%  N2 :18% | Les garçons ont mieux performé en écriture que les filles (plus de garçons ont un niveau 4) | | 6e Lecture | N4 :57%  N3 :43% | N4 :33%  N3 :33% |  | | 6e Écriture | N4 :64%  N3 :36% | N3 :67% | Difficile à comparer : 82% des filles |   ***Données de perception des élèves OQRE***  ***3e année:***  *J’aime la lecture : 56%*  *Je suis bon(ne) en lecture :52%*  *J’aime l’écriture :52%*  *Je suis bon(ne) en écriture :40%*  ***6e année:***  *J’aime la lecture : 44%*  *Je suis bon(ne) en lecture : 56%*  *J’aime l’écriture : 44%*  *Je suis bon(ne) en écriture : 25%*  **Autres données sur l’OQRE:**  ***3.RRI \*Inscrire vos données dans le gabarit de l’analyse des RRI***  **4.Lien avec le bulletin *\*Quels sont les niveaux scolaires qui présentent des problématiques ou inquiétudes au niveau :***  En se basant sur les résultats des bulletins de l’année dernière: les élèves de 6e et les élèves de 3e année.  Lecture:11élèves n’ont pas atteint la norme  *Écriture : 18 élèves* n’ont pas atteint la norme  *Communication orale : 3*  *GB+ : 33% des élèves en dessous de la norme*  *HAHT : Autorégulation et sens de l’initiative*  **5. Clientèle vs les bulletins**  ***\*Indiquer le nombre d’élèves, le niveau de réussite des élèves, spécifier les domaines, les difficultés et identifier les écarts entre les différents groupes***  ***(9 élèves ALF, 6 sur 9 qui sont en réussite en lecture et 4 en réussite en écriture, pas d’écart entre les filles et les garçons du groupe ALF)***  ***COPE***  Filles vs garçons : 96 filles et 94 garçons  Élèves PANA : 1 (il a obtenu 4 dans tous les domaines)  Élèves ALF : 34 (5 en 3e et 2 en 6e)  Élèves à risque (N1-N2): 25 élèves dont 2 élèves en EED  tous les élèves ALF ont obtenu des notes supérieures à 2 (en 3e : 2 élèves niveau 4 et 3 niveau 3- en 6e :2 niveau 3)  Élèves EED :4 sur 10  **6. RAI**  *-Est-ce que les apprentissages essentiels ont été enseignées et évalués ? oui= Fluidité, compréhension et vocabulaire*  *-Quels sont les apprentissages essentiels qui sont moins bien acquis ? Les inférences en lecture, le vocabulaire et l’organisation et le développement des idées.*  *-Dans la pyramide, est-ce que la majorité de nos élèves répondent aux interventions de niveau 1 (80%) ? oui*  ***7. Sondage de satisfaction***  Quelle est la perception des élèves quant à leur implication dans les activités d’apprentissage?   * Les devoirs assignés m’aident à apprendre:67% * À l’école, je peux utiliser la technologie pour mon apprentissage:65% * Les activités qu’on me demande de faire en salle de classe me présentent de bons défis:78% * J’utilise du matériel différent en classe (p.ex., technologie, matériel de manipulation ou autres):86% * Dans mes cours, j’ai l’occasion de travailler en équipe:94.3% * Dans mes cours, j’ai l’occasion de m’auto-évaluer:73.1% * Dans mes cours, j’ai l’occasion de me donner des objectifs pour m’améliorer:78.8% * Mes enseignants m’offrent régulièrement de la rétroaction dans le but de m’améliorer:78.8% * Dans mes cours, je peux exprimer ouvertement mes opinions:76.9% * Dans mes cours, je peux facilement poser des questions pour mieux comprendre:81.1% |
| **Constats**(Qu’avons-nous appris de nos données?)  Est-ce qu’il y a un élément systémique qui doit être traité ? les tâches d’écriture longues et le vocabulaire  En comparaison avec le conseil où se situe les élèves de mon école?  Problématique qui ressort davantage ou à considérer : le vocabulaire, la structure des phrases, faire le transfert, l’organisation des idées, la correction des écritures.  Quels sont les obstacles ? la clientèle majoritairement anglophone, nouveau personnel enseignant  Quelle est la clientèle ciblée ? tous les élèves, mais surtout les élèves de 3e et 6e  Que veut-on améliorer ? le rendement des élèves en écriture – L’ORGANISATION DES IDÉES, L’ORTHOGRAPHE ET LE VOCABULAIRE |
