

## PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION 2020-2021

École : École élémentaire Antonine-Maillet  
Date de révision 2020-11-06

### MEMBRES DE L'ÉQUIPE POUR LA SÉCURITÉ ET LA TOLÉRANCE DANS LES ÉCOLES :

- Nom de l'élève ou des élèves : Joséphine Thériault et Anaya Kaniki
- Nom du parent, tuteur ou tutrice : Marjorie Poliquin
- Nom du membre du personnel enseignant : Viviane Tsemo Simo, Maria Wall, Carmen Matta
- Nom membre du personnel non-enseignant : Mélanie Charlebois
- Nom du partenaire communautaire : Paquin Pamela
- Nom de la direction de l'école : Rana Haj-Hassan

### Définition de l'intimidation

L'intimidation est préjudiciable au bien-être et à l'apprentissage des élèves.

- L'intimidation nuit au climat scolaire, y compris aux relations saines.
- L'intimidation n'est acceptée ni sur la propriété des écoles, ni lors d'activités parascolaires, ni dans les autobus scolaires, ni en toute autre circonstance (p. ex., en ligne) où un acte d'intimidation nuit au climat scolaire.

L'INTIMIDATION :

Aux fins des politiques sur la prévention et l'intervention en matière d'intimidation, les conseils scolaires doivent utiliser la définition de *l'intimidation* suivante du paragraphe 1(1) de la *Loi sur l'éducation*.

« Intimidation » Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

(a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :

(i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,

(ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;

(b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

### Intimidation

(1.0.0.1) On entend en outre par comportement, pour l'application de la définition de « intimidation » au paragraphe (1), le recours à des moyens physiques, verbaux, électroniques, écrits ou autres.

### CYBERINTIMIDATION

(1.0.0.2) On entend en outre par intimidation, pour l'application de la définition de « intimidation » au paragraphe (1), l'intimidation par des moyens électroniques (communément appelée cyberintimidation), notamment par :

(a) la création d'une page Web ou d'un blogue dans lequel le créateur usurpe l'identité d'une autre personne;

(b) le fait de faire passer une autre personne comme l'auteur de renseignements ou de messages affichés sur Internet;

(c) la communication électronique d'éléments d'information à plus d'une personne ou leur affichage sur un site Web auquel une ou plusieurs personnes ont accès.

(pages 5-6, Politique/Programmes Note no 144 – MÉO)

## Priorités ciblées<sup>1</sup>

### PRIORITÉ DU CONSEIL :

D'ici juin 2021, la perception des élèves au sujet des comportements qui nuisent au climat scolaire diminuera de 5%.

D'ici juin 2021, la perception des élèves en lien avec la forme d'intimidation la plus courante dans l'école, leur fréquence et leurs lieux d'occurrence diminuera de 5%.

### Priorité de l'école :

D'ici juin 2021, la perception des élèves au sujet des comportements (**conflits, bagarres, insultes, paroles humiliantes, moqueries, exclure une personne, etc.**) qui nuisent au climat scolaire diminuera de 5%.

D'ici juin 2021, la perception des élèves en lien avec la forme d'intimidation la plus courante dans l'école (**sociale et verbale**), leur fréquence et leurs lieux (**autobus et cour de récréation**) diminuera de 5%

**Priorité 1** : Développer, appliquer et maintenir des attentes comportementales favorables en fonction des besoins des élèves.

## Stratégies de prévention<sup>2</sup>

Stratégie ciblée :	Personne responsable :	Échéanciers :
<p><b>Développer et faire la promotion de l'apprentissage de comportements attendus par l'appui au comportement positif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Établir des <u>matrices</u> comportementales globales communes à l'ensemble de l'école.</li> </ul> <p><b>Établir et faire la promotion du code de vie de l'école :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Affichage des matrices comportementales dans leurs zones respectives.</li> <li>- Annonce à la radio scolaire le matin (une attente par semaine).</li> </ul>	<p>Personnel enseignant</p> <p>Direction et personnel enseignant</p> <p>Personnel de l'école</p>	<p>Tout au long de l'année scolaire</p> <p>Tout au long de l'année scolaire</p> <p>Tout au long de l'année scolaire</p>

<sup>1</sup> Priorités découlant de l'analyse des données du sondage sur le climat scolaire et autres sources de données.

<sup>2</sup> Voir en annexe des exemples de stratégies de prévention.

