

**PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION  
EN MATIÈRE D'INTIMIDATION  
2020-2021  
Date de révision : Janvier 2021**

**École :** Collège français

**Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :**

- Nom de l'élève ou des élèves : Alexandra Godbout et Marita Kuruyan (Co-Présidentes du Conseil des élèves)
- Nom du parent, tuteur ou tutrice : Sandra Ferris (Présidente du Conseil d'école)
- Nom du membre du personnel enseignant : Joelle Pluviose
- Nom membre du personnel non-enseignant : Quétia Jean-Pierre
- Nom du partenaire communautaire : Centre francophone
- Nom de la direction de l'école : Ravi Ramdhony & Virginie Mougeon

**Définition de l'intimidation et cyberintimidation**

**« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :**

a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :

- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
- (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;

b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

**(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MÉO)**

### « Cyberintimidation » :

La cyberintimidation diffère des autres formes d'intimidation, puisqu'elle :

- Se répand comme un feu de paille;
- Peut se faire dans l'anonymat;

([www.edu.gov.on.ca/fre/safeschools/respect.html](http://www.edu.gov.on.ca/fre/safeschools/respect.html))

### Extrait du site du Ministère de l'Ontario :

#### Que pensent les élèves de la technologie et de la cyberintimidation?

En mai 2007, le ministère a organisé un forum auquel ont participé des élèves de toutes les régions de l'Ontario afin de mieux comprendre la manière dont les élèves utilisent Internet, les téléphones cellulaires et d'autres technologies.

Les élèves ont parlé des effets positifs de la technologie, ont partagé leurs expériences et leurs perspectives en la matière et ont également proposé des solutions à divers problèmes, notamment à la cyberintimidation. Voici quelques-unes de leurs suggestions :

- renforcer le leadership des élèves;
- déployer de plus grands efforts de sensibilisation à la technologie et aux activités en ligne;
- poursuivre les efforts des écoles et du gouvernement destinés à mobiliser les élèves;
- trouver de nouvelles approches pour décourager les utilisations inappropriées de la technologie.

Voici quelques commentaires d'élèves présents au forum :

- « L'intimidation physique n'est plus aussi répandue de nos jours, mais on ne peut pas en dire autant de la cyberintimidation. L'intimidation qui se fait en personne ne laisse pas de traces sur papier, et les gens peuvent faire comme si rien ne s'était passé. Mais c'est difficile d'oublier l'intimidation en ligne parce qu'il en reste toujours des traces. »
- « Chacun de nous peut choisir de contribuer ou non à la cyberintimidation. C'est un choix et c'est notre responsabilité. »
- « Il faut sensibiliser les gens pour qu'ils utilisent les technologies d'une manière responsable et non d'une manière négative. »
- « Les critiques venant de nos camarades nous affectent plus que la désapprobation d'un adulte. Il est important que nous, les élèves, prenions les devants pour être efficaces et trouver une solution. »

## PRÉVENTION

**Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.**

### **Questions de réflexion pour orienter ses priorités :**

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

Les stratégies présentées par l'école dans cette section doivent être inclusives et intègrent activement la participation des élèves, des parents, tuteurs ou tutrices, de l'école et de la collectivité.

Les stratégies préventives et les programmes doivent mettre l'accent sur :

- Des relations et des styles de vie sains
- Ateliers de sensibilisation à l'échelle de l'école
- Visite d'experts
- Système de dénonciation contre l'intimidation

Le leadership des élèves :

- Implication des élèves dans l'organisation des activités école (création et animation d'ateliers : les rumeurs, les relations saines etc.)
- Miser sur le conseil des élèves pour créer des activités qui impliquent les élèves à l'échelle de toute l'école (activités multi-âge etc.)

L'empathie :

- Mise sur pieds du club compassion.
-

---

Le développement du civisme :

- Ateliers sur le respect et la valorisation de la diversité culturelle, religieuse, sexuelle et de genre.

La résolution de conflits :

- Formation des médiateurs (élèves et enseignants)

Les pratiques de réhabilitation :

- Instauration des pratiques réparatrices

La prévention de l'intimidation :

- Organisation et promotion des concours ayant pour thème la promotion d'un climat scolaire positif
  - Atelier portant sur le respect des filles/femmes, de la communauté LGBTQ+, des groupes minoritaires et marginalisés
  - Ateliers sur les discours/langage haineux
  - Ateliers organisés dans le cadre de Flamme du respect (implication d'enseignants et élèves) tout au long de l'année scolaire.
  - Ateliers offerts par différents intervenants de la communauté :
    - Police de Toronto – Drogues + Vapotage + Sexting : les effets et les conséquences
    - *Get Real* (ateliers sur l'inclusivité, anti-racisme, Trans 101)
    - Ateliers : Équipe des intervenants en santé mentale du Conseil Viamonde
  - Déjeuners gratuits tous les jours
  - Grand petit déjeuner – initiative des membres du personnel et parents - climat de respect et camaraderie
  - Activités par le conseil des élèves
  - Sorties éducatives et activités multi-âges (Cedar Glen ; Raptors 905 ; Halloween ; Danses d'hiver ; Sorties de ski)
  - Travailler en collaboration avec le département de santé bien-être du conseil
  - Alliance LGBTQ+ - Affiches dans l'école et ateliers de sensibilisations
  - Création d'espaces positifs et sécuritaires à l'école – toilettes
  - Formation du membre du personnel et élèves leader : ASSIST et Safetalk – prévention suicide.
-

## INTERVENTION

- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux Appel à la police

- Justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties

- Modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- «Check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduise pas

### Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- Justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties

- Modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

### Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- Rappel verbal; avertissement
- Retrait de la salle de classe; déplacement temporaire vers un lieu de travail adéquat et sécuritaire
- Plan de sécurité
- Communication entre les intervenants dans l'école
- Communication régulière avec la maison, en cas d'intimidation
- Plan d'intervention (rencontres; entrevues; médiation; discussion)
- Pratique de justice réparatrice; développement de stratégies de communication et de résolution de conflits

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développement de système d'appui et de soutien (pair/pair; enseignante/élève)</li> <li>- Counseling (intervenants internes et externes)</li> <li>- Bâtir leur leadership – créer une image positive au sein de l'école.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux</li> <li>- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Services communautaires en santé mentale</li> <li>- Justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)</li> <li>- Appel à la police</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions</li> <li>- Offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : faire une présentation portant sur les effets de l'intimidation à ses pairs, faire un retour en groupe classe)</li> </ul>