| **Théorie d’action du conseil et des écoles**  ***Si le personnel enseignant utilise* l’évaluation au service de l’apprentissage, en tant qu’apprentissage et de l’apprentissage, plus précisément en *offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d’apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plan d’amélioration** | **Atteindre L’excellence**  **Littératie (lecture ou écriture ou communication orale)** | | | |
| **Cibles (objectif SMART) *\* Sélectionner les niveaux selon l’école*** | | | |
| **Cycle préparatoire :**  **D’ici juin 2020, au moins 85% des élèves du jardin atteindront le niveau 15 en COPE**  **D’ici juin 2020, au moins 85% des élèves du maternelle atteindront le niveau 10 en COPE**  **D’ici juin 2020, 85% des élèves qui reçoivent de l’appui en français seront en mesure de suivre un programme régulier en 1re année.** | **Cycle primaire :**  **D’ici juin 2020, 85% des élèves atteindront la norme en écriture**  **D’ici juin 2020, 95% des élèves ALF progresseront d’un niveau**  **D’ici juin 2020, 80% des élèves répondront aux interventions du niveau 1 de la pyramide** | **Cycle moyen :**  **D’ici juin 2020, 85% des élèves atteindront la norme en écriture**  **D’ici juin 2020, 95% des élèves ALF progresseront d’un niveau**  **D’ici juin 2020, 80% des élèves répondront aux interventions du niveau 1 de la pyramide** | **7-8e année :** |
| **Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver?**  Ex. : quels programmes, procédures, pratiques pédagogiques à mettre en œuvre ? | | | |
| **Cycle préparatoire :**  Tâches authentiques  RAI  Centres  COPE  Jeux de rôle et scénarios  L’enseignement explicite  L’enseignement par enquête  Stratégie PPP, VVV  Intégration de la technologie  5 au quotidien | **Cycle primaire :**  Tâches authentiques/ Intégration des matières  IILE  Apprentissages essentiels  RAI-décloisonnement  Bloc de littératie équilibré/5 au quotidien  Enseignement explicite  Centres  Différenciation/pédagogique/tâches parallèles  Intégration de la technologie  Dictée sans fautes (des phrases)  Grille d’évaluation adaptées | **Cycle moyen :**  Tâches authentiques/ Intégration des matières  Apprentissages essentiels  RAI-décloisonnement  Bloc de littératie équilibré/5 au quotidien  Enseignement explicite  Centres  Différenciation/pédagogique/tâches parallèles  Intégration de la technologie  Dictée sans fautes (des phrases)  Grille d’évaluation adaptées | **7-8e année :** |
| **Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre** le monitorage p.ex., le bulletin)  Les résultats de l’OQRE  Le rendement dans les bulletins  Les données ALF – progression dans le PIC des élèves | | **Monitorage (moyens pour faire le suivi des interventions)**  Visite en classe  Entrevue avec les élèves  CAP- preuves  Preuves d’apprentissage | |
| **Apprentissage professionnel**  Que devons-nous faire et mettre en place pour y arriver? (Ex. quels sont les besoins du personnel?)  Maîtriser la mise en place des 5 au quotidien/ bloc de littératie équilibré  Formation en planification spiralée  Appui pour adapter les évaluations  Formation pour outiller les enseignants en technologie  Utilisation des logiciels en lien avec l’écriture  IILE | | | | |
| **Preuves d’impact**  Quelles sont nos preuves ou critères qui démontreront un progrès?  Amélioration du rendement des élèves dans les bulletins  Réduction du nombre d’élèves à risque  Augmentation de niveau COPE  Amélioration des résultats de l’OQRE en écriture  Réduction du nombre d’élèves ALF  Réduction d’élèves qui nécessitent d’appui en français/ ALF en 1re | | | | |
