

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2018-2019

Date de révision : Décembre 2018

École : Académie de la Tamise

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Giuliana, Eleanor, Paige B., Gabrielle, Emilie, Fae, Eleda
- Nom du parent : Julia Bouthilier
- Nom du membre du personnel enseignant : Mohamed Chibane, Diana De Nkenglack, Déguène Diop
- Nom membre du personnel non-enseignant : Charlotte Whiteside
- Nom du partenaire communautaire : Serena Smith, infirmière du bureau de santé
- Nom de la direction de l'école : Roula Mahfouz, Mohammad Saleh

Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :

- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
- (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;

b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 - MÉO)

Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

Priorité 1 :

- Promouvoir le comportement positif des élèves dans la cour d'école : empathie, collaboration

Priorité 2 :

- Optimiser et profiter de l'appui de l'équipe de soutien lors d'interventions urgentes

Priorité 3 :

- Augmenter l'affirmation de soi chez les élèves du cycle moyen
-

Stratégies de prévention

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<ul style="list-style-type: none"> - Appui au comportement positif au niveau de la salle de classe 	<ul style="list-style-type: none"> - Le titulaire établit les objectifs du système en concertation avec les élèves de la salle de classe - Enseignement explicite des matrices de comportement - Enseignement explicite des HAHT 	<ul style="list-style-type: none"> - Dès le mois de septembre et tout le long de l'année scolaire, selon le plan de la classe 	<ul style="list-style-type: none"> - HAHT au bulletin scolaire
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<ul style="list-style-type: none"> - Jeux organisés à la récréation 	<ul style="list-style-type: none"> - Rencontre avec le tuteur pour l'organisation - Inclure des élèves leader de 5^e et 6^e année pour animer des activités 	<ul style="list-style-type: none"> - Tout le long de l'année scolaire pendant la 1^e récré 	<ul style="list-style-type: none"> - Rapports comportementaux, après la 2^e récré. - Rapports d'accident
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<ul style="list-style-type: none"> - Culture de l'amitié : « Les Grands Amis » 	<ul style="list-style-type: none"> - Inclure des élèves leader du cycle primaire afin d'être des amis recherchés en s'identifiant dans la récréation par leur dossard jaune. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tout le long de l'année scolaire pendant les récréations. 	<ul style="list-style-type: none"> -

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
- Atelier sur la cyber-intimidation et VIP	- Intervention communautaire du policier Evan en partenariat avec les enseignants de 6 ^e année	- Octobre 2018 à avril 2019	

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
- Mise en place des cercles de coopération au cycle moyen	- Implication de l'accompagnatrice des écoles sécuritaires et tolérantes	- À partir de novembre 2018	-

Stratégies de communication et de sensibilisation :

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
- La trousse « Enfants Avertis »	- Les Émotions	- D'ici la fin juin

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
- Célébrer les réussites des élèves	- Promotion du climat scolaire positif sur Facebook et Seesaw	- Tout le long de l'année scolaire, de façon ponctuelle

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
--------------------	----------------------	-----------------

- **Animation culturelle, pièces choisies pour traiter d'intimidation et de coopération**

- Activités de préparation avant la pièce

- **Oct 2018 et avril 2019**

Stratégie ciblée :

- **Conseil des élèves**

Suivis nécessaires :

- Écouter la voix des élèves
- Rencontres hebdomadaires

Délais prévus :

- **avril 2019**

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel

Exemples :

- accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes
- accompagnement EED

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc)

- consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales
- participer à une conférence (CSSN, CCGSD)

Stratégie ciblée :

- **Accompagnement en santé mentale**

Suivis nécessaires :

- **Expliquer l'étendue de son intervention**

Délais prévus :

- **Réunion du personnel**

Stratégie ciblée :

- **Accompagnement TS**

Suivis nécessaires :

- **Expliquer son rôle**

Délais prévus :

- **Réunion personnel**

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
- Accompagnement écoles sécuritaires et tolérantes	- Pyramide des interventions - Établissement de l'arbre décisionnel	- Décembre 2019
Communauté extérieure (parents, communauté locale)		
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
- Accueil d'une présentation à propos des médias sociaux par les TÉE	- Rencontre avant la présentation et établissement des priorités à cibler	- Avril 2019
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
- Activités santé mentale organisées par le comité de santé en partenariat avec l'infirmière du bureau de santé	- Rencontre avec l'infirmière - Voix des élèves pour soulever les besoins et cibler des activités préventives	- Semaine de la santé mentale Mai 2019

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| - Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être | - services communautaires en santé mentale | - modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation |
| - Appui des travailleurs.euses sociaux.es | - justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | - «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas |
| - Appel à la police | | |

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Campagne visant les témoins du type « Upstander »
- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties
- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Appui des travailleurs.euses sociaux.es

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
 - Appui des travailleurs.euses sociaux.es
 - Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes
 - services communautaires en santé mentale
 - justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
 - Appel à la police
 - rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
 - offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)
-