<b>Harmoniser la gestion du comportement :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser une approche réparatrice dans la cour d'école et dans les salles de classes par l'ensemble du personnel de l'école.</li> <li>- Enseignement des matrices de comportement en salle de classe.</li> </ul>	<b>Personnel enseignant</b>	<b>Tout au long de l'année scolaire</b>
	<b>Comité des écoles tolérantes et sécuritaires</b>	<b>Au début de l'année scolaire</b>
	<b>Personnel enseignant</b>	<b>Tout au long de l'année scolaire</b>

**Priorité 2 :** Développer, fournir et participer aux activités de prévention à l'intimidation et de développement des compétences sociales des élèves:

<b>Stratégies de prévention<sup>2</sup></b>		
<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Personne responsable :</b>	<b>Échéanciers:</b>
- Participation à la semaine de la prévention de l'intimidation.	<b>Personnel enseignant</b>	<b>Mois de novembre</b>
- Participation aux concours <b>ARTMONIE</b> du conseil	<b>Personnel enseignant</b>	<b>Mois de novembre</b>
- Enseignement du programme dans les salles de classe <b>Enfants avertis</b> (Maternelle à la 6 <sup>e</sup> année).	<b>Personnel enseignant</b>	<b>Tout au long de l'année scolaire</b>
- Participation des élèves aux ateliers de prévention à l'intimidation BRAVE.	<b>BRAVE ÉDUCATION</b>	<b>9 au 11 mars 21</b>
- Offrir aux parents un atelier de prévention à l'intimidation BRAVE.	<b>Comité des écoles tolérantes et sécuritaires</b>	<b>12 mars 21</b>
- Utilisation des activités disponibles dans le <b>EAV des écoles sécuritaires et tolérantes</b> .	<b>Comité des écoles tolérantes et sécuritaires</b>	<b>Tout au long de l'année scolaire</b>
- Création d'aide-mémoire et affiche à mettre sur un personnage (3D) pour les élèves qui ont subi et ont été témoin d'actes d'intimidation.	<b>Comité des écoles tolérantes et sécuritaires</b>	<b>Mois de novembre</b>

- Organiser une activité permettant aux élèves d'identifier les personnes-ressources, les personnes de confiance dans leur environnement.
- Aménager la cour et animer les récréations (Mettre de la musique dehors durant les récréations Partage des activités.
- Développer les relations saines en utilisant les programmes ou activités suivantes :
- **Livres pour l'élémentaire**
- Cahier de l'enseignante Mieux vivre ensemble (8 ans +)
- Placote - Raisonne au parc (4 ans +)
- Bons comportements - Vie en groupe (4 ans +)
- Stratégies psychoéducatives (5 ans +)
- Pause cerveau - Cartons psychoéducatifs (6 ans +)
- Méli et Mélo (une série -préscolaire à la 2<sup>e</sup> année + fiche pédagogique)
- La bande des V (une série -3<sup>e</sup> – 6<sup>e</sup> année + le guide pédagogique)
- Programme SNAP
- Programme Enfants Avertis

## Stratégies de communication et de sensibilisation de l'école<sup>3</sup> :

Communication des politiques, stratégies, guides et PPIMI aux parents

Stratégie ciblée :	Personne responsable:	Échéanciers :
<p><b>Planification</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rencontre de planification du PPIMI avec le comité de l'école sécuritaire et bienveillante de l'école</li> </ul> <p><b>Communication des politiques et des stratégies sur la prévention et l'intervention de l'intimidation au niveau du personnel scolaire.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du plan de prévention à l'ensemble du personnel de l'école à une rencontre du personnel.</li> <li>- Revoir le PPIMI avec l'ensemble du personnel à la journée pédagogique du mois de novembre.</li> <li>- Affichage du PPIMI dans le salon du personnel de l'école</li> <li>- Déposer le PPIMI dans le TEAMS/OneNote/SharePoint de l'école.</li> </ul> <p><b>Communication des politiques et des stratégies sur la prévention et l'intervention de l'intimidation aux élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diffusion par la radio scolaire pour expliquer la politique de l'école en matière d'intimidation.</li> </ul> <p><b>Communication à l'intention des parents :</b></p>	<p><b>Comité des écoles tolérantes et sécuritaires</b></p> <p><b>Comité des écoles tolérantes et sécuritaires</b></p> <p><b>Secrétaire</b></p> <p><b>Comité des écoles tolérantes et sécuritaires</b></p> <p><b>Direction</b></p> <p><b>Direction</b></p> <p><b>Secrétaire</b></p>	<p><b>6 novembre 2020</b></p> <p><b>27 novembre 2020</b></p> <p><b>12 janvier 2021</b></p> <p><b>3 décembre 2021</b></p> <p><b>Décembre</b></p> <p><b>Décembre</b> <b>À partir du mois de décembre</b></p> <p><b>12 janvier 2021</b></p>