| **Soutien à la mise en œuvre**  Quelles sont les personnes ou équipes responsables, chargées du soutien et du suivi pour les objectifs et quels sont les processus mis en place pour faire les suivis?  Équipe de la réussite, enseignant ALF et EED  CP en EED  CP en technologie  Leader en maths  CP en littératie | | | | |
| **Ressources**  Quelles sont les ressources nécessaires pour pouvoir faire la mise en œuvre?  Constellation de l’ours, Littératout, Ma Trousse d’écriture, Orthographe sans papier ni crayon  Logiciels :SMART Idéa, Board maker, logicieleducatif.fr, | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Analyse des données | **Atteindre L’excellence (Rendement des élèves)** |
| **Nos données en numératie**  **Où en sommes-nous par rapport à :**  **1.Profil de nos élèves du jardin (Sens du nombre)**  **2.OQRE**  % d’élèves qui ont eu un niveau 3 ou 4 en 3e : *88%*  % d’élèves qui ont eu un niveau 3 ou 4 en 6e :88%  Données sur la réussite de nos élèves EED:2 élèves exemptées  Écart entre les filles vs garçons   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Filles | Garçons | | 3e | N4=27%  N3= 53%  N2 :13% | N4 :64%  N3 :36% | | 6e | N4 :79%  N3 :14%  N2 :1% | N4 :67%  N3 :0  N2 :0 |   Plus de garçons ont obtenu de niveau 4 en 3e  ***Données de perception des élèves OQRE :***  ***3e année:***  *J’aime les mathématiques : 60%*  *Je suis bon (ne) en mathématiques : 68%*  ***6e année:***  *J’aime les mathématiques :75%*  *Je suis bon (ne) en mathématiques :50%*  **Autres données sur l’OQRE:**  ***3.RRI \*Inscrire vos données dans le gabarit de l’analyse des RRI***  **4.Lien avec le bulletin *\*Quels sont les niveaux scolaires qui présentent des problématiques ou inquiétudes au niveau :***  *À l’école, les élèves réussissent mieux en mesure qu`à l’OQRE*  *Numération et sens du nombre :9 élèves à risque*  *Mesure : 7 élèves à risque- c’est le domaine le moins réussi dans toutes les compétences à l’OQRE, mais il est le mieux réussi à l’école- Bulletins*  *Géométrie et sens de l’espace :*  *Modélisation et algèbre :11 élèves à risque*  *Traitement des données et probabilité :12 élèves à risque*  *HAHT : 28% ont une cote inférieure à T, mais autorégulation et sens de l’initiative sont les deux habiletés les moins réussies*  **5. Clientèle vs les bulletins**  ***\*Indiquer le nombre d’élèves,*** ***le niveau de réussite des élèves, spécifier les domaines, les difficultés et identifier les écarts entre les différents groupes***  p.ex.,9 élèves EED, 6 sur 9 qui sont en réussite en mesure et 4 en réussite en numération et sens du nombre, pas d’écart entre les filles et les garçons du groupe  EED de 3e année  Filles vs garçons :  En géométrie 8 élèves sur 11 sont des élèves ALF  En mesure : 4/7 sont en ALF et 2/7 EED  En Modélisation : 4/12 sont des élèves en processus d’identification  Élèves PANA : *1 garçon*  Élèves ALF : *34*  Élèves à risque (N1-N2) : *29 élèves*  Élèves EED :*10 élèves*  **6. Données du sondage en 6e année sur le sentiment de compétence en mathématiques**  **7.RAI**  *-Est-ce que les apprentissages essentiels ont été enseignées et évalués ? oui*  *-Quels sont les apprentissages essentiels qui sont moins bien acquis ?*  *Mesure :*   * Estimer, mesurer, décrire et comparer les dimensions, le périmètre, l’aire, la capacité et la masse de divers objets, les angles * Établir et décrire les relations qui existent dans les mesures de temps, de longueur, de l’aire, de capacité et de masse; * Connaître et utiliser des repères qui facilitent la mesure. * Fractions   *-Dans la pyramide, est-ce que la majorité de nos élèves répondent aux interventions de niveau 1 (80%) ? oui*  *Le départ des élèves avant la fin de l’année et les élèves ayant un PEI avec modification augmentent le nombre d’élèves à risque dans certains domaines et influencent nos résultats.