

## PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION 2021-2022

ÉCOLE : Collège français

DATE DU PROCHAIN SONDAGE : mai 2022

EN DATE DU : 2021-09-20

DATE DE RÉVISION : Septembre 2023

### MEMBRES DE L'ÉQUIPE POUR LA SÉCURITÉ ET LA BIENVEILLANCE DANS L'ÉCOLE

Nom de l'élève ou des élèves : SK (Anne-Sophie Marjeram) et Nathan Reimer

Nom de la direction de l'école : Evelyne Richard et Ravi Ramdhony

Membre du personnel enseignant : Joelle Pluviose; Heather Dupuis; Nelsa Beites; Alexandre Séguin-D; Marek Dobransky

Membre du personnel non-enseignant : Ténin Touré; Clément Moudiongui

Nom du parent, tuteur ou tutrice : Alice de Mordant de Massiac; Karin Bergeron et le Conseil d'école

Nom du partenaire communautaire : Centre francophone; Oasis

*Conseiller de l'équipe écoles sécuritaires et bienveillantes : Daniel Dimatteo*

*Nom du membre de l'équipe de travail social ou de santé mentale (si disponible) : Rocheny Alexandre et Matthias Burlet*

*Nom du membre de l'équipe d'éducation citoyenne et leadership culturel (si disponible) : Christina Campisi*

*Autres (si disponible) :*

Note : La description des différentes sections du plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation se trouve en annexe de ce document. La première section regroupe les priorités de l'école en matière d'éducation, sensibilisation et communication, stratégies de prévention et enfin des stratégies d'intervention et de soutien.

## STRATÉGIES EN MATIÈRE D'ÉDUCATION, DE SENSIBILISATION ET DE COMMUNICATION

*Cette section cible les interventions qui visent à accroître l'éducation, la sensibilisation et la communication auprès des élèves, du personnel, des parents tuteurs et tutrices ainsi que l'ensemble de la collectivité afin qu'ils contribuent à la lutte contre l'intimidation et l'adoption des comportements appropriés par les élèves. L'annexe jointe à ce plan fournit des exemples de stratégies à mettre en œuvre.*

Priorité du Conseil : D'ici juin 2022, outiller la communauté scolaire (élèves, parents et membres du personnel) de toutes les écoles à soutenir la mise en œuvre des pratiques réparatrices qui contribueront au bien-être et à l'épanouissement des élèves.

Priorité 1 de l'école : Cultiver au sein de l'école un état d'esprit et sentiment d'appartenance positif chez les élèves.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Introduction des cercles réparateurs au CF (cercles de communication en 7 <sup>e</sup> 8 <sup>e</sup> et check-in/check-out 9 <sup>e</sup> -12 <sup>e</sup> ) (avec Daniel Dimatteo)	Réduction de conflits, problèmes de santé mentale	Tout le monde	Toute l'année
Enseignement explicite des approches de l'apprentissage/HAHT de l'IB/PÉI/MÉO	Diminution du stress en lien avec la performance scolaire + acquisition des habiletés d'apprentissage	Tout le monde	Toute l'année

Priorité 2 de l'école : Promouvoir au sein de la communauté scolaire des pratiques d'équité et d'éducation inclusive.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Réseau équité	Augmentation des pratiques équitables à l'école	Tout le monde	Toute l'année

## STRATÉGIES DE PRÉVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

*Cette section cible les interventions à mettre en œuvre pour assurer de façon continue la prévention de l'intimidation. Les activités de prévention doivent avoir lieu au niveau de chaque élève, de chaque classe et au niveau de la communauté scolaire. L'annexe jointe à ce plan fourni des exemples de stratégies à mettre en œuvre pour assurer la prévention en matière d'intimidation.*

Priorité du Conseil : D'ici juin 2022, promouvoir dans toutes les écoles les initiatives qui soutiennent au quotidien le bien-être et la santé mentale des élèves.

Priorité 1 de l'école : Reconnaître les signes d'anxiété et les besoins en santé mentale chez les élèves et pouvoir y répondre.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Get Real et autres conférenciers	Diminution d'insultes, conflits en lien avec les communautés LGBTQ+ et noires etc.		
Projet Passe P'Art			
Alliance LGBTQ			

Priorité 2 de l'école : Développer la capacité des élèves à identifier leurs besoins sociaux affectif et de développer les stratégies d'autosoins.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Clubs CBT	Diminution de l'anxiété rapporté aux travailleurs sociaux	Travailleurs sociaux	Toute l'année

## STRATÉGIES D'INTERVENTION ET DE SOUTIEN EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

*L'intimidation est une difficulté relationnelle qui demande une solution relationnelle. Cette section cible les interventions et le soutien à offrir tant aux élèves victimes de l'intimidation que ceux qui la pratique. Lors de l'intervention, affirmer clairement que l'intimidation est un comportement inacceptable. L'intervention doit viser l'enseignement des habiletés relationnelles (relations saines, la collaboration, le respect des différences, la tolérance, l'empathie, la résolution de conflits) et la compréhension nécessaire pour que les élèves n'empruntent pas la voie de l'intimidation et se comportent en citoyen responsable. L'annexe jointe à ce plan offre des suggestions de stratégies à mettre en œuvre.*

Priorité du Conseil : D'ici juin 2022, développer dans toutes les écoles la capacité des intervenants à soutenir les élèves qui sont victimes et témoins de l'intimidation tout en modélisant les comportements attendus auprès de tous les élèves.

Priorité 1 de l'école : Harmoniser au sein de l'école les pratiques d'intervention, de sensibilisation et d'harmonisation en matière d'intimidation.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Activités Flamme du respect (hygiène numérique; LGBTQ+; l'estime de soi; consentement; santé mentale & bien-être)	Réduction de conflits en ligne; meilleure hygiène numérique; sentiment d'appartenance; diminution de demande de T.S.	Comité Flamme du respect	Toute l'année
Participation au concours Artmonie 7 <sup>e</sup> 8 <sup>e</sup>	Conscientisation par rapport aux biais inconscients	Sandra Ng et Susan Mian	Novembre – décembre 2021

Priorité 2 de l'école : Harmoniser au sein de l'école les pratiques de gestions de comportements inappropriés.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Code de vie	Respect du code de vie	Toute l'école	Toute l'année
Discipline progressive	Apprentissage – meilleurs choix – diminutions de conflits, suspensions	Direction surtout	Toute l'année

## SIGNALEMENT DES ACTES D'INTIMIDATION

Stratégies pour encourager la dénonciation des actes d'intimidation	Outils de dénonciation (code QR, ou autres mécanismes utilisés par l'école)
<b>Création d'un outil de dénonciation</b>	<a href="#"><u>Non à l'intimidation au Cf!</u></a>