<sup>3</sup> Voir en annexe, exemples de stratégies de communication que l'école va mettre en œuvre pour diffuser son plan et sensibiliser sa communauté.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du plan de prévention à la rencontre du comité de parents.</li> <li>- Affichage du plan de prévention à l'intimidation sur le site web de l'école.</li> <li>- Annonce de l'école des actions entreprises pour contrer l'intimidation envoyer à la maison (<b>Via Schoolday</b>).</li> <li>- Fournir un aide-mémoire du rôle des parents et des ressources disponibles.</li> </ul>	<b>Direction</b>	
---	------------------	--

## Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire

### Membres du personnel<sup>4</sup>

#### Formation du personnel :

- Formations personnelles
- Formations liées au curriculum

Stratégie ciblée :	Actions et suivis nécessaires :	Échéanciers et délais prévus :
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation du personnel de l'école par les travailleurs sociaux /accompagnateur des écoles sécuritaires et bienveillantes.</li> </ul>	<b>Accompagnateur</b>	<b>Janvier</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation du personnel sur la prévention de l'intimidation. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation donnée au personnel scolaire sur les élèves transgenres offert par l'équipe ESB</li> </ul> </li> </ul>	<b>Accompagnateur</b>	<b>Janvier</b>

<sup>4</sup> Voir en annexe, exemples de stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Formation sur l'inclusion de la communauté LGBTQ+ par l'organisme <b>ÉGALE CANADA</b></li> </ul>	<b>Eagle Canada</b>	<b>Décembre</b>
<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Actions et suivis nécessaires :</b>	<b>Échéanciers et délais prévus :</b>
<p>Intégrer la prévention de l'intimidation au curriculum de la classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intégrer des activités d'apprentissage au curriculum : <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Dans le cours de langue :</i> Mettre un livre à l'étude portant sur les sujets suivants traitant de l'intimidation, les relations saines, la gestion des émotions, les responsabilités sociales, l'équité et l'inclusion, l'empathie, le leadership positif, etc. <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Formation en littératie -les cercles littéraires</b></li> <li><b>RAI</b></li> </ul> </li> <li><i>Dans le cours de mathématiques :</i> Études des statistiques. Faire la cueillette de données auprès d'élèves de l'école, analyser les réponses obtenues et rédiger un rapport pour partager leurs découvertes. Créer des diagrammes à partir des données touchant l'intimidation. Interpréter des données et de découvrir les schémas et les associations découlant de l'intimidation. <ul style="list-style-type: none"> <li><b>RAI</b></li> </ul> </li> </ul> </li> <li><i>Dans le cours d'éducation physique :</i></li> </ul>	<p><b>Personnel enseignant</b></p> <p><b>Enseignant de l'éducation physique</b></p>	<p><b>Tout au long de l'année scolaire</b></p>



- <https://www.ophea.net/fr/perfectionnement-professionnel>

## Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

### Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- Identifier, éduquer, soutenir et conseiller
- Appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Intervention des travailleurs sociaux
- Offrir des sessions de counseling individuels et/ou collectif
- Offrir des services de soutiens internes et externes (psychologues, santé mental, agence communautaire)
- Offrir la médiation/justice réparatrice en milieu scolaire
- Session de modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Créer un plan de sécurité, si nécessaire
- Appel à la police, au besoin
- Références vers des organismes comme
  - Jeunesse, j'écoute
  - Tel-jeunes
  - LGBTQ Youth LINE
- «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas

### Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- Identifier, éduquer, soutenir et conseiller
- Appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Offrir l'appui des travailleurs sociaux
- Offrir des sessions de counseling individuels et/ou collectif
- Offrir des services de soutiens internes et externes (psychologues, santé mental, agence communautaire)
- Offrir la médiation/justice réparatrice en milieu scolaire
- Offrir une session de modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation

- Créer un plan de sécurité, si nécessaire

### **Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :**

- Identifier, éduquer, soutenir et conseiller, accompagner, appliquer des conséquences éducatives et sanctions en milieu scolaire
- Appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Intervention des travailleurs sociaux
- Offrir des sessions de counseling individuels et/ou collectif
- Offrir des services de soutiens internes et externes (psychologues, santé mental, agence communautaire)
- Offrir la médiation/justice réparatrice en milieu scolaire pour assurer la réintégration de l'élève à travers des cercles et de gestes réparateurs
- Intervention éducative sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)
- Déterminer un plan de modification du comportement
- Session de modélisation des comportements habiletés prosociales
- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes
- Déterminer, modifier ou adapter le PEI au besoin.
- Suivre les étapes établies dans la pyramide d'intervention de l'école.
- Appel à la police
- Rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
-

## **Programme de signalisation d'incident d'intimidation**

- Pour dénoncer des actes d'intimidation :
  1. Aller voir un adulte de confiance.
  2. Dénoncer les actes de façon anonyme en utilisant :
    - Billet de signalement ou une fiche signalétique