*  ***8. Sondage de satisfaction***  Quelle est la perception des élèves quant à leur implication dans les activités d’apprentissage?   * Les devoirs assignés m’aident à apprendre:67% * À l’école, je peux utiliser la technologie pour mon apprentissage:65% * Les activités qu’on me demande de faire en salle de classe me présentent de bons défis:78% * J’utilise du matériel différent en classe (p.ex., technologie, matériel de manipulation ou autres):86% * Dans mes cours, j’ai l’occasion de travailler en équipe:94.3% * Dans mes cours, j’ai l’occasion de m’auto-évaluer:73.1% * Dans mes cours, j’ai l’occasion de me donner des objectifs pour m’améliorer:78.8% * Mes enseignants m’offrent régulièrement de la rétroaction dans le but de m’améliorer:78.8% * Dans mes cours, je peux exprimer ouvertement mes opinions:76.9% * Dans mes cours, je peux facilement poser des questions pour mieux comprendre:81.1% |
| **Constats** (Qu’avons-nous appris de nos données?)  Est-ce qu’il y a un élément systémique qui doit être traité ? les élèves ALF  En comparaison avec le conseil où se situe les élèves de mon école?  Problématique qui ressort davantage ou à considérer :  Quels sont les obstacles ? la compréhension des problèmes  Quelle est la clientèle ciblée ? ALF  Que veut-on améliorer ? l’habileté de la pensée et la mise en application |
| **Théorie d’action du conseil et des écoles**  ***Si le personnel enseignant utilise* l’évaluation au service de l’apprentissage, en tant qu’apprentissage et de l’apprentissage, plus précisément en *offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d’apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plan d’amélioration** | **Atteindre L’excellence**  **Numératie** | | | |
| **Cibles (objectif SMART) *\* Sélectionner les niveaux selon l’école*** | | | |
| Cycle préparatoire :  D’ici juin 2020, 80% d’élèves obtiendront la cote acquis en résolution de problème et innovation | Cycle primaire :  D’ici juin 2020, les élèves augmenteront leur rendement de 10% dans toutes les compétences de mesure  10% en HP dans tous les domaines  5% en MA dans tous les domaines | Cycle moyen :  D’ici juin 2020, les élèves augmenteront leur rendement de 10% dans toutes les compétences de mesure  10% en HP dans tous les domaines  5% en MA dans tous les domaines | **7-8e année :** |
| **Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver?**  Ex. : quels programmes, procédures, pratiques pédagogiques à mettre en œuvre ?   * Enseignement explicite des stratégies de résolution de problèmes * Enseignement par enquête / par projet-tâches authentiques * Le questionnement (préparé à l’avance) * Faire vivre aux élèves des situations qui favorisent le raisonnement mathématique d’une façon quotidienne * Stratégies de métacognition * Questions ouvertes * Algorithmes personnels (comment les élèves vont pouvoir retenir et transférer les apprentissages essentiels?) * Prise de notes (croquignole, etc.) * Stratégies compensatoires pour l’attention et la mémoire-Aide-mémoire * La corde à linge * Intégration des matières pour assurer le transfert des connaissances * Utilisation de la technologie et les logiciels * L’estimation * Club de math et de codage | | | |
| **Cycle préparatoire :**   * Mini-leçons/objectif et intention précise * Observation/ sorties * Questionnement/ Questions ouvertes * Objectivation/corde à linge * PPP ou VVV (discussions mathématiques à l’aide des surfaces verticales ou non) * Enseignement explicite des stratégies * Enseignement par enquête / par projet * Manipulation (du matériel concret à symbolique) et avec la technologie * Donner du temps * Tâches authentiques * Intégration des matières pour assurer le transfert des connaissances * Utilisation de la techno et des logiciels | **Cycle primaire :**   * Objectivation * Manipulation (du matériel concret à symbolique) et avec la technologie * Donner du temps * -les surfaces verticales * Le questionnement * PPP ou VVV (discussions mathématiques à l’aide des surfaces verticales ou non) * Enseignement explicite des stratégies * Enseignement par enquête / par projet * Tâches authentiques * Questions ouvertes * Tâches parallèles * Intégration des matières pour assurer le transfert des connaissances * Math en trois temps * Utiliser la techno et les logiciels * Cliniques et centres * OQRE blnac-3e | **Cycle moyen :**   * Objectivation * Manipulation (du matériel concret à symbolique) et avec la technologie * Donner du temps * -les surfaces verticales * Le questionnement * Tâches authentiques * Questions ouvertes * Tâches parallèles * Intégration des matières pour assurer le transfert des connaissances * Math en trois temps * PPP ou VVV (discussions mathématiques à l’aide des surfaces verticales ou non) * Enseignement explicite des stratégies * Enseignement par enquête / par projet * Utiliser la techno et les logiciels * Cliniques * Centres * OQRE blanc 6e | **7-8e année :** |
| **Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitorage p.ex., le bulletin)**  Rendement des élèves-Bulletins  Résultats de l’OQRE  Résultats aux Concours mathématiques | | **Monitorage (moyens pour faire le suivi des interventions)**  Visite en classe  Entrevue avec les élèves  CAP- preuves  Preuves d’apprentissage | |
|  | **Apprentissage professionnel**  Que devons-nous faire et mettre en place pour y arriver? (Ex. quels sont les besoins du personnel?)  La manipulation  Maths en 3T- livre de Marian Small  La planification spiralée- EAV, Vidéos  Les tâches parallèles- Marian Small  L’enseignement des mathématiques par les problèmes  Développement du raisonnement mathématique | | | |
|  | **Preuves d’impact**  Quelles sont nos preuves ou critères qui démontreront un progrès?  Amélioration du rendement des élèves- compétences HP, mise en application et communication  Développement des capacités des élèves à faire liens, à transférer leur connaissance dans les autres domaines. | | | |
|  | **Soutien à la mise en œuvre**  Quelles sont les personnes ou équipes responsables, chargées du soutien et du suivi pour les objectifs et quels sont les processus mis en place pour faire les suivis?  Accompagnement en MAJA, planification et mini leçons  Observation des autres enseignants (COPE)  Accompagnement en maths-utilisation de la manipulation, planification spiralée et enseignement des mathématiques par et pour la résolution des problèmes. | | | |
|  | **Ressources**  Quelles sont les ressources nécessaires pour pouvoir faire la mise en œuvre?  Guide de l’enseignement efficace des mathématiques.  La manipulation en mathématiques au cœur de l’action.  Logiciel de maths  Questions ouvertes  À pas de géant  Maths par l’image  Un peu, beaucoup à la folie | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Construction identitaire** |
| **Qu’est-ce que les données nous disent** (Projets et activités culturelle et sportives, fidélisation, sondage sur la construction identitaire et l’insécurité linguistique, etc.) ?  -Taux de fidélisation (Est-ce que l’on perd des élèves et pourquoi ? Et en quelle année d’étude ?)  -Qui sont nos élèves ? ALF, PANA, etc.  25 % de nos élèves sont dans le programme ALF  54% des élèves de 3e et 71% des élèves de 6e de 2018-2019 dont la langue première est autre que le français.  -Quelles langues parlent-ils ?  Arabe, Anglais, indien, créole  -Quelles sont les données des perceptions de l’OQRE qui pourraient vous aider à travailler la construction identitaire ?  ALF, langue maternelle des élèves,  Nés ou pas au Canada- (7/43 élèves ALF sont nés au canada)  -Quelles sont les activités qui permettent de travailler l’insécurité linguistique dans notre école ?  Improvisation, Hôtes et hôtesses, club d’annonces, spectacles, vote étudiant, conseil d’élèves, foires et exposition, Foire des livres, visite d’un artiste,  -Combien d’élèves ont participés aux activités de l’animation culturelle ? Projets régionaux ? Projets systémiques ?  Projets systémiques :  Drapeau franco-ontarien (toute l’école)  le 11 novembre (toute l’école) : selon l’année  les spectacles (d’hiver, fin d’année, CFORD, )  Spectacle des talents :  Conseil d’élèves :12 élèves  Mois de l’histoire des noirs  Dîner multiculturel  Foire des sciences :  Semaine de la francophonie :  club des annonces : 40 élèves  Projet régional avec RONA : 65 élèves  Activités de fidélisation à ROMA  *-Quelles sont les activités qui sont proposés aux élèves dans votre école ? Quel est le volet de la PAL qui est travaillé dans chacune de ses activités ?*  -Quelles sont les activités qui sont proposées régulièrement en salle de classe ? Quel est le volet de la PAL qui est travaillé dans chacune des activités ? volet interculturel  -Est-ce que l’outil REDO Ontario est utilisé dans l’école ? NON  **Continuum du cadre d’efficacité** : Où en sommes-nous (quel est le niveau ciblé ?)   * Auto-évaluation de l’équipe sur la construction identitaire ? * L’animation culturelle ? * La PAL ? savoir et un peu le savoir faire   S’aligner avec les cibles du conseil en obtenant un certificat d’écoécole et sensibiliser les élèves du danger du changement climatique. |
|  |
| **Théorie d’action de l’école (l’école formule la théorie d’action)**  **Si le personnel enseignant planifie des activités authentiques qui font vivre aux élèves des expériences d’apprentissage culturel et linguistique dans la communauté, au sein du conseil, à l’école et en salle de classe, ces derniers pourront développer leur communication orale et écrite ainsi que leur connaissance de la francophonie, leur compréhension des enjeux sociaux, leur leadership et leur identité francophone.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plan d’amélioration** | **Construction identitaire** | | | |
| **Cibles (objectif SMART) *\* Sélectionner les niveaux selon l’école*** | | | |
| Cycle préparatoire :  D’ici juin 2020, 80% d’élèves obtiendront une cote «acquis» dans le domaine appartenance et contribution. | Cycle primaire :  D’ici juin 2020, 90% d’élèves obtiendront une note supérieure à S en utilisation du français et une cote supérieure à C en communication orale  D’ici juin 2020, 80% des élèves répondront que l’école offre une variété des activités culturelles  D’ici juin 2020, 80% des élèves répondront que l’école donne l’occasion à l’élève d’explorer les carrières  D’ici juin 2020, l’école obtiendra son certificat d’éco-école. | Cycle moyen :  D’ici juin 2020, 90% d’élèves obtiendront une note supérieure à S en utilisation du français et une cote supérieure à C en communication orale  D’ici juin 2020, 80% des élèves répondront que l’école offre une variété des activités culturelles  D’ici juin 2020, 80% des élèves répondront que l’école donne l’occasion à l’élève d’explorer les carrières  D’ici juin 2020, l’école obtiendra son certificat d’éco-école. | **7-8e année :** |
| **Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver?**  Ex. : quels programmes, procédures, pratiques pédagogiques à mettre en œuvre ?  Activités authentique  Participer aux projets du conseil et de la communauté- Foire d’innovation, concours Épelle-moi Canada, Concours d’art oratoire, génie en herbe, etc.  Organiser une foire des carrières  Lecture des magazines en lien avec les enjeux sociaux (les plans, l’actualité, etc.)  Organiser des tournois d’improvisation  Organiser des rencontres avec les autres écoles nourricières  Participer au projet alliance avec l’école secondaire  Obtenir le certificat -école éco-responsable  *Participer au projet bon sens sous le soleil*  Ligue d’impro | | | |
| **Cycle préparatoire :**  Jeu de rôle  Visite des professionnels  Spectacle d’hiver  Rassemblement mensuel-valeur du mois  Des activités pour protéger l’environnement  Semaine des traités autochtone  Spectacle des talents  Journée champêtre  Jour du souvenir  Sorties  Club éco-responsable | **Cycle primaire :**  Ligue d’impro  Visite des professionnels et foire des carrières  Génie en herbe  Spectacles CFORD et Réseau Ontario  Mois de l’histoire des noires  Dîner multiculturel  Spectacle d’hiver  Rassemblement mensuel-valeur du mois  Des activités pour protéger l’environnement  Concours Épelle-moi Canada  Dictée PGL  Semaine des traités autochtone  Spectacle des talents  Journée champêtre  Jour du souvenir  Terry Fox  Chandail orange  Sorties  Club éco-responsable | **Cycle moyen :**  Ligue d’impro  Visite des professionnels et foire des carrières  Génie en herbe  Spectacles CFORD et Réseau Ontario  Mois de l’histoire des noires  Dîner multiculturel  Spectacle d’hiver  Rassemblement mensuel-valeur du mois  Des activités pour protéger l’environnement  Concours Épelle-moi Canada  Dictée PGL  Semaine des traités autochtone  Spectacle des talents  Journée champêtre  Jour du souvenir  Terry Fox  Chandail orange  Sorties Club éco-responsable | **7-8e année :** |
| **Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitorage p.ex., le bulletin)**  Amélioration du rendement des élèves en Communication orale  Augmentation du rendement en HAHT-utilisation du français  Connaissance des référents et amélioration du sentiment d’appartenance-sondage de satisfaction  Augmentation du # des finissants qui continuent à fréquenter une école de langue française | | **Monitorage (moyens pour faire le suivi des interventions)**  #de sorties et d’activités scolaires  Entrevue avec les élèves  Preuves d’apprentissage | |
|  | **Apprentissage professionnel**  Que devons-nous faire et mettre en place pour y arriver? (Ex. quels sont les besoins du personnel?)  Formations : éco-école, improvisation, réseautage -autres écoles  CAP et collaboration entre les divers comités  Appui et accompagnement pour l’obtention du certificat éco-école | | | |
|  | **Preuves d’impact**  Quelles sont nos preuves ou critères qui démontreront un progrès?  Rendement en communication orale aux bulletins  Augmentation de sentiment d’appartenance des élèves au sondage de satisfaction  Réduction d’élèves ALF en juin  Motivation et engagement des élèves | | | |
|  | **Soutien à la mise en œuvre**  Quelles sont les personnes ou équipes responsables, chargées du soutien et du suivi pour les objectifs et quels sont les processus mis en place pour faire les suivis?  L’animatrice culturelle, le comité éco-école, Conseil d’élèves | | | |
|  | **Ressources**  Quelles sont les ressources nécessaires pour pouvoir faire la mise en œuvre?  Formation en impro  Augmenter les occasions des rencontres entre les écoles nourricières et l’école secondaire | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Calendrier des suivis : domaine(s) prioritaire(s)** ***Étapes et activités*** | | | |
| **Août** | **Septembre** | **Octobre** | |
|  |  | **Rencontre Profil des élèves**  **CAP écoles-tolérantes-semaine anti intimidation et plan anti-intimidation**  **Rencontre PAP**  **Révision et rencontres parents EED**  **Équipe de la réussite/ analyse des données + PAÉ**  **Évaluation ALF**  **Journée pédagogique/ Cap numératie**  **CAP EED : différenciation, adaptation et modification** | |
| **Novembre** | **Décembre** | **Janvier** | |
| **Plan anti-intimidation**  **Rencontre comité anti-intimidation**  **CAP Numératie**  **Équipe école**  **Journée pédagogique/ écoles saines et inclusives**  **Activités éco-responsables**  **Rassemblement/ jour du souvenir,**  **Movember** | **Rencontre / suivi élèves à risque**  **Suivi élèves EED**  **Activités éco-responsables**  **Rassemblement/valeur du mois et réussite**  **Équipe de soutien : Planification des CAP**  **CAP littératie**  **Spectacle d’hiver**  **Équipe de soutien**  **Équipe école**  **Rassemblement/valeur du mois** | **CAP Littératie**  **Rencontre / suivi élèves à risque**  **Activités éco-responsables**  **Rassemblement/valeur du mois et réussite** | |
| **Février** | **Mars** | **Avril** | |
| **Équipe de la réussite/Analyse des données des bulletins et planification CAP**  **Équipe de soutien**  **Révision des stratégies et apprentissage professionnel à offrir aux enseignants**  **CAP écoles-tolérantes**  **CAP planification spiralée et codage**  **Suiv / élèves ALF**  **Rencontre / suivi élèves à risque**  **Activités éco-responsables**  **Rassemblement/valeur du mois**  **Rencontre/OQRE** | **Équipe de la réussite**  **CAP littératie**  **Rencontre / suivi élèves à risque**  **Activités éco-responsables**  **Rassemblement/valeur du mois et réussite**  **Semaine de la francophonie-ACELF** | **CAP Numératie**  **Rencontre / suivi élèves à risque**  **Clinique et décloisonnement /OQRE**  **Activités éco-responsables**  **Rassemblement/valeur du mois et réussite** | |
| **Mai** | **Juin** | **Juillet** | |
| **Clinique /OQRE**  **Rencontre /** suivi élèves à risque  **Rassemblement/valeur du mois** | **Équipe de réussite/ évaluation et analyse de l’année**  **Rassemblement/valeur du mois**  **Spectacle de talents** |  | |
| **Objectivation de juin**  ***(À remettre et revoir avec la surintendance)*** | | |
| **Quels ont été nos apprentissages et/ou nos coups de cœur?** | | |
| **Est-ce que les preuves démontrent l’impact désiré ou l’atteinte des cibles ?**   1. **Bien-être** 2. **Atteindre l’excellence (littératie et/ou numératie)** 3. **Réponse à l’intervention**  * *Est-ce que nos apprentissages essentiels ont été enseignées et évalués ?* * *Dans la pyramide, est-ce que la majorité de nos élèves répondent aux interventions de niveau 1 (80%) ? Pourquoi ?* * *Est-ce que le nombre d’élèves du niveau 2 se retrouvent maintenant au niveau 1 suite à nos interventions ? Pourquoi?*  1. **Construction identitaire** | | |
| **Pour donner suite à l’objectivation, établir les grands liens pour les prochaines étapes du PAÉ** | | |
| **Devons-nous apporter des changements au PAÉ pour l’an prochain?** | | |
| **Quels sont nos prochaines étapes ?** | | |

**Suivi annuel du PAÉ (à remettre et revoir avec la surintendance)**

| **Cycles** | **Volets du PAÉ** | **Cibles** | **Actions concrètes des stratégies ou moyens ciblés** | **Résultats ou impacts prévus**  **(Élèves et pratiques pédagogiques)** | **Responsables clés** | **État du progrès** | | | **Résultats de l’OQRE** | **Éléments à retenir pour le PAÉ de septembre** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bulletin de progrès** | **Bulletin de février** | **Bulletin de**  **juin** |
| **Préparatoire** | **Bien-être** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Littératie/**  **Numératie** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Construction identitaire** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Primaire** | **Bien-être** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Littératie/**  **Numératie** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Construction identitaire** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Moyen** | **Bien-être** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Littératie/**  **Numératie** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Construction identitaire** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |